**Родительское собрание на тему: «Готовимся к школе вместе».**

 Наши дети стали взрослее на один год. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребёнка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Серьёзное отношение семьи к подготовке ребёнка к школе должно основываться прежде всего на стремлении сформировать у ребёнка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отноше­ния к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказы­вать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в обще­нии с педагогами.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоя­тельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элемен­тов творчества. Самостоятельный ребенок — это прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверен­но. Вся ситуация школьного обучения (новые требования к пове­дению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отно­шения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно само­стоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испыты­вает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взросло­го, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении зада­ний. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помо­гать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей зна­чительно затягивается.

*(Воспитатель предлагает родителям ознакомиться с содержанием памятки.)*

**Памятка.**

***«Как воспитывать у ребенка самостоятельность»***

1. Постоянно обогащать знания и умения детей.

2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.

3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно пред­лагая новые задания.

4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).

5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.

6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.

7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его дости­жений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.

8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

 **О психологической готовности к школе.**

(*Педагог-психолог предлагает родителям разделить лист бумаги пополам и на одной стороне написать качества, характеризующие, по их мнению, готовность ребенка к школе. Затем все вместе обсуж­дают полученные ответы. Наиболее часто встречающиеся варианты психолог записывает на доске. (Как правило, большинство родите­лей выделяют: хорошее здоровье, умение читать, писать, считать, сформированные навыки самообслуживания, хорошую память). На другой стороне листа психолог предлагает записать качества, о которых пойдет речь в выступлении*.)

**Выступление педагога-психолога.**

Психологическая готовность к обучению в школе является важ­нейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье.

Первым условием успешного обучения в начальной школе явля­ются наличие у ребенка соответствующих мотивов, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показы­вают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя

обоснование этого желания не у всех одинаковое. Если часть детей в качестве привлекательных моментов школьной жизни указывает получение знаний, то другую часть привлекают внешние атрибуты школьной жизни: портфель, школьные принадлежности, звонки, перемены в школе, встреча с учителем. Однако это не означает, что дети из второй группы к школе мотивационно не готовы, и у пер­вой, и у второй группы детей присутствует положительная стойкая мотивация к обучению в школе, которая будет являться фунда­ментом для формирования учебной деятельности. Ребенок должен принять для себя новую социально значимую позицию — позицию школьника, которая обязывает его занять иное по сравнению с дошкольником положение в обществе, принять новые правила поведения.

Чтобы ребенок хорошо адаптировался к школе, успешно учился, он должен иметь определенный уровень зрелости тех функций, которые специалисты называют «школьно значимыми», познава­тельными функциями. Прежде всего они обеспечивают готовность и способность ребенка заниматься учебной деятельностью, сосре­доточенно и целенаправленно работать под руководством педаго­га. Один из главных показателей такой готовности - организация деятельности или умение произвольно управлять собой, т.е. волевая готовность к школе. К моменту поступления ребенка в школу про­исходит формирование основных элементов волевого действия — умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своих действий.

Важным показателем готовности к школе является интеллекту­альная готовность. Долгое время под интеллектуальным разви­тием ребенка понимали наличие определенных умений и знаний. Сегодня интеллектуальная готовность понимается как достаточный уровень развития высших психических функций: памяти, внима­ния, мышления, восприятия, речи.

Социальная готовность предполагает сформированность у ре­бенка таких качеств, которые помогут ему установить взаи­моотношения с новым коллективом взрослых и сверстников. В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, какое место в семье занимает, приветствуют родители общение своего ребенка

со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

Таким образом, психологическая готовность к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

• мотивационная готовность;

• волевая готовность;

• интеллектуальная готовность;

• социальная готовность.

(*Педагог-психолог предлагает родителям сравнить собственные, записанные в начале собрания представления о готовности к школе, с полученной информацией, оценить, насколько родительские пред­ставления соответствуют научным.*

*Затем предлагает родителям, имеющим старших детей- школьников, поделиться опытом подготовки детей к школе.*

*Педагог-психолог знакомит родителей с содержанием памятки.)*

**Памятка.**

 ***«Как преодолеть страх перед школой»***

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогатель­ными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку панически ее боится. Причина такого отношения к школе, как правило, - результат ошибок в воспитании. Воспользуйтесь нашими советами, чтобы не допустить подобного.

1. Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не уме­ешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.

3. Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.

4. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребе­нок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассни­ков.

5. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.

6. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достиже­ния. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

 **Роль игры при подготовке ребенка к школе.**

*Выступление воспитателя.*

Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что- то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка — в игре, рисовании, констру­ировании, танцах, пении. Игровая деятельность — ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в разви­тии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители дума­ют, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо — это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе — это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от беско­нечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка — это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится стро­ить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение — психи­ческие функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетво­ряются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, — пишет Б.В. Никитин. — Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок фор­мируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррек­тивы

в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со свер­стниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция — важнейшие характеристики свобод­ной игровой деятельности — играют неоценимую роль в форми­ровании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами проис­ходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуа­ций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинако­вые и т.п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определен­ные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая буду­щему школьнику произвольность поведения и общения со взрослы­ми и сверстниками.

**Памятка.**

***Правила игры с детьми.***

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько усло­вий:

• четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

• занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, прояв­лять интерес к действиям ребенка;

• во время игры давать ребенку возможность быть в роли как уча­стника, так и ведущего;

• варьировать задания и правила игры, развивая способность про­извольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменени­ем игрового содержания;

• обязательно поощрять победителя игры.

 **Подготовка детей к письму.**

Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

• мелкой моторики пальцев рук (с этой целью необходимо учить детей выполнению разнообразных практических дел, созданию поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего раз­виваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность);

• пространственной ориентации, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед-назад и т.д.);

• чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест;

• изобразительных и графических умений в процессе изобрази­тельной деятельности, а также с помощью графических упражнений.

Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму? *(Логопед рассказывает про упражнения и демонстрирует родителям наглядный материал.)*

Это, прежде всего все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование — рисование орнаментов, узоров. При этом ребенок практически осваивает изображение раз­личных элементов узора, приемы расположения элементов на плос­кости, учится правильно определять направление линий и движение руки, развивает глазомер.

Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы-раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтобы изображение было закра­шено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различ­ных заданий, связанных со штриховкой. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисо­вать штрихи, контролируют параллельность линий, их направле­ние, расстояние между ними. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

Широко используются различные графические упражнения в тет­ради в клетку: обведение клеток, составление узоров, вписывание в квадрат различных изображений: овалов, линий, крючков, тре­угольников.