**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии для 2 класса, Москва «Просвещение» 2011, авторской программы Роговцевой Н.И. Москва «Просвещение» 2011. Авторская программа рассчитана на 34ч , 1ч в неделю (34 учебных недели). Базисный учебный план отводит на изучение технологии во 2 классе 1ч в неделю. Так как продолжительность учебного года во 2 классе 35 учебных недель, рабочая программа составлена на 35ч, 1ч резервного времени отведено на тему «Человек и воздух»

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально – ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

* 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* + 1. Овладение способностью принимать и реализовать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
    2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
    3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
    4. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
    5. Использование различных способов поиска, сбора , обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
    6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
    7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
    8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
    9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* + - 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
      2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
      3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
      4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских, технологических и организационных задач.
      5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

**Учебно – методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая  программа | Авторская  программа |
| 1. **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником** | **1** | **1** |
| 1. **Человек и земля** | **23** | **23** |
| Земледелие | 1 | 1 |
| Посуда | 4 | 4 |
| Народные промыслы | 5 | 5 |
| Домашние животные и птицы | 3 | 3 |
| Новый год | 1 | 1 |
| Строительство | 1 | 1 |
| В доме | 4 | 4 |
| Народный костюм | 4 | 4 |
| 1. **Человек и вода** | **3** | **3** |
| Рыболовство | 3 | 3 |
| 1. **Человек и воздух** | **3+1ч.рез.** | **3** |
| Птица счастья | 1+1ч.рез. | 1 |
| Использование ветра | 2 | 2 |
| 1. **Человек и информация** | **3** | **3** |
| Книгопечатание | 1 | 1 |
| Поиск информации в Интернете | 2 | 2 |
| 1. **Заключительный урок** | **1** | **1** |
| **Итого** | **35** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Практические  работы | Кол – во  Часов | Изделие |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником |  | 1 |  |
| **Человек и земля** | | | **23** |  |
| 2 | **Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. | Практическая работа «Выращивание лука» | 1 |  |
| **Посуда** | | | **4** |  |
| 3 | Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. |  | 1 | «Корзина с цветами» |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином. Оформление композиции с использованием природного материалов. | Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» | 1 | «Семейка грибов на поляне» |
| 5 | Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Национальные блюда, приготовленные из теста. |  | 1 | «Игрушка из теста» |
| 6 | Проект «Праздничный стол» |  | 1 |  |
| **Народные промыслы** | | | **5** |  |
| 7 | Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. |  | 1 | «Золотая хохлома» |
| 8 | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. |  | 1 | «Городецкая роспись» |
| 9 | Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. |  | 1 | «Дымковская игрушка» |
| 10 | История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. |  | 1 | «Матрёшка» |
| 11 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Приём получения новых оттенков пластилина. |  | 1 | Пейзаж «Деревня» |
| **Домашние животные и птицы** | | | **3** |  |
| 12 | Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. | Практическая работа «Домашние животные» | 1 | «Лошадка» |
| 13 | Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. |  | 1 | «Курочка из крупы» |
| 14 | Проект «Деревенский двор» |  | 1 |  |
| 15 | **Новый год**. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. |  | **1** | «Ёлочная игрушка из яиц» |
| 16 | **Строительство**. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы. |  | **1** | «Изба» |
| **В доме** | | | **4** |  |
| 17 | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. | Практическая работа «Наш дом» | 1 | «Домовой» |
| 18 | Проект «Убранство избы». Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи. Изготовление модели печи из пластичных материалов. |  | 1 | «Русская печь» |
| 19 | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Изготовление модели ковра. |  | 1 | «Коврик» |
| 20 | Мебель. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. |  | 1 | «Стол и скамья» |
| **Народный костюм** | | | **4** |  |
| 21 | Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. |  | 1 | «Русская красавица» |
| 22 | Создание национального костюма. Способы украшения костюмов. |  | 1 | Модель национального костюма своего региона |
| 23 | Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой. Техника безопасности при шитье. |  | 1 | «Кошелёк» |
| 24 | Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. |  | 1 | «Тамбурные стежки», «Салфетка» |
|  | **Человек и вода** |  | **3** |  |
| 25 | Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Новый вид техники – «изонить». |  | 1 | Композиция «Золотая рыбка» |
| 26 | Проект «Аквариум». Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов |  | 1 | «Аквариум» |
| 27 | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. |  | 1 | «Русалка» |
| **Человек и воздух** | | | **3+1ч.рез.** |  |
| 28 | **Птица счастья.** Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. |  | 1 | «Птица счастья» |
| 29  (рез.) | **Птица счастья.**  Освоение техники оригами. |  | 1 | «Птица счастья» |
| **Использование ветра** | | | **2** |  |
| 30 | Использование силы ветра человеком. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. |  | 1 | «Ветряная мельница» |
| 31 | Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства и использование фольги. |  | 1 | «Флюгер» |
|  | **Человек и информация** |  | **3** |  |
| 32 | **Книгопечатание.** История книгопечатания. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. |  | **1** | «Книжка – ширма» |
| **Поиск информации в Интернете** | | | **2** |  |
| 33 | Способы поиска информации. Правила набора текста. |  | 1 |  |
| 34 | Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива» |  |  |  |
|  | **Заключительный урок** |  | **1** |  |
| 35 | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. |  | 1 |  |