Министерство образования и науки Самарской области

ГАОУ ДПО Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Итоговая работа на тему:

«План образовательной деятельности по коммуникации»

по курсу

«Формирование основ речевой и языковой культуры у детей дошкольного возраста»

Срок обучения:

29.11.2010 -03.12.2010

Выполнила:

Сапожникова Надежда Ильинична

Воспитатель

СП Детский сад «Колокольчик»

ГБОУ СОШ пос. Восточный

Самара 2012г.

Культура речи: Заданный звук в начале, середине и конце слова.

Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду»

Задачи:

-уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», воспитывать умение дифференцировать их на слух ( «Коммуникация» )

-развивать любознательность, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения ( «Познание» )

-развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения ( «Художественное творчество» )

-воспитывать дружеские взаимоотношения и активное участие в игре («Социализация» )

-закрепить умение отгадывать загадки («Чтение художественной литературы»)

Материалы и оборудование: мяч, альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши.

Содержание организованной деятельности детей

1. Вводное слово воспитателя.

-Отгадайте загадку:

Из танцзала короля

Девочка домой бежала,

Туфельку из хрусталя

На ступеньках потеряла.

Тыквой стала вновь карета…

Кто, скажи, девчушка эта? (Золушка.)

-Золушка хочет попасть на бал во дворец. Давайте поможем ей.

2.Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова.

-Отгадайте загадки:

С неба падают зимою Верещунья,белобока,

И кружатся над землею А зовут ее… (сорока).

Белые … (снежинки).

-С-с-снежинка, с-с-сорока – какой звук слышится в этих словах? Придумайте и назовите еще слова, в которых слышится звук С (передовая мяч по кругу, дети называют слова с условленным звуком).

-Ребята послушайте еще одну загадку:

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Сосна).

-Чтобы узнать второй звук, отгадайте другие мои загадки:

Сижу верхом Твой хвостик я в руке держал,

Не ведаю на ком. (Шапка.) Ты полетел - я побежал.(Воздушный

шар)

-А теперь, ребята, послушайте скороговорку:

«Шишки на столе, шишки на сосне».

-Давайте скажем ее медленно и тихо.

- А теперь немного быстрее.

- И совсем быстро.

- А теперь спросим: Шишки на столе, шишки на сосне?»

- Ответим: «Шишки на столе, шишки на сосне».

- Хорошо справились, молодцы.

- Я буду начинать чистоговорку, а вы – придумывать к ней окончание, можно шуточное.

Ша –ша- ша (шубка очень хороша)

Ши- ши – ши (груши тоже хороши)

Са – са – са (к нам летит оса)

Са –са – са- (вот бежит лиса)

Су – су – су (встретил волк лису )

Сы – сы – сы - (у осы усы).

Динамическая пауза.

-Каждую свободную минуту Золушка любила играть. Давайте поиграем в русскую народную игру «Бабушка Маланья». Все встаем в хоровод, а ведущий - в середине.

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей, С такой головой

Все без бровей, (Руки над головой полукруг),

С такими ушами Ничего не ели,

(Руки в стороны) На нее глядели,

С такими глазами Делали вот так

(Бинокль), (Присаживаются на корточки,

С такой бородой подпирают подбородок, ведущий

(Руки вниз с наклоном), в кругу показывает какое- нибудь

Движение, все повторяют)

3.Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду»

- Расскажите Золушке о плясках на празднике. Какие танцы готовятся к празднику?

- Покажите движения рук и ног, которые можно передать в рисунке.

- В какой последовательности вы будете рисовать? (Надо вначале нарисовать основное в фигуре простым карандашом, а затем раскрасить цветными.)

- Расскажите о возможности получения оттенков цвета при разном нажиме на карандаш.

Дети самостоятельно рисуют на заданную тему.

4. Рефлексия.

- Рассмотрите рисунки на выставке и выберите те работы, где самые веселые танцы, нарядные дети.