**Тема: Сказка "Два Мороза"**

**Цели:**

1. Познакомить со сказкой; развивать умения работать с текстом, делить его на части; формировать умение анализировать поступки героев.

2. Совершенствовать умения и навыки правильного, беглого чтения; развивать логическое мышление.

3. Воспитывать трудолюбие.

**Словарная работа:**

Колокольчик, бубенчик – металлический шарик с кусочком металла внутри, позванивающий при встряхивании.

Дровосек - человек, рубящий дрова.

Барин – богатый человек, владелец лавки или магазина.

Крестьянин - живёт в деревне, занимается обработкой земли, беден.

**Оборудование:** игрушка Дед Мороз, колпаки Морозов (синий и красный), ребус, пословицы на карточках, аудиозапись сказки “Два Мороза”.

Оформление доски: картинки к сказке, схема для анализа произведения.

**Ход урока**

**I. Оргмомент. 1 мин.**

Учитель: Прозвенел звонок на наш урок.

Доброе утро дети! Мне приятно вас видеть. Пусть это утро несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Итак, мы готовы к уроку чтения. Начинаем наш урок.

**II. Речевая разминка. 2 мин.**

Сейчас мы с вами поиграем, разогреем наши голосовые связки.

Начнём с дыхательной гимнастики:

- задуйте свечу

- задуйте 4 свечи

- задуйте свечи на вашем праздничном торте.

- А теперь мы едем в лифте и объявляем этажи, чем выше этаж, тем выше голос.

**Упражнение на развитие ритма.**

- Ехал Грека через реку.

- Ехал Грека через (хлопок).

- Ехал Грека (хлопок) (хлопок).

- Ехал (хлопок) (хлопок) (хлопок).

- (хлопок) (хлопок) (хлопок) (хлопок).

**III. Первичный синтез. 10 мин.**

Лесом частым

 Полем вьюжным

 Зимний праздник к вам идёт.

 Что за праздник?

 Скажем дружно:

 Это праздник - Новый год!

Учитель: А какой Новый год без сказки? Угадайте, как называется наша сказка?

**2. Слушание записи сказки “Два Мороза”**

3. Ответы на вопросы

- Понравилась ли сказка?

- Назовите героев.

- Какой момент сказки самый интересный?

- Кто из героев больше понравился? Почему?

- Почему сказка названа “Два Мороза”?

- Почему это сказка, а не рассказ?

4. Цифровой диктант.

- Два Мороза были родными братьями. 1

- Синий нос – это старший брат. 0

- Старший брат – Красный нос – погнался за барином 1

- Купец не замёрз, его спасла шуба. 0

- Дровосек бежал за санями, чтобы согреться. 1

- Красный нос заморозил дровосека. 0

**IV. Анализ развития действия. 10 мин.**

1. Работа над сюжетом и его элементами. По мере анализа заполняется таблица на доске <Приложение 1>.

- Какую забаву придумали Морозы? Найдём и прочитаем эти строки.

- Что делали Морозы? (Гуляли (1)).

- Что решили (2)? (Позабавиться, людей поморозить).

Скучно им было, они выбрали себе забаву (3).

Игра “Два Мороза”.

Водящие — Морозы. Они обращаются к ребятам со словами:

— Мы два брата молодые. Два мороза удалые.

— Я — Мороз-красный нос.

— Я — Мороз - синий нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Все отвечают:

— Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Дети перекидываются снежками.

- Прочитаем, что произошло дальше?

- Что они услышали (4)? (Звон колокольчика и бубенчика).

- О чём договорились (5)? (Багровый нос - за барином побежал, Синий нос – за дровосеком).

Два Мороза сделали выбор (6): старший решил заморозить купца, младший – дровосека, потому что на нём полушубок рваный, шапка худая, рукавицы дырявые.

**Самомассаж**

Белый дедушка Мороз

 Что ни день-то рос, да рос.

 И теперь старик жестокий

 Щиплет уши, щиплет щёки,

 И ворча, смеясь в усы,

 Красит школьникам носы.

2. От поступка к характеру.

А теперь узнаем, кто и почему выиграл спор? Прочитаем в тексте.

- Как вёл себя Багровый нос (9) при встрече с Синим носом? (посмеивается (7).

- А как вёл себя Синий нос (12) при встрече? (Кряхтит (10), ёжится (11).

**Словарная работа:**

- Как понимаете слово “ёжится”?

ЁЖИТЬСЯ – сутулясь, сжиматься всем телом при ощущении холода.

- Заморозил (8) ли барина Багровый нос? Прочитаем в тексте.

- Почему он его заморозил, ведь у барина шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи? (Барин лежит (13), кутается (14).

- Заморозил ли дровосека Синий нос? Почему? Прочитаем в тексте. КАК ДРОВОСЕК СПАСАЛСЯ ОТ ХОЛОДА? (Бежит (16), рубит (17), машет (18), бьёт (19) колотит (20).

- Кто больше сделал, дровосек (21) или барин (15)? (сравнение глаголов-действий).

**V. Вторичный синтез. 8 мин.**

1. Обобщение существенных черт действующих лиц.

- Какой был барин, и какой был дровосек?

2. Выяснение идейной направленности.

- Прочитаем хором последнюю строку сказки.

- Как вы понимаете слова “Топор лучше шубы греет (22)”?

- Чему нас учит сказка?

**3. Работа с пословицами.**

Прочитать пословицу. Читать только русские буквы. Работа в парах. Соотнесите пословиц со сказкой.

МОРVОЗ НЕ ВЕWЛИК, ДА СТОRЯТЬ НЕ ВЕLЛИТ.

ГДGЕ ТЕПFЛО, ТУLТ И ДОБWРО.

ХОЧDЕШЬ ЕСJТЬ КАЛYАЧИ, ТАWК НЕ СИSДИ НА ПЕUЧИ.

У РАБОТWАЮЩЕГО В РУDКАХ ДЕGЛО ОГНZЁМ ГОРRИТ.

БЕРFЕГИ НОGС В БОЛЬRШОЙ МОWРОЗ.

**4. Работа с иллюстрациями к сказке.**

**5. Отработка навыка чтения. “Жужжащее” чтение.**

**VI. Итог урока. Оценка ответов учащихся. Задание на дом. Читать сказку по ролям. 2 мин.**