**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку для 2 класса, Москва «Просвещение» 2011, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение» 2011. Авторская программа рассчитана на 170ч , 5ч в неделю (34 учебных недели). Базисный учебный план предполагает на изучение русского языка во 2 классе 5ч в неделю. Так как продолжительность учебного года во 2 классе 35 учебных недель, рабочая программа составлена на 175ч, 5 часов резервного времени будут использованы на входной контрольный диктант в начале 1 четверти и на итоговые контрольные работы в конце 1,2.3 четвертях, 1час на итоговое повторение темы «Местоимение».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю.

175 часов (35 учебные недели)

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метопредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуре и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс 1 часть

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс 2 часть

 Рабочая тетрадь

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс 1 часть

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс 2 часть

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

 Методические пособия

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия

**Учебно – методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема | Рабочая программа | Авторская программа |
| **Наша речь** | **3** | **3** |
| Виды речи | 2 | 2 |
| Диалог и монолог | 1+1рез. | 1 |
| **Текст** | **4** | **4** |
| Текст | 2 | 2 |
| Части текста | 2 | 2 |
| **Предложение** | **12** | **12** |
| Предложение | 3 | 3 |
| Члены предложения | 9 | 9 |
| **Слова, слова, слова…** | **18** | **18** |
| Слово и его значение | 4 | 4 |
| Синонимы и антонимы | 4 | 4 |
| Однокоренные слова | 4 | 4 |
| Слог. Ударение. Перенос слова. | 6+1рез | 6 |
| **Звуки и буквы** | **59** | **59** |
| Звуки и буквы | 1 | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука | 3 | 3 |
| Гласные звуки  | 2 | 2 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 15 |
| Согласные звуки | 1 | 1 |
| Согласный звук Й  | 1 | 1 |
| Слова с удвоенными согласными | 2 | 2 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | 2 |
| Мягкий знак | 3 | 3 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 8 |
| Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 1 |
| Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласнымОбобщение знаний об изученных правилах письма | 14+1рез.2 | 142 |
| Разделительный мягкий знак | 4 | 4 |
| **Части речи** | **58** | **58** |
| Части речи  | 2 | 2 |
| Имя существительное | 19 | 19 |
| Глагол | 12+1рез. | 12 |
| Имя прилагательное | 13 | 13 |
| Местоимение | 4 | 4 |
| Предлоги | 6 | 6 |
| Проект «В словари – за частями речи!» | 1 | 1 |
| Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |
| Повторение | 16+1ч. рез. | 16 |
| Итого | 175 | 170 |

 Тематическое планирование полностью соответствует авторской программе за исключением разделов «Наша речь», «Слова, слова, слова…», в которых добавлены резервные часы для проведения входного диктанта и итоговых диктантов за четверть с целью мониторинга качества знаний. В связи с тем, что при составлении календарно – тематического планирования выявлено, что фактически возможно проведение 170 часов, в теме «Повторение» выполнение программы осуществляется за счёт уплотнения материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата** | **Тема**  | **Развитие речи** | **Контрольные и проверочные работы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | **Наша речь (3ч.)** |  |  |  |
|  |  | **Вид речи (2 часа)** |  |  |  |
|  | 1.09 | Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |  |  | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. |
|  | 3.09 | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. |  |  | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |
|  |  | **Диалог и монолог (1 час)+1рез.** |  | 1 |  |
|  | 5.09 | Речь диалогическая и монологическая |  |  | Отличать диалогическую речь от монологической |
| 1. (рез.)
 | 6.09 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» |  | Контрольный диктант |  |
|  |  | **Текст (2 час)** |  |  |  |
|  | 7.09 | Работа над ошибками диктанта. Признаки текста: целостность, связность, законченность. |  |  | Отличать текст от других записей по его признакам |
|  | 8.09 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |  | Осмысленно читать текст. Определять тему и главную тему текста. |
|  |  | **Части текста (2 часа)** | 1 |  |  |
|  | 10.09 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. |  |  | Составлять текст по заданной теме. |
|  | 12.09 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | Составление рассказа |  | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |
|  |  | **Предложение (3 часа)** |  |  |  |
|  | 13.09 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. |
|  | 14.09 | Знаки препинания конца предложения. |  |  | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. |
|  | 15.09 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. |  |  | Определять границы предложения в деформированном тексте |
|  |  | **Члены предложения (9 часов)** | 1 | 1 |  |
|  | 17.09 | Главные члены предложения (основа) |  |  | Находить члены (основу) предложения. |
|  | 19.09 | Второстепенные члены предложения |  |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения |
|  | 20.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |  | Обозначать графически грамматическую основу. |
|  | 21.09 | Распространенные и нераспространённые предложения |  |  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. |
|  | 22.09 | Связь слов в предложении |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |
|  | 24.09 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень) (стр. 39, упр. 47) | Составление рассказа |  | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ, используя данное начало и опорные слова |
|  | 26.09 | Закрепление по теме «Члены предложения» |  |  | Обосновывать правильности выделения подлежащего и сказуемого |
|  | 27.09 | Закрепление по теме «Члены предложения» |  |  | Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |
|  | 28.09 | Проверочная работа по теме «Члены предложения»Анализ результатов. |  | Проверочная работа  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» |
|  |  | **Слово и его значение (4 часа)** |  |  |  |
|  | 29.09 | Лексическое значение слова |  |  | Объяснить лексическое значение слова |
|  | 1.10 | Однозначные и многозначные слова |  |  | Распознавать многозначные слова |
|  | 3.10 | Прямое и переносное значение слов |  |  | Распознавать слова в прямом и переносном значении  |
|  | 4.10 | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. | Работа с толковыми и орфографическими словарями |  | Распознавать слова в прямом и переносном значении |
|  |  | **Синонимы и антонимы (4 часа)** | 1 |  |  |
|  | 5.10 | Что такое синонимы? |  |  | Распознавать среди данных слов синонимы |
|  | 6.10 | Что такое антонимы? |  |  | Распознавать среди данных слов антонимы |
|  | 8.10 | Работа со словарями антонимов и синонимов |  |  | Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. |
|  | 10.10 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (стр. 57, упр. 76) | Изложение |  | Подобрать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам |
|  |  | **Однокоренные слова (4 часа)** |  |  |  |
|  | 11.10 | Родственные (однокоренные) слова |  |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
|  | 12.10 | Корень слова |  |  | Выделять корень в однокоренных словах |
|  | 13.10 | Однокоренные слова |  |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень |
|  | 15.10 | Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  | Работать со словарём однокоренных слов учебника |
|  |  | **Слог. Ударение. Перенос слов. (6 часов) +1рез.** | 1 | 2 |  |
|  | 17.10 | Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог? |  |  | Делить слова на слоги. Определят количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  |
|  | 18.10 | Работа с орфоэпическим словарём |  |  | Работать с орфографическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова |
|  | 19.10 | Правила переноса слов |  |  | Сравнивать слова по возможности переносить слова с одной строки на другую. |
|  | 20.10 | Правила переноса слов |  |  | Определять способы переноса слов |
|  | 22.10 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр. 74, упр. 114) | Составление рассказа |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
|  | 24.10 | Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»Анализ результатов. |  | Проверочная работа  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 1. (рез.)
 | 25.10 | Итоговый контрольный диктант за 1 четверть. |  | Контрольный диктант |  |
|  |  | **Звуки и буквы (1 час)** |  |  |  |
|  | 26.10 | Работа над ошибками диктанта. Различие звуков и букв |  |  | Различать звуки и буквы. |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука (3 часа)** | 1 | 1 |  |
|  | 27.10 | Значение алфавита |  |  | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. |
| 1. 2чет.
 | 7.11 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции Е. Серебрякова «За обедом» (стр. 87, упр. 133) | Составление рассказа |  | Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова |
|  | 8.11 | Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука» |  | Проверочная работа  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Гласные звуки (2 часа)** | 1 |  |  |
|  | 9.11 | Анализ результатов проверочной работы. Признаки гласного звука |  |  | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. |
|  | 10.11 | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Работа с текстом |  | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.Определять тему и главную мысль текста |
|  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 часов)** | 2 | 2 |  |
|  | 12.11 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме |  |  | Определять безударные гласные звуки в слове и его место в слове. |
|  | 14.11 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме |  |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить |
|  | 15.11 | Особенности проверяемых и проверочных слов |  |  | Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
|  | 16.11 | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный в корне слова |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 17.11 | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный в корне слова |  |  | Использовать правило при написании слов с безударным гласном в корне |
|  | 19.11 | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный в корне слова |  |  | Использовать правило при написании слов с безударным гласном в корне |
|  | 21.11 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |
|  | 22.11 | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». |  | Проверочный диктант |  |
|  | 23.11 | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (стр. 102, упр. 160) | Составление текста |  | Составлять текст из предложений. |
|  | 24.11 | Работа над ошибками диктанта. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах |
|  | 26.11 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Работа с орфографическим словарём учебника |
|  | 28.11 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. |
|  | 29.11 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. |
|  | 30.11 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (стр. 111, упр. 177) | Составление рассказа |  | Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» |
|  | 1.12 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Согласные звуки (2 часа)** | 2 |  |  |
|  | 3.12 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |  |  | Находить в слове согласные звуки. |
|  | 5.12 | Согласный звук [**Й**] и буква «и краткое»Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | Восстановление деформированного текста |  | Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и] |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными (2 часа)** |  |  |  |
|  | 6.12 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз» |  |  | Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными |
|  | 7.12 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Сепанова «Лоси» (стр. 118, упр. 191) | Коллективное составление рассказа |  | Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |
|  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)** |  |  |  |
|  | 8.12 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |  |  | Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные |
|  | 10.12 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |  |  | Различать твёрдый и мягкий согласный звук |
|  |  | **Мягкий знак (3 часа)** | 1 |  |  |
|  | 12.12 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными |  |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо |
|  | 13.12 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Работа с текстом |  | Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах |
|  | 14.12 | Проект «Пишем письмо» |  |  | Составлять продолжение рассказа |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 часов)** | 2 | 1 |  |
|  | 15.12 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч |
|  | 17.12 | Орфографические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт |  |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч |
|  | 19.12 | Правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нчРазвитие речи. Работа с текстом. | Работа с текстом |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч |
|  | 20.12 | Проект «Рифма» |  |  | Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова |
|  | 21.12 | Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу |  |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  | 22.12 | Правописание буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч |
|  | 24.12 | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  | Проверочный диктант | Проверка знаний по изученной теме |
|  | 26.12 | Работа над ошибками диктантаРазвитие речи. Работа с предложением и текстом (стр. 14, упр. 22) | Работа с текстом |  | Работать с предложением и текстом. |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные (1 час)** |  |  |  |
|  | 27.12 | Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме |  |  | Различать глухие и звонкие согласные звуки |
|  |  | **Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным (14ч.)****Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч.) + 1ч. рез. (ит. контр. дик.)** | 1 | 1 |  |
|  | 28.12 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука |  |  | Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласной |
| 1. рез.
 | 29.12 | Итоговый контрольный диктант за 2 четверть |  | Контрольный диктант |  |
| 1. (3 чет.)
 | 11.01 | Работа над ошибками диктанта. Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости |  |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить |
|  | 12.01 | Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости |  |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить |
|  | 14.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 16.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 17.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 18.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 19.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 21.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 23.01 | Способы проверки написания букв по глухости-звонкости |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  | 24.01 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов |  |  | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в конце. |
|  | 25.01 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой |
|  | 26.01 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге парных по глухости-звонкости |  |  | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой |
|  | 28.01 | Проверочный диктантпо теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным» |  | Проверочный диктант | Проверка знаний |
|  | 30.01 | Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |  | Объяснять правильность написания слов с изученными правилами |
|  | 31.01 | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам (стр. 29. Упр. 50) | Изложение текста по вопросам |  | Составлять текст, излагать письменно текст по вопросам |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (4 часа)** | 1 | 1 |  |
|  | 1.02 | Использование на письме разделительного мягкого знака |  |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь |
|  | 2.02 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком |  |  | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком |
|  | 4.02 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьиРазвитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составление рассказа |  | Различать количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга |
|  | 6.02 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Части речи (2 часа)** |  |  |  |
|  | 7.02 | Части речи. Что такое части речи |  |  | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи |
|  | 8.02 | Формирование умения работать с графической информацией |  |  | Находить в тексте части речи с опорой на признаки части речи. |
|  |  | **Имя существительное (19 часов)** | 3 | 1 |  |
|  | 9.02 | Имя существительное. Что такое имя существительное |  |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи |
|  | 11.02 | Что такое имя существительное |  |  | Объяснять лексическое значение слова – имя существительное |
|  | 13.02 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок (стр. 37, упр. 66) | Составление устного рассказа |  | Составлять устный рассказ по серии картинок |
|  | 14.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы |
|  | 15.02 | Формирование представлений о профессиях и людях труда |  |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы |
|  | 16.02 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные |
|  | 18.02 | Заглавная буква в именах собственных |  |  | Писать заглавную букву имена собственные |
|  | 20.02 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри» (стр. 54, упр. 93) | Составление устного рассказа |  | Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» |
|  | 21.02 | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города |  |  | Находить информацию из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города |
|  | 22.02 | Число имён существительных |  |  | Определять число имён существительных |
|  | 25.02 | Изменение имеем существительных по числам |  |  | Изменять существительные по числам |
|  | 27.02 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | Определять грамматические признаки имён существительных |
|  | 28.02 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | Определять грамматические признаки имён существительных |
|  | 1.03 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | Определять грамматические признаки имён существительных |
|  | 2.03 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | Определять грамматические признаки имён существительных |
|  | 4.03 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | Определять грамматические признаки имён существительных |
|  | 6.03 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопроса (стр. 66, упр. 115) | Подробное изложение |  | Работа с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста |
|  | 7.03 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  | 9.03 | Работа над ошибками изложения. Закрепление темы «Имя существительное» |  |  | Объяснять правильность написания слов с изученными правилами |
|  |  | **Глагол (12 часов)** | 2 | 1 |  |
|  | 11.03 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) |  |  | Распозновать глагол среди других частей речи |
|  | 13.03 | Синтаксические функции глагола в предложении |  |  | Определять, каким членом предложения является в предложении глагол |
|  | 14.03 | Синтаксические функции глагола в предложении |  |  | Определять, каким членом предложения является в предложении глагол. Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания |
|  | 15.03 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» (стр. 73, упр. 127) | Составление рассказа |  | Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», составлять по картине рассказ, записывать рассказ |
|  | 16.03 | Изменение глагола по числам |  |  | Определять число глагола |
|  | 18.03 | Изменение глагола по числам |  |  | Определять число глагола |
|  | 20.03 | Правописание частицы не глаголами |  |  | Раздельно писать частицу не с глаголами |
| 1. рез
 | 21.03 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть |  | Контрольный диктант |  |
|  | 22.03 | Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний о глаголе |  |  | Определять грамматические признаки глагола |
| 1. 4 чет.
 | 1.04 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст |
|  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 часа)** | 1 | 1 |  |
|  | 3.04 | Понятие о тексте-повествовании . Роль глаголов в тексте-повествовании .  |  |  | Распознавать текст-пояснение. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте |
|  | 4.04 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему (стр.84, упр. 146) | Составление текста |  | Составлять текст-повествование на предложенную тему |
|  | 5.04 | Проверочная работа по теме «Глагол»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Имя прилагательное (13 часов)** |  | 1 |  |
|  | 6.04 | Имя прилагательное как часть речи |  |  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи |
|  | 8.04 | Связь имён прилагательных с именами существительными |  |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному |
|  | 10.04 | Связь имён прилагательных с именами существительными  |  |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному |
|  | 11.04 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |  |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное |
|  | 12.04 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |  |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное |
|  | 13.04 | Сравнение как одно из выразительных средств языка |  |  | Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присуще людям и животным |
|  | 15.04 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  | Определять число имён прилагательных |
|  | 17.04 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  | Определять число имён прилагательных |
|  | 18.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  | Определять грамматические признаки имени прилагательного |
|  | 19.04 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 часа)** | 1 |  |  |
|  | 20.04 | Понятие о тексте-описании |  |  | Распознавать текст-описание |
|  | 22.04 | Роль имён прилагательных в тексте-описании |  |  | Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании |
|  | 24.04 | Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (стр. 98, упр. 170) | Составление текста-описания |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |
|  |  | **Местоимение (4 часа)** | 2 | 1 |  |
|  | 25.04 | Местоимение как часть речи. Значение местоимения, употребление в речи |  |  | Распознавать местоимения среди других слов и в предложении |
|  | 26.04 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными (стр. 104, упр. 178) Составление по рисункам текста - диалога | Редактирование текста |  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях |
|  | 27.04 | Текст – рассуждение. Развитие речи. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом – рассуждением. | Работа с текстом |  | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты - рассуждения |
|  | 29.04 | Проверочная работа по теме «Местоимение»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | **Предлоги (6 часов)** | 1 | 2 |  |
|  | 3.05 | Роль предлога в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функции предлога.  |  |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речиПравильно употреблять предлоги в речи. |
|  |  | Правописание предлогов с именами существительными  |  |  | Раздельно писать предлоги со словами |
|  |  | Правописание предлогов с именами существительными |  |  | Раздельно писать предлоги со словами |
|  |  | Правописание предлогов с именами существительными |  |  | Раздельно писать предлоги со словами |
|  |  | Развитие речи. Редактирование текста (стр. 112, упр.192) | Редактирование текста  |  | Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст |
|  |  | Проверочная работа по теме «Предлоги»Анализ результатов. |  | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
|  |  | Проект «В словари – за частями речи!» |  |  | Находить полезную информацию в словарях |
|  |  | Итоговый контрольный диктант  |  | Контрольный диктант | Проверка знаний |
|  |  | **Повторение пройденного за год (16ч)** |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками диктанта. Повторение темы «Предложение». Знаки препинания в конце предложения. |  |  | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. |
|  |  | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. |  |  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. |
|  |  | Прямое и переносное значение слов. |  |  | Распознавать слова в прямом и переносном значении. |
|  |  | Однокоренные слова |  |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень |
|  |  | Правила переноса слов |  |  | Определять способы переноса слов |
|  |  | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный в корне слова |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова |
|  |  | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный в корне слова |  |  | Использовать правило при написании слов с безударным гласном в корне |
|  |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Работа с орфографическим словарём учебника |
|  |  | Правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч |  |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч |
|  |  | Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу |  |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости |  |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить |
|  |  | Повторение темы «Имя существительное как часть речи» |  |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу |
| 167 |  | Повторение темы «Имя существительное как часть речи» |  |  | Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп. |
| 168 |  | Повторение темы «Глагол как часть речи» |  |  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 169 |  | Повторение темы «Глагол как часть речи» |  |  | Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола |
| 170 |  | Повторение темы «Правописание частицы **не** с глаголом» |  |  | Раздельно писать частицу **не** с глаголом |
| 171 |  | Повторение темы «Имя прилагательное как часть речи» |  |  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 172 |  | Повторение темы «Единственное и множественное число имён прилагательных» |  |  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам |
| 173 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |  | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное |
| 174(рез.) |  | Повторение темы «Местоимение» |  |  | Различать местоимения и имена существительные |
| 175 |  | Повторение темы «Предлоги». Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. |  |  | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами |