**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема: «Что такое вежливость?»**

**Воспитатель Муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад № 16»**

**г. Торжка Тверской области**

**Михеевой Натальи Михайловны**

**Торжок 2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  **Цель:**  **Задачи:**  **Оборудование:**  **Предварительная**  **работа:**  **Ход непосредственной образовательной**  **деятельности:** | **Что такое вежливость?**  обобщить представления детей о вежливом человеке.   1. Закреплять знания детей о том, что вежливый человек поступает по совести, честно, может в любой сложившейся ситуации увидеть побудительные мотивы действий других людей и действовать согласно общепринятым нормам морали. 2. Закреплять употребление слов речевого этикета в повседневной жизни (слова приветствия, знакомства, благодарности, сочувствия, прощания). 3. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого. 4. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка. 5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.   Воздушный шар со словом «здравствуйте», корзинка для игры с именами, настольный театр «Два ежа», элементы мимики лица мальчика и девочки, лампа в виде сердца, открытки в виде сердца, ТСО – серия слайдов «А как поступишь ты?»  Коммуникация:   1. Беседы по изучаемым разделам речевого этикета. 2. Разбор ситуаций «Если вы вежливы».   Познание:   1. Рассказ воспитателя: «Вежливые сказки», «Добрые советы». 2. Заучивание стихов и загадок: О. Дриз «Добрые слова», Н. Юсупова «Простите», А. Кузнецовой «Две подружки». 3. Рассматривание сюжетных картин, фотографий, детской периодики, нацеливающие на решение речевых задач. 4. Дидактические, познавательно-речевые и пальчиковые игры: «Назовите имя», «Остановимся – познакомимся», «Как вы скажете».   Чтение художественной литературы:   1. Чтение стихотворений, рассказов, сказок по данной теме: Е.А. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Синие листья», «Хорошее», «Волшебное слово», Г. Ладонщиков «Я не плачу»,   В. Толянский «Спасибо»  Социализация:   1. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Банк», «На почте». 2. Обыгрывание сказок «Как петушок и курочка иголку просили», «Лиса и журавль», «Как желтый цыпленок знакомился».   Труд:   1. Изготовление сердечек к дидактической игре «Подбери слово»   Художественное творчество:   1. Рисование «Портрет лучшего друга». 2. Аппликация «Подарок для души».   Музыка:   1. Прослушивание песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», «Улыбка».   Дети входят в зал, встают рядом с воспитателем. Влетает воздушный шар, на котором написано слово «здравствуйте».  - Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шар. На нем что-то написано… Вы не знаете что это? Может быть, кто-то из вас сможет его прочитать? Нет? Тогда послушайте меня.  У меня работы много,  Целый день меня зовут.  Лишь знакомого ты встретишь –  Я уж снова тут как тут.  Чтоб здоровья пожелать,  Надо ………… сказать.\*  - А кто из вас может сказать, что означает слово «Здравствуйте»? (Для чего мы произносим его при встрече с друзьями или знакомыми?)  - Молодцы, правильно.  Что такое «здравствуйте»?  Лучшее из слов,  Потому что «здравствуй»  Значит «будь здоров!»  Вечером расстались –  Встретились с утра,  Значит, снова «здравствуй»  Говорить пора.\*\*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СПб., 2000. С. 29.  \*\*Там же.  **Дидактическая игра «Знакомство»\***  - Ребята, а сейчас мне бы хотелось с вами познакомиться поближе. Посмотрите, у меня в руках корзинка. Я возьму и положу в нее свое имя – Наталья Михайловна. Когда я была маленькой, такой, как вы, меня ласково называли Наташенькой. А как вас ласково называют ваши близкие? Давайте вы, как и я, положите свои имена в корзинку. Интересно, что там с ними происходит? Давайте приподнимем крышку и посмотрим.  - Ой, ребята, все наши имена разлетелись. Что же нам теперь делать?  - Ребята, я поймала имя Дашенька. Где у нас Дашенька? Возьми свое имя. Я очень рада с тобой познакомиться.  - Ребята, а давайте ловить имена и, отдавая их «хозяину», говорить «очень приятно с тобой познакомиться», а в ответ будем говорить «спасибо».  - Какие вы молодцы, ребята, вы замечательные – дружные, приветливые и вежливые.  - А почему я назвала вас вежливыми?  **Просмотр и обсуждение сказки «Два ежа» (настольный театр)**  - Ребята, а хотите услышать интересную сказку? Тогда подойдите, пожалуйста, ко мне. (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором находятся декорации к настольному театру «Два ежа».) Присядьте на стульчики. Все готовы меня слушать? Сказка начинается… (Сказка рассказывается с демонстрацией.)  В одном сказочном лесу жили-были два ежа. Они были очень уверенны в себе и считали, что лес и все, что в нем находится, принадлежит только им одним. Однажды теплым летним днем ежи отправились на прогулку. Посреди этого леса протекала река, через которую был проложен очень узкий мост. И надо ж было такому случиться, что ежи решили этот мост перейти, каждый со своей стороны в одно и то же время. Дойдя до середины, ежи встретились и остановились. Никто не хотел уступать дорогу. Ничего не говоря каждый, пыхтя и толкаясь, старался обойти другого. Настойчивости у ежей было много, а места было очень мало… И, сами понимаете, дело закончилось тем, что оба ежа упали в воду. Страшного с ними, конечно, ничего не случилось, ведь ежи умеют плавать … однако дело могло закончиться по-другому…  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*Там же  - Вам понравилась сказка? О ком она?  - Что случилось с ежами?  - Почему это произошло?  - Как вы считаете, с чего должна была начаться встреча ежей?  - Что каждый из них мог сказать друг другу?  - Ребята, а давайте придумаем к этой сказке другой конец.  - Ребята, а почему же все должны быть вежливыми?  **Физкультминутка.**  - А сейчас, ребята, давайте отдохнем и ненадолго представим, что вы стали ежами. Встаньте у своих стульчиков и повторяйте движения за мной.  **Утром в лес ежи пошли** (шаг на месте)  **По дороге гриб нашли** (наклониться вперед, выпрямиться, руки на поясе)  **А за ним-то раз, два, три** (наклоны туловища из стороны в сторону)  **Показались еще три!** (руки вперед, затем в сторону)  **И пока грибы срывали** (наклоны вперед, вниз)  **Ежи в школу опоздали.** (руки к щекам, покачать головой из стороны в сторону)  **Побежали, заспешили** (бег на месте)  **И грибы все уронили!** (присесть)  - Замечательно, я вижу, что вы очень старались! Ну а теперь вы снова станете мальчиками и девочками.  - Ребята, а вы знаете, вежливые люди очень добры ко всем и эта доброта всегда отражается на их лицах.  **Разбор ситуаций, нацеленных на решение речевых задач**  - А сейчас, пожалуйста, сядьте на стульчики, мы рассмотрим с вами интересные слайды, на которых изображены мальчики и девочки. С этими ребятами приключились разные истории. Однако эти истории не закончены. Давайте подберем конец к каждой истории.  - Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на этом слайде?  - Что произошло потом?  - Ребята, посмотрите, на этом слайде мы видим два варианта завершения этой истории. Подумайте, каким из них должна закончиться история?  - Объясните, почему вы выбрали именно такой конец? (Так поступил бы вежливый человек.) (2 истории)  - Ребята, вы молодцы! Как хорошо вы разобрались во всех ситуациях! Именно так и должны поступать вежливые, воспитанные люди.  **Дидактическая игра «Составление пиктограмм».**  - Ребята, а вы хотели бы еще поиграть? Тогда идите ко мне. Встаньте свободнее. Посмотрите, у меня есть два рисунка. Вы догадались, кто изображен на них? Какие вы молодцы! Да, это мальчик и девочка. Но мне кажется, что тут чего-то не хватает? Правильно, на этих рисунках не хватает частей лица.  - Ребята, а у меня есть идея! Вот недостающие части. Давайте составим лица этих ребят, но так, чтобы они получились добрыми и приветливыми. Я предлагаю мальчикам составить лицо мальчика, а девочкам – девочки.  - Готовы? С чего начнем?  - А почему вы не выбрали другие элементы лица? Например, эти брови, или этот рот?  - Вы все молодцы! И мальчики и девочки! Вы очень хорошо играли и у вас получились улыбчивые лица, которые светятся добротой!  **Заключение.**  - Ребята, посмотрите, что у меня есть! Что это? Да, это большое, красивое сердце. Но случилась беда, сердце опустело… Давайте сделаем его вновь большим и прекрасным. Кто знает, как это можно сделать?  - А я предлагаю наполнить его добрыми словами. Ведь вежливый человек знает очень много добрых. Приятных слов таких, которые радуют наши сердца. (Добро, любовь, счастье, здоровье, нежность, ласка, радость, улыбка, щедрость…)  - Скажите, пожалуйста, вежливому человеку нужно знать такие слова? Почему?  - А какое у таких людей сердце и душа?  - Какие вы молодцы! Мне бы очень хотелось, чтобы вы взяли в группу этот шарик и сердечки, которые вы друг для друга сделали и всегда дарили друг другу улыбки и добрые слова. |