

«Волшебница вода»

Проект воспитателя
ГОО детский сад № 1448
Гусевой Надежды Михайловны

- В природе все мудро, продуманно и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.
- Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться.

Леонардо да Винчи



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. Обогащить словарный запас детей.



Вы слышали о воде? Говорят, она везде!
В луже, море, океане и водопроводном кране.
Как сосулька – замерзает, в лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется, лентой серебристой вьется
Средь высоких, стройных елей рушится потоком селей,
На плите у вас кипит, паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем
Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться, не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить: без воды нам не прожить!

Н.Рыжова

Задачи проекта:

- Развивать поисковую деятельность, инициативу, творчество по теме «Волшебница вода».
- Формировать исследовательские умения и навыки.
- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Воспитывать бережные отношения к окружающему миру.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать желание пользоваться специальной терминологией.
- Развивать ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Основные педагогические принципы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип гуманности;
- принцип деятельности;
- принцип интеграции;
- принцип системности;
- принцип диалогического общения;
- принцип последовательности.

Этапы реализации проекта:

1) Подготовительный этап:

- Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).
- Отображение цели и задач проекта.

2) Реализация проекта:

- Теоретическая часть: Разработка плана, конспектов и сценариев мероприятий.
- Практическая часть:
 - а) Занятия по экологическому воспитанию
 - б) Связь с другими видами деятельности:
 - Игровая
 - Продуктивная
 - Познавательно-исследовательская (опыты)
 - Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)
 - Учебная (речевое развитие, рисование, лепка)

3) Заключительный этап:

- Диагностика (результативно-сравнительный анализ).
- Итоги работы. Презентация проекта.

*Участники проекта – воспитанники
ГОО детский сад № 1448*

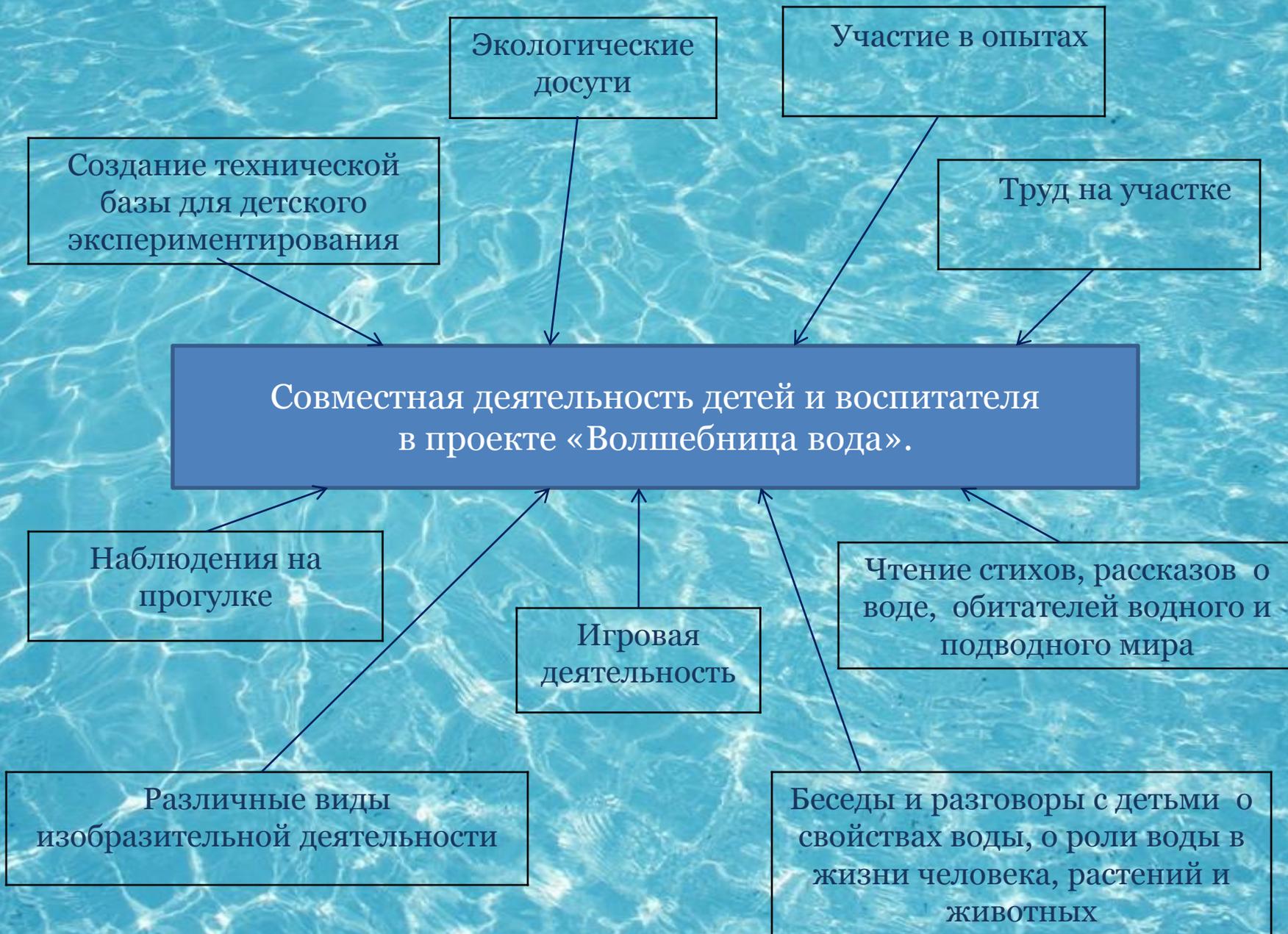


Направление работы по реализации проекта.



Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности.





Самостоятельная деятельность детей



Интегрированное занятие



*Художественно-изобразительная
деятельность по теме «Волшебница вода».*



Трудовая деятельность детей



Формы взаимодействия с родителями.

- беседы и консультации;
- родительские собрания;
- тематические выставки и ширмы;
- анкетирование;
- совместные досуги;
- конкурсы;
- праздники.

Основные требования при создании технической базы для детского экспериментирования и развивающего экологического пространства:

- безопасность;
- развивающий характер среды;
- информативность;
- новизна;
- эстетика.

Основные задачи уголка экспериментальной деятельности :

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- Повышение теоретического уровня и профессионализма.
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.

Результативность

- Создание развивающей экологической среды для наблюдений и реализации трудовой деятельности.
- Формирование знаний по теме «Волшебница вода».
- Развитие умений в опытнической деятельности.
- Формирование экологически грамотного поведения.

Список литературы:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М., 2010г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., 2010г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» М., 2009г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 2010г.
- Рыжова Н.В. «Волшебница Вода». Новые материалы к программе «Наш дом — природа». Журнал «Дошкольное образование» № 11, 2004г.
- Материалы интернетсайтов:
 - <http://doshvoznast.ru/index.htm> (Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье);
 - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (Все для детского сада);
 - <http://detsadd.narod.ru/> (Воспитатель);
 - <http://festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
 - <http://www.detskiysad.ru/> (Детский сад.ру).