**Проект воспитателя**

**ГОУ детский сад № 1448**

**Гусевой Надежды Михайловны «Волшебница вода»**

**2012-2013г.**

**Тип проекта:** Исследовательский.

**Вид проекта:** Групповой.

**Цель проекта:**Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. Обогатить словарный запас детей.

**Задачи проекта:**

- Развивать поисковую деятельность, инициативу, творчество по теме «Волшебница вода».  
- Формировать исследовательские умения и навыки.  
- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.  
- Воспитывать бережное отношения к окружающему миру.  
- Развивать коммуникативные навыки.   
- Развивать желание пользоваться специальной терминологией.  
- Развивать ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Актуальность проекта**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много - сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

 Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.



**Методы обеспечения:**

- Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.

- Проведение опытов (практических).

- Беседы (конструктивные).

**Этапы реализации проекта:  
1)** Подготовительный этап:  
 - Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).  
 - Отображение цели и задач проекта.  
**2)** Реализация проекта:  
- Теоретическая часть: Разработка плана, конспектов и сценариев мероприятий.  
- Практическая часть:   
 а) Занятия по экологическому воспитанию   
 б) Связь с другими видами деятельности:  
 - Игровая  
 - Продуктивная  
 - Познавательно-исследовательская (опыты)  
 - Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)  
 - Учебная  (речевое развитие, рисование, лепка)  
**3)** Заключительный этап:    
Диагностика (результативно-сравнительный анализ).  
Итоги работы. Презентация проекта.

**Механизм выполнения проекта**

1. Создание технической базы для детского экспериментирования.
2. Составление плана.
3. Работа по экспериментированию.
4. Познавательные занятия: рисование, лепка, развитие речи, музыкальные.
5. Физкультминутки и подвижные игры.
6. Чтение художественной литературы: Е. Чарушина, В. Бианки и других авторов.
7. Наблюдения на прогулках.
8. Экологические досуги.
9. Конструктивные беседы.

**Новизна разработки**

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса, которые требуют от воспитателя активного участия. Такая деятельность предполагает различные формы активности детей и взрослых.

В связи с тем, что в последнее время чаще всего мы используем в своей работе интегрированный метод обучения, который является для дошкольников инновационным, то интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема – это то, чем мне захотелось заняться с детьми своей группы. Такой метод работы направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В своем проекте я применяла новый  методический подход к организации поисково – исследовательской деятельности,  использовала творческий  метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

 Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют  общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

**Ожидаемые результаты**

Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного  действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо.

С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества( рассказ, рисунок и т. п.).Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

**Ожидаемые результаты для воспитателя**  
- Повышение теоретического уровня и профессионализма.   
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.   
- Личностный и профессиональный рост.  
- Самореализация.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М., 2010г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., 2010г.
6. Николаева С.Н. «Юный эколог» М., 2009г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
8. Рыжова Н.В. «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом — природа». Журнал «Дошкольное образование» № 11, 2004г.
9. Материалы интернетсайтов:<http://doshvozrast.ru/index.htm> (Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье); <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (Все для детского сада); <http://detsadd.narod.ru/> (Воспитатель); <http://festival.1september.ru/> ([Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru)**)** ; <http://www.detskiysad.ru/> (детский сад.ру).