МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №200»

Консультация для родителей

«Тренируем память ребёнка»

Учитель-дефектолог: Сочнева О.Ю.

Память является одним из основных свойств личности. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительницей всех известных наук и искусств. Человек, лишённый памяти, по сути дела перестаёт быть человеком. Но следует знать и о том, что хорошая память не всегда гарантирует её обладателю хороший интеллект. Психолог Т. Рибо описал слабоумного мальчика, способного легко запомнить ряды чисел. И всё-таки память – это одно из необходимых условий для развития

интеллектуальных способностей.

**Выделяют три типа памяти: наглядно-образную память**, которая помогает хорошо запомнить лица, звуки, цвет предметов и т.д.

**Словесно-логическую**, при которой преимущественно запоминаются формулы, схемы,

термины.

 **Эмоциональную**, при которой лучше всего сохраняются пережитые

чувства. Кроме того, существует ещё разделение памяти на два вида в зависимости от длительности хранения информации: кратковременную память, когда материал запоминается быстро, но ненадолго. Долговременную память, требующую больших усилий, но позволяющую сохранить информацию на многие годы. Скорость заучивания у людей также разная. Есть быстро заучивающие и медленно заучивающие предлагаемый материал. Второй группе людей для запоминания такого же объёма информации потребуется втрое больше времени, но помнят они значительно дольше.

Память разделяется ещё на **механическую и смысловую**. Часть людей склонна к механическому заучиванию (зубрёжке). А другая часть – к осмысленному запоминанию. Иногда без всякого усилия, порой даже против воли человека, тот или иной материал «всплывает» в памяти. Возникает какой-то мотив песни, оживает картина какой-то автомобильной катастрофы.

Такая память носит название **непроизвольной**.

**Произвольная память** имеет место тогда, когда человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, т.е. направляет свою активность на достижение поставленной цели.

Люди различаются и тем, какой материал они лучше запоминают. Так, музыкант успешно запоминает музыку, у него развита слуховая память. Художник имеет высокоразвитую зрительную память, а у спортсменов развита память на движения (двигательная).

Различными бывают и основные свойства каждого вида памяти: объём (сколько информации человек может сохранить), прочность и точность памяти (насколько долго человек сохраняет воспринятое и насколько правильно его воспроизводит).

Основным видом деятельности является игра. Поэтому предлагаю развивать и тренировать память в игровой форме, что поможет поддержать его интерес к выполнению заданий. Если с ребёнком проводить специальные занятия, то формированиепроизвольности запоминания происходить быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания: картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов, - можно развивать опосредованную память, увеличить скорость и объём запоминания.

**«Каскад слов»**

Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.

Содержание: Взрослый просит ребёнка повторять слова. Начинать нужно с

одного слова, затем назвать два. Ребёнок должен повторить их в той же

последовательности. Затем взрослый называет три слова и т.д. Если ребёнок

не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза

1. огонь;

2. дом, молоко;

3. конь, гриб, игла;

4. петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5. крыша, пень, вода, свеча, школа;

6. карандаш, машина, брат, мел, птица хлеб;

7. орёл, игра, дуб, стакан, телефон, пальто, сын;

8. гора, вороны, часы, стол, снег, картина, сосна, мел.

**«Каскад цифр»**

Цель: развивать кратковременную зрительную память.

Инструкция: «Посмотри внимательно на цифровой ряд и повтори его в той же последовательности (вначале две цифры, затем три, четыре и т. п.)

6 2

2 8 3

1 7 4 3

6 3 5 9

1 4 6 8 2

**«У оленя дом большой»**

Цель: развитие умение использовать мнемонические приёмы для

запоминания текста.

Содержание: Взрослый, проговаривает текст игры, сопровождает его

движениями.

У оленя

Дом большой,

Он глядит в свое окошко:

Заяц по лесу бежит,

В дверь к нему стучит.

Стук, стук.

Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

Скрещивают руки над головой,

Изображают крышу.

Руки перед лицом изображают окно.

Производят движения руками, как при беге.

Кулаками имитируют стук в дверь.

Большим пальцем через плечо

Показывают, что сзади охотник.

Дети вытягивают руки вперёд.

Усложнение: постепенное увеличение темпа

проговаривание текста.

**«Запомни картинки»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Содержание: Ребёнок рассматривает пять (знакомых) предметных картинок и

запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают.

Взрослый показывает на перевёрнутую картинку, а ребёнок должен

вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней. Усложнение: увеличить

количество картинок, уменьшить время запоминания.

**«Кто не на месте?»**

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Содержание: Десять игрушек выставляются перед ребёнком на столе в один

ряд. Взрослый предлагает запомнить, какая игрушка, на каком месте

находится. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый меняет местами

игрушки. После чего ребёнок должен повернуться и расставить игрушки по

местам. Игра проводится до 5-6 раз.

**«Запомни рассказ»**

Цель: развивать словесно - логическую память.

Чтобы ребёнок обладал хорошей памятью, её необходимо постоянно

тренировать. Вы можете это делать, запоминая ежедневно стихи, песенки,

рассказы. Инструкция: «Внимательно слушай и запоминай рассказ».

Кто как одет.

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах стали овощи

убирать, чтобы не попортились, не помёрзли. Сначала убрали огурцы –

голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных

чулочках. Убрали репу, морковку, свеклу и разную петрушку. Одна капуста

осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят одёжек, она

холода не боится!

Если ребёнок затрудняется воспроизвести текст, следует задать ему вопросы.

Вопросы:

Когда убирают овощи? Какие овощи убрали с огорода? Что осталось в

огороде?

У капусты семьдесят одежек. Почему так говорят?

**«Запомни фразы»**

Цель: развивать смысловую память.

Инструкция: «Я назову по очереди пять фраз, а ты должен запомнить и

назвать:

1. Мальчик устал.

2. Девочка плачет.

3. Папа отдыхает.

4. Мама готовит.

5. Бабушка читает.