*Конспект интегрированного физкультурно-речевого занятия для детей подготовительной группы с ОНР.*

**«Африканское сафари».**

*Воспитатель Бутяева М.А.*

**Цели:** Обобщить и уточнить знания детей о животных жарких стран; учить узнавать животных по внешним признакам, строение, чем питаются, характерные повадки; учить использовать притяжательные прилагательные к существительным; Закрепить словарь по данной теме; развивать общую и мелкую моторику; содействовать развитию координации движений, вниманию. Закрепить умение выполнять корригирующие упражнения, сосредотачивать внимание на дыхании, развивать слуховое восприятие. Формировать потребность в двигательной активности.

**Материалы и оборудование к занятию**: Карточки для игры «Чьё это» с рисунками (львиный хвост, слоновий хобот, жирафья шея, слоновьи ноги, страусиные перья, крокодилья пасть); карточки для игры «собери животное» (разрезанные на три части изображения животных: зебра, верблюд, слон, носорог, кенгуру, черепаха, страус, обезьяна, жираф, бегемот, жираф.

**Предварительная работа**: Беседа о животных жарких стран, дидактическая игра «Кто у кого?»; коллективная аппликация «Животные жарких стран», раскрасить картинки к игре «Чьё это?», предложить родителям сводить детей в зоопарк; читать детям книги о животных жарких стран, рассмотреть иллюстрации.

**Ход занятия.**

 **Сюрпризный момент:** Дети заходят в музыкальный зал и садятся на стульчики. Вдруг вбегает Незнайка и говорит: - здравствуйте, дети вы узнали меня. Мне пришло из Африки письмо, звери просят о помощи у них там беда, прилетал злой волшебник и всех животных перепутал. Вот послушайте (читает отрывок из стихотворения Чуковского «Путаница»). Он оставил конверт с карточками, а что сними делать, я не могу разобраться, помогите мне пожалуйста.

**Воспитатель:** Дети, поможем Незнайке? (Да). Давайте посмотрим, что же положил в конверт злой волшебник. Да тут загадки!!!

 \* \* \*

Он живет среди болот,

У него большой живот,

И огромный страшный рот!

Это толстый …(бегемот).

**Артик. гим.**

Рот по шире открываем в бегемотиков играем,

Закрывать его нельзя до пяти считаю я.

\* \* \*

Уж очень вид у них чудной,

У папы локоны волной,

А мама ходит стриженой.

За что она обижена?

 Недаром часто злиться

На всех мамаша…(львица)

 **«Лев»** И.п. –стоя. Дети раздвигают пальцы (когти), напрягают все мышцы и изображают рычание льва (р-р-р-р), готового к нападению.

\* \* \*

С двух - и трех - этажный дом,

С блюда уха оба,

Впереди на морде хвост,

Под названьем хобот? (слон)

**Воспитатель:** Дети, какие уши у слона? (большие).

**Массаж ушей:**

Чтобы уши не болели, (*пальцами мягко растираем ушную раковину,*

Разомнем их по скорее.

Вот сгибаем отпускаем *пальцами сгибаем и отпускаем ухо,*

И опять все повторяем.

Козелок мы разомнем, *большим и указательным пальцами растираем* По уху пальчикам ведем *козелок,*

И ладошки прижимаем, *проводим пальчиком по краю уха*

 Сильно-сильно растираем. *Ладонями энергично растирают уши.)*

\* \* \*

Полосатые лошадки, Африканские лошадки,

Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки,

От копыт до головы. (зебра)

**Гимнастика для глаз «Муха»:**

Громко муха зажужжала,

Над зебренком виться стала.

Муха, муха полетела

И на нос зебренку села.

Снова муха полетела,

 И на ухо она села.

Снова муха полетела,

 На другое она села.

Муха вверх, муха вниз.

Ну, зебренок берегись.

*( Вытягиваем вперед руку и описываем указательным пальцем круг в воздухе, прослеживая движение глазами. Дотронуться пальцем до кончика носа, сфокусировать взгляд на кончике пальца. Дотрагиваются до уха, прослеживая движение пальца взглядом в пределах видимости, не поворачивая головы. Так же медленно дотрагиваться до другого уха, прослеживая движение взглядом. Резко перемещаем взгляд вправо, влево, вверх, вниз, зафиксировав его на кончике пальца.)*

\* \* \*

-По реке плывёт бревно.

Ох, и злющее оно!

Тех, кто в речку угодил, нос откусит…(крокодил)

**Пальчиковая игра «Крокодил»**

Крокодил ждет гостей, *(сжимаем пальцы в кулак и разжимаем их)*

Пасть его полна гвоздей!

Я спросил у крокодила: (*ребрами ладоней растираем лоб)*

- Здесь овца не проходила?

А злодей лежит на дне (*потирает ладонь об ладонь и подмигивает )*

Подмигивает мне.

\* \* \*

Мать детей своих не бросит,

 Она на брюшке сумку носит,

В эту сумку как в нору,

Деток прячет (кенгуру).

**Массаж рук.**

Носит мама кенгуру, в теплой сумке детвору,

А ребятки-кенгурятки, целый день играют в прятки.

***(*** *Пробегают пальцами правой руки по левой руке от кисти, тоже по полевой руке. Дети поглаживают правой ладонью левую руку от кисти к плечу, тоже другой рукой).*

\* \* \*

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо! Снизу блюдо.

Ходит блюдо по дороге,

Голова торчит и ноги. (черепаха)

**Массаж спины** *(постукивание кулачками друг другу по спине).*

Нет чудеснее рубашек,

Чем рубашки черепашек.

Очень прочные рубашки

Чинно носят черепашки.

\* \* \*

Когда он в клетке, То приятен,

На шкуре много, Черных пятен.

Он хищный зверь, Хотя немножко,

Как лев и тигр. Похож на кошку. (леопард)

**Поза доброй кошки.**

И.п. – стойка на коленях, руки и бедра перпендикулярно полу и параллельно друг другу. Плавно поднять голову, обращая внимание на позвоночник. Плавно максимально прогнуться в пояснице. Удерживать позу 10-15 с. Дыхание спокойное. Позу закрепить хорошими мыслями.

**Поза сердитой кошки.**

И.п. – то же. Голову опустить, спину прогнуть плавно вверх. Внимание – на позвоночник. Дыхание произвольное. Оставаться в позе 10-15с.

\* \* \*

Это зверь какой-то странный,

Шея как стрела у крана.

Что бы ртом достать до трав,

Вдвое сложится….(жираф)

**Двигательные упражнения (***по словам стихотворения): И.п. – стоя, поглаживание правой, левой руки, ходьба, присели руки вытянули вперед, круговое движение руками, упор сзади об пол.*

На жаре одежду сняв,

В душ отправился жираф.

Он вприсядку наклонился,

Изогнулся и… свалился. (Ю. Парфенов).

\* \* \*

-Он совсем не кровожадный, потому что травоядный,

Только смотрит строго. На носу два рога,

На ногах копыта – от врагов защита.

Лишь слона не свалит с ног

Африканский (носорог)

**Упр. для стоп.**

Носорог огромный словно башня, (*и.п. – сидя на стуле. Ноги на полу, руки на коленях.)*

Только он совсем не страшенный. (*Переступают с* *ноги на ногу, поднимая пятки, не отрывая носков от* пола)

И когда он, бодр бывает, на спине детей катает.

**Воспитатель:** С этим заданием дети вы справились, интересно, что еще лежит в конверте (достает карту Африки), тут задание сложнее давайте попросим Ларису Николаевну в нем разобраться.

**Дид. Игра « Африка».**

**Цель:**  Упражнять детей в нахождении звуков «Р», «Р\*» в словах, развивать словарь по данной теме.

**Фонопедические упражнения « Экзотические животные**»

( по В. Емельянову и И. Трифоновой)

1. Каждую строчку произносить низким голосом, глиссандируя последний слог вверх до самой высокой ноты, какую можно «достать».

У жирафа есть вопрос:

Для чего высокий рост?

Видно с этой высоты

Всех, кто прячется в кусты.

2. Произносить штро-басом:

Крокодилий голосок –ххх,

Он не низок, не высок – ххх,

Рокот, шорох, скрип и скрежет – ххх.

Пасть разинет – уши режет – ххх.

3. Задне язычный носовой сонат (произносить –н- «носовым» звуком, гнусаво).

Слоник по двору ходил –nnnn,

Слоник хоботом водил –nnnn,

Мы за слоником пойдем – nnnn,

Голос в хоботе найдем –nnnn.

4. Произносить «хр» резко, глухим голосом (хрюкать).

Сладко спит в своей берлоге бегемот –«хр», «хр»,

Видит он во сне морковку и компот ––«хр», «хр»,

Спит он, широко разинув рот, -–«хр», «хр»,

И во сне он громким голосом поет -–«хр», «хр».

**Песня с движениями «Зоопарк».**

**Воспитатель:**  Молодцы дети вы очень хорошо справляетесь с заданиями. Давайте посмотрим, какие еще задания лежат в конверте. Посмотрите, здесь карточки с разными частями тела животных. Надо назвать, чья часть тела.

 **Дид. Игра «Чьё это?»**

**Воспитатель:** И вот последнее задание. Злой волшебник перепутал все фотографии животных, которые мы раскрасили, подготовили для нашей фото выставки. Для вас следующее задание, нужно сложить правильно животное и приклеить в рамку.

 Какая красивая фото - выставка, посмотрите внимательно, все ли животные правильно собраны и наклеены. Незнайка мы расколдовали животных. Незнайка благодарит детей. Воспитатель в конверте находит наклейки животных жарких стран и дарит их детям.