**Когда нужна помощь сурдолога.**

***Сурдолог – это такой специалист, который занимается диагностикой, лечением нарушений слуха и коррекцией уже имеющихся проблем в этой области  -  подбором слуховых аппаратов и их настройкой.***

***Сурдопедагог - специалист, занимающийся развитием речи у глухих , слабослышащих и адаптацией к слуховому аппарату.***

***С помощью  теста, приведенного ниже, можно проверить соответствие развития речи и слуха Вашего малыша возрастным нормам. Внимательно ответьте на вопросы и сравните результаты ваших наблюдений с показателями поведения.***

***Экспресс-тест для родителей (речеслуховой опросник).***

***(Источник экспресс-теста : Герасимова А.С. «Уникальное руководство по развитию речи/Под редакцией Б.Ф. Сергеева. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 160с.: ил. - (Внимание: дети!)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Поведение** |
| **3-6 мессяцев** | |
| Как реагирует ребенок, когда вы обращаетесь к нему? | При звуках голоса родителей успокаивается или приходит в возбуждение. |
| Реагирует ли ребенок на ваш голос, даже если в данный момент он вас не видит? | Следит взглядом и поворачивает голову в вашем направлении. |
| **7-10 месяцев** | |
| Как реагирует ребенок, слыша знакомые звуки, когда он не видит, что происходит? | Поворачивает голову и плечи в направлении знакомых звуков, когда не видит происходящее. Для того чтобы вызвать реакцию звуки должны быть громкими. |
| **11-15 месяцев** | |
| Может ли ребенок показать знакомые предметы и людей, когда его попросят? Например: «Где тетя Надя?», «Найди мячик». | Понимание слов демонстрируется действиями: жестом выполняет просьбу показать предметы или людей. |
| По-разному ли реагирует на разные звуки? | Тараторит в ответ на голос, пытается кричать, слыша гром, жмуриться, когда ему сердито выговаривают. |
| Нравится ли ребенку слушать звуки и повторять их? | Повторение, имитация говорят о том, что ребенок слышит звуки и сравнивает их. |
| **15месяцев - 1,6 года** | |
| Может ли ребенок показать по просьбе части своего тела? | Выполняет просьбу, показывает руки, голову, глаза, уши иное |
| Как много слов, действительно что-то означающих, использует ребенок? | В словаре от 15 до 30 слов, произносятся не совсем четко, но понятно, и обозначают определенные предметы или действия |
| **2 года** | |
| Может ли ребенок выполнить простые словесные просьбы без Вашей помощи. Например, посмотреть на предмет, указать на него, показать в нужном направлении? | Выполняет несколько простых команд без зрительного подкрепления. |
| Пользуется ли ребенок названиями знакомых вещей или людей (мама, папа, чашка, булка)? | Пользуется множеством обиходных слов, которые слышит дома. |
| Нравится ли ребенку, когда ему читают? Показывает ли он картинки со знакомыми предметами, если Вы просите об  этом? Напрмер6 «Покажи кота?» | Большинству двухлетних детей нравится, когда им читают, и они показываю картинки по просьбе. |
| Как ребенок называет себя? | Говоря о себе, называет себя по имени. |
| Соединяет ли  слова в небольшие предложения: Например: «Машина едет». «Пойдем гулять!» | Чаще всего говорит неполными и грамматически неправильно оформленными предложениями. |
| **2,5 года** | |
| Знает ли несколько потешек, песенок, стишков? Нравится ли ребенку слушать их? Что он делает, когда слышит знакомый звук? | Многие дети произносят или поют короткие песенки, потешки с удовольствием слушают песни. Если у ребенка нормальный слух и если происходит что-то, приятное для ребенка, он поворачивается посмотреть и спрашивает о том, что слышит. |
| **3 года** | |
| Может ли ребенок показать, что понимает значение слов, кроме как называя предмет? Например: «Запусти юлу», или «Дай мне мишку» | Понимает значение и пользуется простыми глаголами, прилагательными, местоимениями. Например: «иду», «мне», «в», «большой» и т.д. |
| Находит ли Вас ребенок, если Вы зовете его из другой комнаты? | Четко определяет источник звука, находит его. |
| Использует ли ребенок иногда распространенные предложения? | Время от времени пользуется ими. |
| **4 года** | |
| Расспрашивает ли ребенок Вас о событиях, которые произошли недавно? Например, о походе в зоопарк, о дне рождении папы. | Дает связанные комментарии о недавних событиях, о пережитом. |
| Может ли ребенок выполнять две команды, одну за другой? Например: «Света, найди папу и скажи, что обед готов» | Выполняет две последовательные команды. |
| **5 лет** | |
| Понимают ли ребенка посторонние люди? | Речь разборчива, понятна, только некоторые слова могут произноситься неправильно. |
| Может ли ребенок поддерживать разговор с другими детьми и знакомыми взрослыми? | Большинство детей может вести разговор, если словарный запас отражает реальный опят ребенка. |
| Начинает ли ребенок предложения со слова «Я» вместо «мне» и «он» вместо «его»? | Местоимения использует правильно. |
| **6 лет** | |
| Правильно ли ребенок произносит звуки родного языка? | Практически все звуки произносит правильно. |
| Может ли ребенок рассказать сказку, содержание мультика или описать что-либо без Вашей помощи? | Самостоятельно рассказывает, описание не только недавние события, но и то, что произошло в прошлом. |
| Может ли ребенок по Вашей просьбе говорить громче или тише? | Говоря, учитывает расстояние между собой и собеседником, самостоятельно регулирует громкость. |
| Критичен ли ребенок к своей речи? | Большинство детей понимает, что говорить нужно правильно и осознает дефекты своего звукопроизношения. |

***Иногда случается, что поведение и действия Вашего малыша отличаются от критериев, изложенных в тексте. Тогда, возможно, малышу нужно дополнительное обследование у специалистов-медиков и педагогов. Если Вам кажется, что Ваш малыш недостаточно хорошо слышит, мало или совершенно непонятно для окружающих говорит, обратитесь к врачу-сурдологу, к учителю-логопеду, неврологу.  Слух можно поверить в любом возрасте, так же как и проконсультироваться у логопеда.***