Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Олимпийские талисманы»

**Цель**: Формирование у детей ознакомительных сведений об олимпиаде и приобщение к традициям большого спорта.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* дать представление об Олимпиаде, олимпийских талисманах.
* формировать у детей интерес к большому спорту и спортивным соревнованиям.

***Развивающие:***

* развитие логического мышления; формирование неречевого дыхания.

**Материалы:** игрушки: птичка, медведь, леопард, заяц; конверт с письмом;

карточки с силуэтами медведя, зайца и леопарда; цветные детали для их составления в маленьких конверти­ках.

Ход занятия

**1.Игра «Выручи лесных зверей».**

*На столе игрушечная птичка с конвертом.*

Воспитатель. Ой, к нам прилетела птичка. Посмотрите, что у нее в лапках. Это письмо. Что же там написано? *(Достает пись­мо и читает.)* «Здравствуйте, ребята! Помогите, пожалуйста. В нашем лесу злой колдун превратил наших зверей в кусочки кар­тона. Очень прошу вас вернуть лесным зверям прежний вид. Лесной царь». В конверте еще что-то есть *(достает кар­точки с конвертиками)* Это карточки-подсказки и фигурки, из которых нужно составить зверей *(показывает силуэтные изображения медведя, леопарда и зайца).*

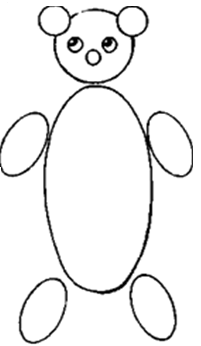
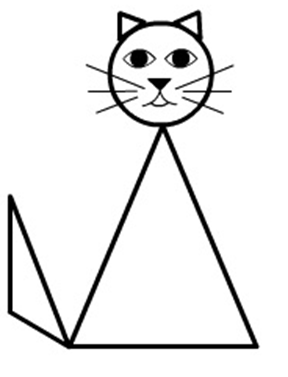
Я, мишка косолапый, веселый и лохматый,

В лесу спокойно жил, с леопардом и зайчиком дружил.

Пришел колдун однажды и всех нас погубил.

Вы, ребята, помогите,из фигур нас соберите!

*Дети накладывают фигурки на силуэтные изображения. Некоторые дети могут составить зверей рядом с образцом.*

*  *

**Воспитатель.** Правильно собранные цветные частички превратились в медведя, леопарда, зайчика. Воспитатель убирает карточки с животными и достает игрушки. **Воспитатель.** Звери вам очень благодарны за то, что вы их спасли, и хотят поиграть с вами. Когда услышите «ночь», то закройте глазки, а когда услышите «день» — откройте и скажите, что изменилось. Внимательно посмотрите на игрушки и запомните их. Дети смотрят на игрушки в течение одной минуты. Педагог. Ночь. Дети закрывают глаза, педагог меняет игрушки местами или убирает одну из них. Педагог. День. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игра повторяется 2—3 раза.

**Воспитатель:** Ребята, леопард, медведь и заяц – это талисманы олимпиады в Сочи. Все они символизируют спорт.

***Белый Мишка по имени Полюс*** демонстрирует силу и волю к победе. Он любит прыжки с трамплина, санный спорт, (воспитатель показывает картинки)

***Белый леопард по имени Барсик*** – символизирует силу, быстроту, выносливость. Он любит лыжные виды спорта, (воспитатель показывает картинки)

**Зайка Стрелка** - символизирует ловкость. Он любит конькобежный спорт, фигурное катание, (воспитатель показывает картинки).

**Воспитатель:** А вы ребята любите заниматься спортом?

**Ребята:** Да.

**Воспитател**ь. Ребята мы с вами отправляемся в страну спорта и для этого мы должны с вами выполнить несколько спортивных заданий, которые нам предлагают выполнить медведь, леопард, заяц. Вы готовы?

**Дети.** Да.

**Воспитатель:** Наши олимпийские талисманы предлагают поиграть:

1. **Игра: «Что в круге» (ТРИЗ)**

**Воспитатель:**

* Круг – это олимпийские талисманы, а точки в кругу – это леопард, заяц, медведь.
* Круг – это олимпийские виды спорта, а точки – это биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжные виды спорта, прыжки с трамплина, санный спорт.

**-** Олимпийские талисманы.

**. . .**

**. . . .** Леопард, заяц, медведь.

**-** Олимпийские виды спорта.

**. . .**

**. . . .** – Биатлон, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжные виды спорта, прыжки с трамплина, санный спорт.

* **Игра: «Четвертый лишний»**

**Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.**

Воспитатель показывает картинку и просит определить, какая из них лишняя и почему)

**Дети:** Здесь лишняя лиса. Она не является талисманом олимпиады.

* **Игра: «Сравни»**

**Воспитатель:** Что общего у медведя с зайцем?

**Дети:** тело покрыто шерстью, и у зайца и у медведя по четыре лапы, по два уха, они являются дикими животными и т д.

**Воспитатель:** Чем отличается медведь от зайца?

**Дети:** медведь большой, а заяц маленький, медведь сильный, а заяц слабый, медведь зимой спит в берлоге, а заяц нет и т д.

** **

* **Игра: «Наоборот» Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.**

Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит слово, а ребенок называет другое – с противоположным значением. Воспитатель: Медведь сильный, а заяц ..(слабый), Леопард быстро бегает, а медведь ….(медленно), медведь высокий, а заяц …(низкий).

* **Игра: «Цепочка слов» (ТРИЗ)**

**Воспитатель:** Ребята, а медведь какой?

**Дети:** Большой, сильный, белый.

**Воспитатель:** А что бывает белым?

**Дети:** Снег, молоко, бумага, стол.

**Воспитатель:** А стол, каким может еще быть?

**Дети:** большим, детским, красивым и т д.

**Воспитатель:** Молодцы! Но вот наши олимпийские талисманы хотят проверить насколько вы быстрые и ловкие. Игра называется: «Быстро скачет зайка, ты его поймай - ка» На полу лежат обручи в два ряда. По команде воспитателя дети прыгают из одного обруча в другой. Чья команда быстрее закончила прыжки, та и победила.

***Игры на речевое дыхание:***

* **Лыжник.**

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

* **Мой мяч.**

Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

* **Конькобежец**

Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторить пять-шесть раз.

Ну вот, ребята, мы закончили своё путешествие в страну спорта. Вам понравилось оно? И нашим олимпийским друзьям тоже понравилось. А теперь нам пора прощаться. До свидания! Итог занятия.