Рыбновская средняя школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Открытый урок по литературному чтению.

4 класс 3 четверть.

**Тема: «В. Астафьев «Копалуха».**

**Учитель Сташкевич О.М.**

**2008-2009 уч.год.**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с новым произведением В. Астафьева.

2. Формирование умений распознавать идею произведения, составлять план, пересказывать произведение, давать характеристику персонажей, выявлять их мотивацию.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к чтению, совершенствовать технику чтения.
2. Развивать мышление, память, внимание, воображение.

3. Воспитывать доброту, сострадание, любовь к животным.

**Оборудование:**

1. Карточки для корректурной пробы.
2. Запись «Звуки леса».
3. Иллюстрация с изображением глухарей.

4. Запрещающие знаки.

**1.Организационный момент.**

Учитель предлагает учащимся настроиться на работу.

- Я предлагаю вам прочитать то четверостишие, которое вы читали на уроке «окружающий мир». Оно подходит к теме нашего урока.

*Давайте будем дружить друг с другом*

*Как птица – с небом, как поле с плугом,*

*Как ветер – с морем, трава – с дождями,*

*Как дружит солнце со всеми нами.*

*Давайте будем беречь планету*

*Во всей Вселенной похожей нету,*

*Во всей Вселенной совсем одна,*

*Что будет делать без нас она?*

**2. Работа с корректурной пробой.**

Направлена на развитие и концентрацию внимания. Ученикам раздаются индивидуальные карточки. В течение двух минут выполняется работа, затем дети обмениваются работами и проверяют цветным карандашом.

-Все буквы «А» обведите в кружок, буквы «Ж» - в квадрат, буквы «С» зачеркните.

А П Л О Н З Ъ Э Ж Б С Н Г Р О

Р М И Э Н Т С А О П Р О А Т С

Э П О С К У С Ж Г К Ц Ж П И Ж

А Р Н Д Ж Ю С А Т П Е У М Я Ч

**3.Постановка цели урока. Актуализация знаний.**

-Прочитайте только буквы, и вы узнаете фамилию писателя, произведение которого мы будем сегодня читать.

А2С6Т8А1Ф4Ь3Е9В3

(Астафьев)

* Сегодня мы познакомимся с новым рассказом Виктора Астафьева. Называется он «Копалуха».

-Какие произведения этого автора вы помните? Назовите их.

(Учащиеся называют произведения: «Стрижонок Скрип»)

- Так о чём же писал этот человек?

( О природе, о людях, об отношении человека к природе.)

**4.Изучение нового материала.**

1. Подготовка к восприятию.

- Можете ли вы по заглавию рассказа догадаться, о чём или о ком пойдёт речь в этом произведении?

Действительно, трудно догадаться. Слово для нас новое и незнакомое. Однако в книге есть иллюстрации к этому рассказу. Может быть, они помогут нам предположить, о чём или о ком мы будем сегодня читать? Откройте книгу на странице 18. Что вы видите? (Ответы детей).

- Прежде чем мы познакомимся с рассказом «Копалуха», я хочу прочитать вам вступление к этой книге, которое написал сам автор. Послушайте его. (Учащиеся слушают вступление).

2.Первичное чтение рассказа учителем.

Учитель читает, дети следят по книге.

3.Беседа после чтения.

- Понравился ли вам рассказ? От какого лица идёт повествование в рассказе? (От лица автора.)

- Какова тема рассказа? (Встреча с птицей в лесу.)

- Какова основная мысль рассказа? Что хотел сказать Астафьев? (Даже обыкновенная птица готова самоотверженно защищать своё гнездо, своих будущих птенцов. И люди должны с уважением относится к чувствам копалухи, быть осторожными, не навредить.)

**5. Физкультминутка.**

*Только в лес мы вошли, появились комары.*

*(Руки вверх, хлопок над головой)*

*Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.*

*(Руки за голову кладём и вразвалочку идём).*

*Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса,*

*Мы лисичку обхитрим, на носочках пробежим.*

*Зайчик скачет быстро в поле, очень весело на воле.*

*Подражаем мы зайчишке, непоседы-шалунишки.*

*Но закончилась игра, и учится нам пора.*

**6. Закрепление нового материала.**

*1. Вторичное чтение.*

Учащиеся читают рассказ по цепочке.

*2. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.*

- Кого встретили ребята и автор в лесу? (Глухарку.)

- Где находилось гнездо? (Около черничного бугорка.) Найдите в тексте описание черничного бугорка.

- Чем была занята птица? (Сидела на гнезде, высиживала яйца.) Найдите в тексте описание гнезда.

- Как глухарка встретила незваных гостей? (Птица в испуге металась около гнезда.) Найдите в тексте описание того, как глухарка пыталась защитить своё гнездо.

- Взяли ребята яйца из гнезда? Почему они решили не трогать яйца? (Ответы учащихся.)

- Как изменилось поведение птицы после того , как все ушли? Прочитайте.

- Как вы думаете, почему же охотники называют глухарку «копалухой»?

(Ответы учащихся).

*3. Составление плана.*

- На сколько частей можно разбить рассказ? (На три части).

- Озаглавьте каждую часть.

Примерный план рассказа:

1. Встреча у брусничного бугорка.

2. Копалуха защищает своих будущих детей.

3. Ребята не тронули гнездо.

1. *Пересказ текста по плану.*

Учащиеся пересказывают текст, опираясь на составленный план.

1. *Самостоятельное чтение рассказа учащимися.*

**7. Итог урока.**

- С каким рассказом мы с вами познакомились сегодня на уроке?

- Кто его автор?

- О каких экологических правилах поведения в лесу вы вспомнили, прочитав этот рассказ?

**8. Рефлексия.**

- Ребята, с каким настроением вы уходите с урока?

(Учащиеся выбирают кружочек определённой цветовой гаммы, соответствующий их настроению и кладут в «конвертик настроения»).

**9. Домашнее задание.**

- Выразительно прочитайте рассказ «Копалуха», подготовьте подробный пересказ.