**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

 **в старшей группе**

**Тема: «Что такое вежливость?»**

 **Воспитатель Муниципального бюджетного**

 **дошкольного образовательного**

 **учреждения «Детский сад № 16»**

 **г. Торжка Тверской области**

 **Михеевой Натальи Михайловны**

**Торжок 2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:****Цель:****Задачи:****Оборудование:****Предварительная****работа:****Ход непосредственной образовательной****деятельности:** | **Что такое вежливость?**обобщить представления детей о вежливом человеке.1. Закреплять знания детей о том, что вежливый человек поступает по совести, честно, может в любой сложившейся ситуации увидеть побудительные мотивы действий других людей и действовать согласно общепринятым нормам морали.
2. Закреплять употребление слов речевого этикета в повседневной жизни (слова приветствия, знакомства, благодарности, сочувствия, прощания).
3. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
4. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Воздушный шар со словом «здравствуйте», корзинка для игры с именами, настольный театр «Два ежа», элементы мимики лица мальчика и девочки, лампа в виде сердца, открытки в виде сердца, ТСО – серия слайдов «А как поступишь ты?»Коммуникация:1. Беседы по изучаемым разделам речевого этикета.
2. Разбор ситуаций «Если вы вежливы».

Познание:1. Рассказ воспитателя: «Вежливые сказки», «Добрые советы».
2. Заучивание стихов и загадок: О. Дриз «Добрые слова», Н. Юсупова «Простите», А. Кузнецовой «Две подружки».
3. Рассматривание сюжетных картин, фотографий, детской периодики, нацеливающие на решение речевых задач.
4. Дидактические, познавательно-речевые и пальчиковые игры: «Назовите имя», «Остановимся – познакомимся», «Как вы скажете».

Чтение художественной литературы:1. Чтение стихотворений, рассказов, сказок по данной теме: Е.А. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Синие листья», «Хорошее», «Волшебное слово», Г. Ладонщиков «Я не плачу»,

В. Толянский «Спасибо»Социализация:1. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Банк», «На почте».
2. Обыгрывание сказок «Как петушок и курочка иголку просили», «Лиса и журавль», «Как желтый цыпленок знакомился».

Труд:1. Изготовление сердечек к дидактической игре «Подбери слово»

Художественное творчество:1. Рисование «Портрет лучшего друга».
2. Аппликация «Подарок для души».

Музыка: 1. Прослушивание песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», «Улыбка».

Дети входят в зал, встают рядом с воспитателем. Влетает воздушный шар, на котором написано слово «здравствуйте».- Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шар. На нем что-то написано… Вы не знаете что это? Может быть, кто-то из вас сможет его прочитать? Нет? Тогда послушайте меня.У меня работы много,Целый день меня зовут.Лишь знакомого ты встретишь –Я уж снова тут как тут.Чтоб здоровья пожелать,Надо ………… сказать.\*- А кто из вас может сказать, что означает слово «Здравствуйте»? (Для чего мы произносим его при встрече с друзьями или знакомыми?)- Молодцы, правильно.Что такое «здравствуйте»?Лучшее из слов,Потому что «здравствуй»Значит «будь здоров!»Вечером расстались –Встретились с утра,Значит, снова «здравствуй»Говорить пора.\*\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СПб., 2000. С. 29.\*\*Там же.**Дидактическая игра «Знакомство»\***- Ребята, а сейчас мне бы хотелось с вами познакомиться поближе. Посмотрите, у меня в руках корзинка. Я возьму и положу в нее свое имя – Наталья Михайловна. Когда я была маленькой, такой, как вы, меня ласково называли Наташенькой. А как вас ласково называют ваши близкие? Давайте вы, как и я, положите свои имена в корзинку. Интересно, что там с ними происходит? Давайте приподнимем крышку и посмотрим.- Ой, ребята, все наши имена разлетелись. Что же нам теперь делать?- Ребята, я поймала имя Дашенька. Где у нас Дашенька? Возьми свое имя. Я очень рада с тобой познакомиться.- Ребята, а давайте ловить имена и, отдавая их «хозяину», говорить «очень приятно с тобой познакомиться», а в ответ будем говорить «спасибо».- Какие вы молодцы, ребята, вы замечательные – дружные, приветливые и вежливые.- А почему я назвала вас вежливыми?**Просмотр и обсуждение сказки «Два ежа» (настольный театр)**- Ребята, а хотите услышать интересную сказку? Тогда подойдите, пожалуйста, ко мне. (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором находятся декорации к настольному театру «Два ежа».) Присядьте на стульчики. Все готовы меня слушать? Сказка начинается… (Сказка рассказывается с демонстрацией.) В одном сказочном лесу жили-были два ежа. Они были очень уверенны в себе и считали, что лес и все, что в нем находится, принадлежит только им одним. Однажды теплым летним днем ежи отправились на прогулку. Посреди этого леса протекала река, через которую был проложен очень узкий мост. И надо ж было такому случиться, что ежи решили этот мост перейти, каждый со своей стороны в одно и то же время. Дойдя до середины, ежи встретились и остановились. Никто не хотел уступать дорогу. Ничего не говоря каждый, пыхтя и толкаясь, старался обойти другого. Настойчивости у ежей было много, а места было очень мало… И, сами понимаете, дело закончилось тем, что оба ежа упали в воду. Страшного с ними, конечно, ничего не случилось, ведь ежи умеют плавать … однако дело могло закончиться по-другому…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*Там же- Вам понравилась сказка? О ком она?- Что случилось с ежами?- Почему это произошло?- Как вы считаете, с чего должна была начаться встреча ежей?- Что каждый из них мог сказать друг другу?- Ребята, а давайте придумаем к этой сказке другой конец.- Ребята, а почему же все должны быть вежливыми?**Физкультминутка.**- А сейчас, ребята, давайте отдохнем и ненадолго представим, что вы стали ежами. Встаньте у своих стульчиков и повторяйте движения за мной.**Утром в лес ежи пошли** (шаг на месте)**По дороге гриб нашли** (наклониться вперед, выпрямиться, руки на поясе)**А за ним-то раз, два, три** (наклоны туловища из стороны в сторону)**Показались еще три!** (руки вперед, затем в сторону)**И пока грибы срывали** (наклоны вперед, вниз)**Ежи в школу опоздали.** (руки к щекам, покачать головой из стороны в сторону)**Побежали, заспешили** (бег на месте)**И грибы все уронили!** (присесть)- Замечательно, я вижу, что вы очень старались! Ну а теперь вы снова станете мальчиками и девочками.- Ребята, а вы знаете, вежливые люди очень добры ко всем и эта доброта всегда отражается на их лицах.**Разбор ситуаций, нацеленных на решение речевых задач**- А сейчас, пожалуйста, сядьте на стульчики, мы рассмотрим с вами интересные слайды, на которых изображены мальчики и девочки. С этими ребятами приключились разные истории. Однако эти истории не закончены. Давайте подберем конец к каждой истории.- Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на этом слайде?- Что произошло потом?- Ребята, посмотрите, на этом слайде мы видим два варианта завершения этой истории. Подумайте, каким из них должна закончиться история?- Объясните, почему вы выбрали именно такой конец? (Так поступил бы вежливый человек.) (2 истории)- Ребята, вы молодцы! Как хорошо вы разобрались во всех ситуациях! Именно так и должны поступать вежливые, воспитанные люди.**Дидактическая игра «Составление пиктограмм».**- Ребята, а вы хотели бы еще поиграть? Тогда идите ко мне. Встаньте свободнее. Посмотрите, у меня есть два рисунка. Вы догадались, кто изображен на них? Какие вы молодцы! Да, это мальчик и девочка. Но мне кажется, что тут чего-то не хватает? Правильно, на этих рисунках не хватает частей лица.- Ребята, а у меня есть идея! Вот недостающие части. Давайте составим лица этих ребят, но так, чтобы они получились добрыми и приветливыми. Я предлагаю мальчикам составить лицо мальчика, а девочкам – девочки.- Готовы? С чего начнем?- А почему вы не выбрали другие элементы лица? Например, эти брови, или этот рот?- Вы все молодцы! И мальчики и девочки! Вы очень хорошо играли и у вас получились улыбчивые лица, которые светятся добротой!**Заключение.**- Ребята, посмотрите, что у меня есть! Что это? Да, это большое, красивое сердце. Но случилась беда, сердце опустело… Давайте сделаем его вновь большим и прекрасным. Кто знает, как это можно сделать?- А я предлагаю наполнить его добрыми словами. Ведь вежливый человек знает очень много добрых. Приятных слов таких, которые радуют наши сердца. (Добро, любовь, счастье, здоровье, нежность, ласка, радость, улыбка, щедрость…)- Скажите, пожалуйста, вежливому человеку нужно знать такие слова? Почему?- А какое у таких людей сердце и душа?- Какие вы молодцы! Мне бы очень хотелось, чтобы вы взяли в группу этот шарик и сердечки, которые вы друг для друга сделали и всегда дарили друг другу улыбки и добрые слова. |