



Методическое пособие
для родителей
(приложение
к логопедической тетради
для домашних заданий)



СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас, взрослых.

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди — родители, бабушки, дедушки — помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться, как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Напоминаем вам, дорогие мамы и папы:

- при разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;
- будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;
- объясняйте задания просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;
- развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, замечания делайте с юмором;
- искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду.

Похвала, поцелуй или рукопожатие — отличное поощрение!

ПАМЯТКА № 1

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДОМА

Для проведения домашних логопедических занятий Вам понадобится:

- Настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения упражнений;
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «посуда» и т. д.);
- Муляжи фруктов, овощей и т. д.;
- Разрезанные картинки из двух и более частей, кубики.

Основная трудность для родителей в организации домашних логопедических занятий — нежелание ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать ребенка. Занятия должны строиться по правилам игры. Можно «отправиться в путешествие» в сказочное королевство.

Плюшевая кукла тоже может побеседовать с малышом.

Логопеды советуют для достижения результата заниматься каждый день.

Ежедневно проводятся:

- Игры на развитие мелкой моторики;
- Артикуляционная гимнастика;
- Игры на развитие слухового внимания ;
- Игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?

- Начинать следует с пальчиковой гимнастики.
- Затем выполните артикуляционные упражнения для язычка.
- Выполните несколько дыхательных упражнений, используя подручные средства.
- Ура! Звук родился. Отрабатываем его, используя предложенный логопедом речевой материал. Звук произносим протяжно, выделяя его для фиксирования правильного произношения. Стимулируйте ребенка к использованию звука в самостоятельной речи, тактично исправляйте и почаще хвалите.
- Помните! В нашем деле главное — это система! Занимайтесь ежедневно. Демонстрируйте успехи ребенка всем знакомым и незнакомым. Чем больше и чаще ребенок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

Как выполнять домашние задания по рабочим листам?

- Для выполнения домашних заданий необходимо иметь тетрадь с заданиями для вашего ребенка.
- Все задания по подбору и раскрашиванию картинного материала выполняются к обозначенному календарному сроку и будут просматриваться логопедом. Весь речевой материал необходимо прорабатывать с ребенком дома.
- Задания по составлению предложений, рассказов, подбору нужных слов необходимо записывать со слов ребенка, помогая ему, на рабочем листе.
- Папки с тетрадями необходимо приносить в дни логопедических занятий.

Творческий подход к выполнению заданий приветствуется!

- Совместная и регулярная работа поможет нашим детям быстрее пройти путь к Стране правильной речи.
- Если у вас возникнет необходимость пообщаться с логопедом (или такая необходимость возникнет у логопеда), он будет рад встрече в часы консультаций.

Памятка 2. Как проводится артикуляционная гимнастика?

Чтобы руки и ноги малыша стали сильными и ловкими, он каждый день делает гимнастику. Такая же гимнастика нужна и язычку ребенка.

Комплекс специальных упражнений для развития подвижности и ловкости языка, губ и щек называется **артикуляционной гимнастикой**.

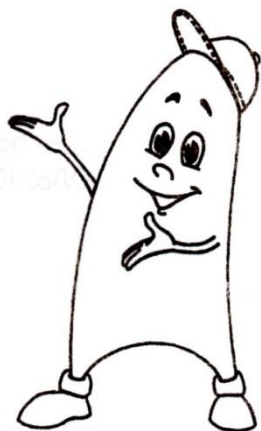
Если дети 2–4-х лет регулярно делают артикуляционную гимнастику, движения языка у них становятся более точными, формируется правильное произношение звуков. А у детей 5–7 лет артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения.

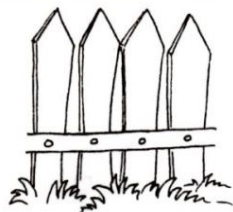
Артикуляционная гимнастика длится 5–7 минут.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить в виде сказки.

Ребенок должен видеть то, что он делает. Поэтому артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться у малыша с первого раза. Будьте ласковы, спокойны, и у вас все получится!





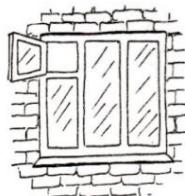
1. «Заборчик»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.



2. «Дудочка»

С напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты).



3. «Окошко»

Широко открыть рот — «жарко».
Закреть рот — «холодно».



4. «Шарик»

Надуть щеки.
Удерживать под счет до 5.
Выпустить воздух.



5. «Чистим зубки»

Улыбнуться, открыть рот.
Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочерёдно нижние и верхние зубы.



6. «Часики»

Улыбнуться, открыть рот.
Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой, как маятник часов.





7. «Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот.
Кончиком языка «постучать»
за верхними зубами: д-д-д.



8. «Качели»

Улыбнуться, открыть рот. На счёт
«раз» — кончик языка поставить
за верхние зубы. На счёт «два» —
за нижние зубы.



9. «Парашютик»

На кончик носа положить комочек
ваты. Широкий язык в форме
чашечки прижать к верхней губе.
Сдуть ватку с носа вверх.



10. «Чашечка»

Улыбнуться, широко открыть рот.
Высунуть широкий язык, придать ему
форму чашечки.



11. «Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот. Широким
языком в форме чашечки облизать
верхнюю губу.



12. «Блинчик»

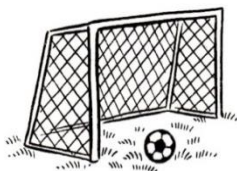
Улыбнуться, приоткрыть рот. Поло-
жить широкий язык на нижнюю губу.
Удерживать на счет до 5.





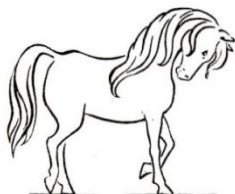
13. «Маляр»

Улыбнуться, приоткрыть рот.
Кончиком языка погладить
(«покрасить») нёбо.



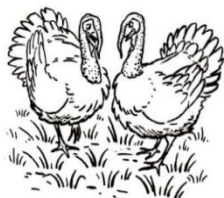
14. «Загнать мяч в ворота»

Широкий язык зажать губами.
Комочек ваты (мяч) положить на кончик языка. Дуть, не надувая щёки.



15. «Лошадки»

Улыбнуться, приоткрыть рот.
Пощёлкать языком, присасывая его
к нёбу, как цокают лошадки.



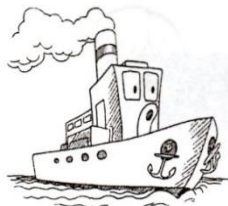
16. «Индюки болтают»

Улыбнуться. Широким языком
несколько раз быстро провести
по верхней губе вперёд — назад.



17. «Поймаем мышку»

Улыбнуться, приоткрыть рот.
Произнести «а-а-а...» и прикусить
широкий кончик языка («поймать»
мышку за хвостик).



18. «Пароход гудит»

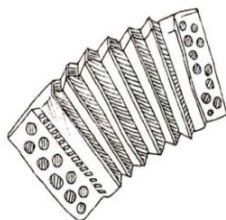
Улыбнуться, открыть рот.
Под счет до 5 с напряжением
произнести «ы-ы-ы...».





19. «Грибочек»

Улыбнуться, открыть рот.
Присосать широкий язык к нёбу.
Удерживать под счёт до 5.



20. «Гармошка»

Улыбнуться, открыть рот. Сделать «грибочек». Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).



21. «Орешки»

Рот закрыт. Кончик языка с напряжением упереть то в одну щёку, то в другую.



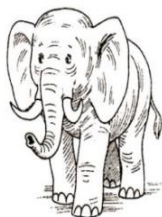
22. «Киска сердится»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой. Удрезать под счёт до 5.



23. «Накажем непослушный язычок» («Месим тесто»)

Улыбнуться. Пошлёпать по языку губами. Покусать кончик языка. Движения чередовать.



24. «Слоник пьёт водичку»

Вытянуть губы трубочкой («хобот»). Вытянуть воздух, слегка прищмокивая.



Слова – предметы

Нас окружает множество предметов. Предметы бывают живые и неживые. Живые - дышат, кушают, двигаются. Остальные предметы, которые этого делать не могут – неживые.

Кто?

Что?



Рыбки, клетки, попугай, часы, стол — это слова, называющие предметы. Про людей и животных спрашивают: «Кто это?», про остальные предметы: «Что это?»

Слова- признаки

Это слова обозначающие признак предметов и отвечающие на вопрос
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Круглый, квадратный, треугольный, красный, жёлтый, синий, грустный, сердитый, весёлый — это слова, называющие признаки предмета.



Спелый, сочный
Холодное, вкусное
Разноцветные, легкие
Маленький, трудолюбивый
Праздничный, сладкий
Красивый, ядовитый



Слова-действия

Это слова отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Они называют действия предметов.

Лазает, прыгает, бросает, бегают, идет, приседает - это слова-действия.

Действия



СПИТ



ЕСТ



УМЫВАЕТСЯ



РИСУЕТ



ЧИТАЕТ



ПИСАЕТ



КУПАЕТ



ПРИЧЕСЫВАЕТ

Определение рода существительных

Он (мой)



МАЛЬЧИК

Он, она, оно, они



ЁЖИК



САМОВАР



САМОЛЁТ

Она (моя)



ДЕВОЧКА



БАБОЧКА



МОРКОВЬ



ШАПКА

Спросите ребенка «Как еще можно назвать мальчика (он, она или оно?)»
В зависимости от ответа предложит заменить слово мальчик на слово он.

Дети часто затрудняются в замене существительных местоимениями,

указывающими на род предмета. Помогите ребенку словами мой, моя, мое, мои. "Чей мальчик?". (Он - мой, она - моя, оно - мое, они - мои.)

Поупражняйтесь в замене существительных местоимениям. Если ребенок будет легко заменять любое названное существительное нужным местоимением, значит, он усвоил материал.

Оно (моё)



ДИТЯ



ОКНО



СОЛНЦЕ



ТАКСИ

Они (мои)



ДЕТИ



УТЯТА



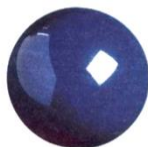
НОЖНИЦЫ



ЧАСЫ

Согласование существительного с прилагательным

Какой? Какая? Какое? Какие?



СИНИЙ ШАР



СИНЯЯ ВАЗА



СИНЕЕ ПЕРО



СИНИЕ БРЮКИ



КРАСНЫЙ ЗОНТ



КРАСНАЯ ЛАМПОЧКА



КРАСНОЕ ЯБЛОКО



КРАСНЫЕ ТУФЛИ

Рассмотрите с ребенком рисунки. Выясните, все ли предметы ему знакомы. Затем поиграйте в такую игру: "Я буду называть, что тут нарисовано, а ты говори мне, какого цвета этот предмет". Например, взрослый говорит:

"Шар". Ребенок отвечает: "Синий". Взрослый говорит: "Ваза". Ребенок отвечает: "Синяя" - и т.д. Обратите внимание на то, как ребенок согласует название предмета с названием цвета. Если он ошибается, нужно обязательно его поправить. Поиграв с предметами синего цвета, говорим: "А теперь у нас все красное", и игра продолжается по предложенному образцу. Можно попросить ребенка найти, например, красные предметы в комнате, в одежде окружающих. Называть цвета нужно в сочетании с названием предмета: красный фартук, красная кофта и т.д. Прилагательное всегда стоит перед существительным.

Образование притяжательных прилагательных

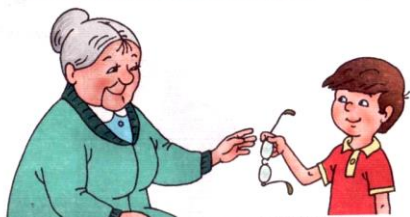
Чей? Чья? Чьё?



ЧЬИ ЭТО КРОССОВКИ? (ПАПИНЫ)



ЧЬЯ ЭТО ШЛЯПА? (МАМИНА)



ЧЬИ ЭТО ОЧКИ? (БАБУШКИНЫ)



ЧЕЙ ЭТО ХВОСТ? (ЛИСИЙ)
ЧЬИ ЛАПЫ РОЮТ НОРУ? (ЛИСЬИ)
ЧЬЯ ЭТО БУДЕТ НОРА? (ЛИСЬЯ)

Показывая ребенку вещи членов семьи, можно спросить: "Чья это расческа?", "Чье это полотенце?", "Чьи это брюки?", "Чей шарф?". Ребенок должен ответить полными предложениями, правильно согласуя слова: "Это Танина расческа", "Это Петино полотенце" и т.д.

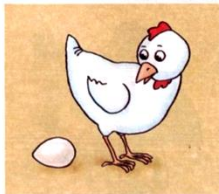
Прилагательное обязательно должно стоять перед существительным.



ЧЬЯ ЭТО ЛАПА?
(МЕДВЕЖЬЯ)



ЧЬЁ ЭТО ДУПЛО?
(БЕЛИЧЬЕ)



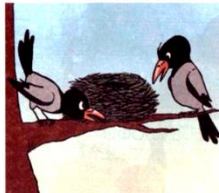
ЧЬЁ ЭТО ЯЙЦО?
(КУРИНОЕ)



ЧЬИ ЭТО РОГА?
(ЛОСИНЫЕ)



ЧЬИ ЭТО УШИ?
(ЗАЯЧЬИ)



ЧЬЁ ЭТО ГНЕЗДО?
(ВОРОНЫЕ)

Это тема очень трудна для усвоения, так как суффиксы, образующие притяжательные прилагательные, очень разнообразны. Попросите детей образовать притяжательные прилагательные из следующих сочетаний: грива льва - львиная; лай собак - собачий; рога оленя - оленьи; гнездо орла - орлиное, панцирь черепахи - черепаший; пасть щуки - щучья. Обратите внимания. правильно ли ребенок образует новые слова. Поправьте его, если нужно.

Совершенный и несовершенный вид глагола

СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД ГЛАГОЛА

Что делает? Что сделал(а)?



ДЕВОЧКА МОЕТ
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА ВЫМЫЛА
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА НАДЕВАЕТ
ТУФЛИ.



ДЕВОЧКА НАДЕЛА
ТУФЛИ.



МАЛЬЧИК СОБИРАЕТ
ГРУШИ ИЗ-ПОД ДЕРЕВА.



МАЛЬЧИК СОБРАЛ
ГРУШИ.



СПОРТСМЕН
ПОДНИМАЕТ ГИРЮ.



СПОРТСМЕН
ПОДНЯЛ ГИРЮ.

Попросите ребенка показать, на какой картинке девочка моет куклу, а на какой уже вымыла. То же самое сделайте с другими парами картинок. Ребенок должен понимать, что делается сейчас, а что уже сделано.

Возвратные глаголы



ДЕВОЧКА
УЛЫБАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА
УМЫВАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА
ПРИЧЁСЫВАЕТСЯ.



МАЛЬЧИК
СМЕЁТСЯ.



ДЕВОЧКА
ВЫТИРАЕТСЯ.



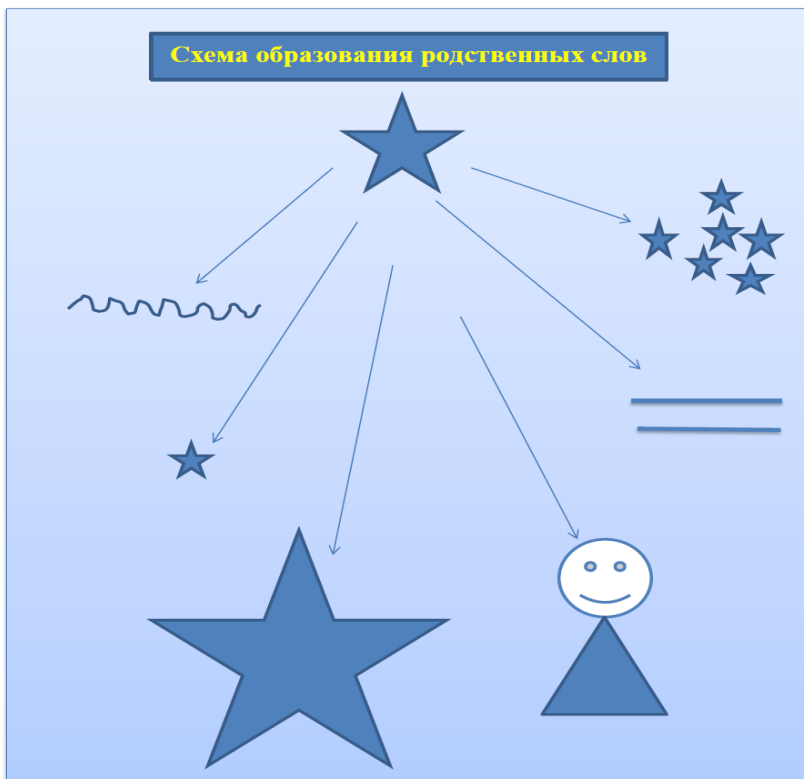
ДЕВОЧКА
ОДЕВАЕТСЯ.



ДЕВОЧКА
КАТАЕТСЯ
НА ЛЫЖАХ.

Названия действий с окончанием **-ся** указывают на то, что мальчик (девочка) делает все самостоятельно - для себя.

Схема образования родственных слов



Комментарии для условных обозначений(слева направо): слово-признак(волнистая линия), маленький предмет(маленькая звездочка), большой предмет(большая звездочка), человек(человечек), слово-действие(две линии), много предметов(звездочки).

Похожие слова



САД – САДЫ – САДИК – САДОВЫЙ –
САДОВНИК – САДОВОД



ДОМ – ДОМА – ДОМИК – ДОМИЩЕ –
ДОМАШНИЙ – ДОМОСЕД

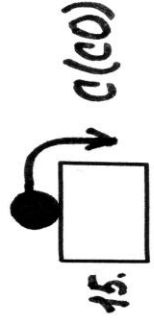
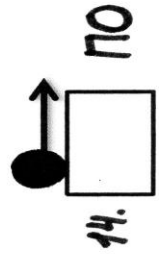
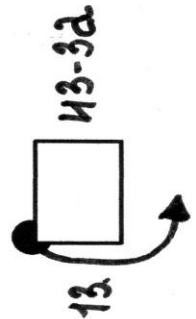
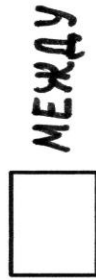
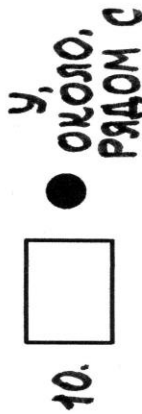
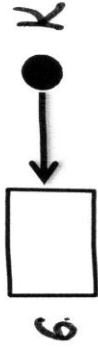
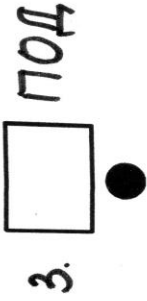
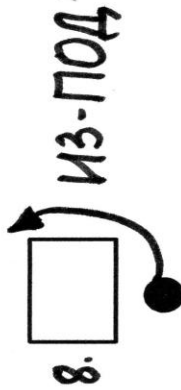
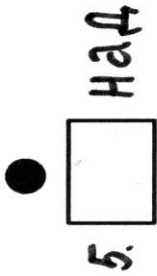
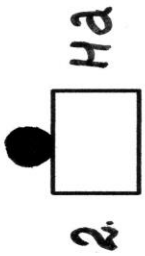
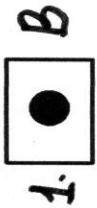


ЛЕС – ЛЕСА – ЛЕСОК – ЛЕСНОЙ –
ЛЕСНИК – ЛЕСНИЧИЙ



ВОДА – ВОДЫ – ВОДИЧКА – ВОДНЫЙ –
ПОДВОДНЫЙ – ВОДОЛАЗ – ВОДОВОЗ –
ВОДОПАД – ВОДОПРОВОД

Схемы предлогов





1. **В** доме жили два мальчика Вася и Ваня.
2. **На** крыше дома жили два котика Пушок и Рыжик.
3. **Под** крышей дома был чердак, где ребята и котята любили играть.
4. **Из** речки они носили воду.
5. Вася носил воду, а **над** ним кружили воробьи.
6. Рыжик шёл **к** Пушку.
7. **За** забором росли деревья.
8. **Из-под** крыши выглянул Пушок.
9. Вася шёл **от** речки.
10. **У (около)** дома росли цветы. **Рядом с** домом росли цветы.
11. **Между** забором и домом был огород.
12. Вася и Ваня умели хорошо плавать и могли переплыть **через** речку.
13. **Из-за** гор было видно деревья.
14. Вася и Ваня ходили **по** тропинке.
15. Ведро покатилося и упало **с** досточки.

Слова- антонимы

Слова- антонимы – это слова с противоположным значением. Для детей используем понятие «слова- наоборот» или «слова- противоположности».



Предложение.

Предложения состоят из слов.





Каждое слово в предложении обозначим линией. Первое слово – начало предложения — обозначим |___. В конце поставим точку. Слова в предложении «друзжат» и следуют в определенном порядке.

	Ёжик пускает кораблик.	_____ .
	Мишка копает грядку.	_____ .
	Пират нашёл сокровища.	_____ .

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	шьёт		_____ .	
	варит		_____ .	
	поливает			_____ .

ПОСТАВЬ ВОПРОС К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ

Кто?	_____		_____ ?	
Что?	_____		_____ ?	
Чем?		_____		_____ ?

Звуки вокруг нас.

Звук- это все, что мы слышим. Они бывают речевые и неречевые.

ЧЕЛОВЕК ИЗДАЕТ РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ, А ЖИВОТНЫЕ И ПРЕДМЕТЫ ИЗДАЮТ НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ.



Символы звуков



Звук М
КОРОВА МЫЧИТ



Звук Н
ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ



Звук В
ВЕТЕР ВОЕТ



Звук К
КАБЛУЧКИ СТУЧАТ



Звук Х
ГРЕЕМ ЗАМЕРЗШИЕ РУКИ



Звук С
НАСОС СВИСТИТ



Звук Ф
ФОНТАН ШУМИТ



Звук Б
КОЛОКОЛ ЗВЕНИТ



Звук П
ПАРОВОЗИК ПЫХТИТ



Звук З
КОМАРИК ЗВЕНИТ



Звук Ц
ТИШЕ, СПИТ МАЛЫШ



Звук Ш
ВОЗДУХ ВЫХОДИТ ИЗ
ЛОПНУВШЕГО ШАРИКА



Звук Д
БАРАБАН ЗВУЧИТ



Звук Т
МОЛОТОЧЕК СТУЧИТ



Звук Г
ГУСЬ ГОГОЧЕТ



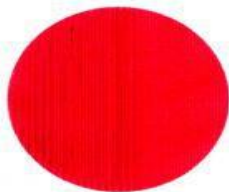
Звук Ж
ПЧЕЛА ЖУЖЖИТ



Звук Л
КОРАБЛЬ ГУДИТ



Звук Р
МОТОР САМОЛЁТА
ГУДИТ



Звук «А»



Звук «У»



Звук «И»



Звук «Ы»



Звук «О»

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

памятка

Буквы, обозначающие **гласные звуки**:

А О У Ы Э

Я Ё Ю И Е

Гласные звуки в слове всегда обозначаются **красным цветом**.

А О У Ы Э указывают на то, что впереди стоит **твёрдый согласный звук, который обозначается синим цветом**.

Я Ё Ю И Е указывают на то, что впереди стоит **мягкий звук, который обозначается зелёным цветом**.

Всегда твердые согласные: [Ж], [Ш], [Ц]

Всегда мягкие согласные: [Ч], [Щ], [Й],

Всегда звонкие согласные: [М], [Н], [Л], [Р], [Й].

Всегда глухие согласные: [Х], [Ц], [Ч], [Щ].

Парные согласные:

[Б]-[П] [В]-[Ф] [З]-[С] [Ж]-[Ш] [Г]-[К] [Д]-[Т]

Имеют 2 звука: Я Ё Ю Е (если:

- стоят впереди слова;
- стоят после мягкого или твёрдого знака;
- после гласного звука)

КАК ПРАВИЛЬНО СОСТАВИТЬ ЗВУКОВУЮ СХЕМУ СЛОВА?

Например, слово ЛОДКА.

Задайте ребенку следующие вопросы:

- Сколько слогов в слове лодка? (Два)
- Сколько звуков в слове лодка? ([л о т к а] 5 звуков)
рисуем:

--	--	--	--	--
- Какой звук первый? (Л)
- Звук л какой? Гласный или согласный? (согласный)
- Какой согласный? (твёрдый, звонкий)
- Каким цветом обозначим? (синим)
рисуем:

■				
---	--	--	--	--
- Какой звук второй? (О)
- Звук о какой? Гласный или согласный? (гласный)
- Каким цветом обозначим? (красным)
рисуем:

■	■			
---	---	--	--	--
- Какой звук третий? (Т) (буква д, а звук т)
- Звук т какой? Гласный или согласный? (согласный)
- Какой согласный? (твёрдый, глухой)
- Каким цветом обозначим? (синим)
рисуем:

■	■	■		
---	---	---	--	--
- И т.д. В результате

