**Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.**

 Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

 Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Особенностью представленного материала является его системность. Природа на земле представляет собой огромную сложную систему (сообщества растений, животных, экосистем), что отраженно в экологическом кружке. В нем последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее - к многообразию связей живого в экосистеме.

 Основной целью данной работы является повышение уровня экологического развития детей старшего дошкольного возраста. Для достижения намеченной цели весь процесс обучения был направлен на решение следующих задач:

* систематизировать знания детей по экологическому развитию в совместной деятельности педагога с детьми;
* освоение экологических представлений;
* развивать сопереживание и сочувствие живому, находящемуся в неблагоприятном состоянии;
* накопление у детей опыта гуманного отношения к миру людей и животных;
* формировать у дошкольников основы экологического миропонимания и экологически целесообразного взаимодействия с природой;
* приобщать детей к общечеловеческим ценностям - любовь, доверие, дружба, сочувствие, миролюбие.

 Для достижение цели и задач экологического воспитания был разработан план кружковой работы по экологическому воспитанию для работы с детьми старшей группы. Данное пособие включат в себя 36 занятий. Каждая встреча педагога с детьми состоится один раз в неделю во второй половине дня.

 При разработке плана кружковой работы автор опиралась на методическое пособие Волчковой В. Н., Степановой В. Н. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология", Николаевой С. Н, "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве".

 В совместной работе детей и воспитателя присутствуют разные виды деятельности: игры, наблюдение в уголке природы, рассказы воспитателя, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, опыты, различные виды изобразительной деятельности. При подготовке к занятиям, я продумывала игровые моменты, чтобы завладеть вниманием детей, пробудить интерес и привлечь их к совместной деятельности. В конце каждого занятия дети занимаются изобразительной деятельностью. Они с большим удовольствием лепят, рисуют и занимаются аппликацией.

 Продолжительность и интенсивность совместной деятельности увеличивается на протяжении всего года ( от 15 минут до 25 минут ). При рассматривании и наблюдении дети с помощью зрительных, осязательных и других действий вычленяются на этой основе его признаки и свойства. С помощью картинок можно обозначить условия жизни, потребности животных и растений. Для познания природы используются опыты. С помощью опытов выявляются свойства воды, воздуха, снега. Осуществляя исследования, необходимо помнить следующее:

- животные и растения не должны страдать - они живые и им может быть больно;

-опыт должен быть безопасным.

Для того чтобы животным и растениям было хорошо, за ними нужно

ухаживать. В изобразительной деятельности дети изображают все, что видят

вокруг: растения, животных, людей, неживую природу.

 В данной работе, я использую разнообразные методы и приемы: наглядный (показ, наглядные пособия), словесный (описание, объяснения, вопросы, стихи, дидактические игры, побуждающие к практической деятельности), практические (показ способа действия).

 При этом важна последовательность усвоения знаний, когда "каждое

последующее формирующееся представление или понятие вытекает из

предыдущего". Принцип системности имеет особое значение в обучении

дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

 На протяжении всего учебного года я провожу с детыми ежедневный уход за обитателями аквариума в уголке природы. Например, наблюдения за

особенностями питания животных проводятся всегда утром, так как лучше всего наблюдать голодных животных, но держать их без еды до обеда - негуманно. Наблюдать за тем, как спят рыбки, конечно, лучше вечером в сумерки.

 Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений и животных - это важнейшее мероприятие повседневной жизни. Правильное

педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

 Моя задача сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении я должна найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий для обитателей уголка природы очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

 Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

 Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

 Ухаживая и наблюдая за птицами, рыбками, белкой, ежом, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним, узнают, чем и как их нужно кормить. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Общаясь с животными, дети узнают много нового, интересного из их жизни. При правильном руководстве за наблюдением окружающего ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

 Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное - хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

 Старших дошкольников можно включить в природоохранительные акции социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

 Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, "Зеленая елочка - живая иголочка" - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубки к Новому году. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их я ориентируюсь на знании детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и с организацией игры на занятии. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей, ситуации, из которой надо правильно выйти.

 Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

 В ходе работы дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

 Такие методы как взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, игра позволяет эффективно организовать совместную деятельность педагога с детьми по изучению материала, повысить уровень экологических знаний.

 Все знания, полученные в совместной деятельности с педагогом, помогают детям самим делать выводы, рассуждать, гибко подходить к проблемам, получать удовольствие от обучения.