**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для 2 класса, Москва «Просвещение» 2011, авторской программы А.А.Плешакова Москва «Просвещение» 2011. Авторская программа рассчитана на 68 ч , 2ч в неделю (34учебных недели). Базисный учебный план отводит на изучение окружающего мира во 2 классе 2ч в неделю. Так как продолжительность учебного года во 2 классе 35 учебных недель, рабочая программа составлена на 70ч, 2 часа резервного времени отведено на изучение раздела «Путешествия»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты изучения курса

**Личностные:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

**Учебно – методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая  программа | Авторская  программа |
| 1.Где мы живём | 4 | 4 |
| 2. Природа | 20 | 20 |
| 3.Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4.Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5. Общение | 7 | 7 |
| 6. Путешествия | 18+2ч. рез. | 18 |
| Итого | 70 | 68 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  дата | Тема урока | Цели урока | Оборудование | Основные  понятия | Практические работы | Ожидаемый результат |
| **«Где мы живём?» (4ч.)** | | | | | | |
| 1 | Родная страна | Расширить представления о родной стране, родном городе. | Физическая карта России, глобус, картины родной природы. | Родина, Россия, физическая карта, глобус |  | -знать столицу  своего государства,  -знать название  региона, города,  -знать памятные  места своего  города |
| 2 | Город и село | Познакомить с характерными особенностями городских и сельских поселений | Картины с изображением города и села  фотографии села. | Город, село, малая родина  достопримеча-  тельности |  | -уметь рассказывать о своём доме по плану; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ  знать памятные  места своего села |
| 3 | Природа и рукотворный мир | Научить различать объекты природы и предметы рукотворного мира | Картины с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира | Природа, рукотворный мир |  | Уметь приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Тестовые задания учебника | Тест |  | Уметь оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Природа» (20ч.)** | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | Дать первоначальное понятие о природе в целом, живой и неживой природе. | Образцы живой и неживой природы (рисунки). | Природа, живая природа, неживая природа. |  | -уметь приводить  примеры живой  и неживой  природы |
| 6 | Явления природы  *Практическая работа «Измерение температуры* *воздуха, воды, тела человека»* | Познакомить с понятием «явления природы». | Картины «Времена года» | Явления природы, ветер, дождь, снег, вьюга, ураган и т.д. | Практическая работа | -уметь  приводить  примеры явлений  природы |
| 7 | Что такое погода? | Дать общее понятие о погоде, видах погоды. | Картины различной погоды. | Погода, осадки, облачность, метеорологи. |  | знать  разновидности погоды,  -приводить  примеры |
| 8 | В гости к осени (урок-экскурсия). | Познакомить с сезонными изменениями в природе, учить наблюдать и сравнивать. | Стихи про осень, осенние ветки разных деревьев, плоды, семена, листья. | Сезонные изменения, явления природы. |  | -уметь наблюдать  изменения в  природе,  -объяснять свои  наблюдения |
| 9 | В гости к осени  (урок) | Научить рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) | Картины осени | Сезонные изменения, явления природы. |  | Научатся прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе |
| 10 | Звёздное небо. | Дать представление о звёздах, созвездиях. | Карта звёздного неба, атлас-определитель «От земли до неба». | Звёзды, созвездия, зодиак. |  | -знать основные  понятия,  -уметь наблюдать |
| 11 | Заглянём в кладовые Земли.  *Практическая работа «Исследование состава гранита»* | Познакомить с природным ископаемым-гранитом, горными породами. | Образцы полезных ископаемых. | Полезные ископаемые, горные породы, минералы. | Практическая работа | -уметь различать  горные породы и  минералы,  -знать основные  признаки |
| 12 | Воздух. | Познакомить с богатством природы -воздухом, его свойствами. | Надувной мяч, шары, пробирка, стакан с водой, спички, блюдце. | Воздух, кислород, азот, углекислый газ. |  | -знать свойства  воздуха |
| 13 | Вода. | Познакомить с богатством природы - водой, её свойствами. | Глобус, картины с изображением воды. | Глобус, водопад, река, океан, озеро, пруд, ручей, канал. |  | -знать свойства  воды |
| 14 | Какие бывают растения? | Познакомить с названиями групп растений. | Картины леса, луга, поля. | «Лёгкие» планеты, яруса леса. |  | -знать три яруса  леса,  -приводить примеры  растений |
| 15 | Какие бывают животные? | Обобщить знания о животных, разделить на группы. | Иллюстрации животных, птиц, насекомых, рыб. | Группы животных, признаки группы. |  | -знать группы  животных,  -уметь назвать  признаки |
| 16 | Невидимые нити. | Дать понятие о связях, существующих в природе. | Картины природы. | Живая и неживая природа, невидимые нити. |  | -уметь объяснить  существующую  взаимосвязь  в природе,  -привести пример |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | Познакомить с особенностями культурных и дикорастущих растений. | Картины с изображением деревьев и кустарников. | Культурные, дикорастущие растения. |  | -уметь отличать  культурные и дикорастущие растения. |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Дать представление о домашних и диких животных. | Картины с изображением диких и домашних животных. | Дикие, домашние животные. |  | -понимать, чем  отличаются дикие  животные от домашних |
| 19 | Комнатные растения.  *Практическая работа «Уход за комнатными растениями»* | Познакомить с особенностями жизни комнатных растений. | Живые комнатные растения. | Комнатные растения, уход за комнатными растениями. | Практическая работа | -знать правила  ухода за  комнатными  растениями |
| 20 | Животные живого уголка.  *Практическая работа «Приёмы содержания животных живого уголка»* | Дать представление о животных живого  уголка. | Рисунки животных живого уголка. | Животные, уход за животными. | Практическая работа | -знать животных  живого уголка,  -знать правила  ухода за животными |
| 21 | Про кошек и собак. | Дать представление о жизни кошек и собак, их разновидностях, познакомить с правилами ухода за ними. | Рисунки и иллюстрации с изображением кошек и собак. | Животные, уход за животными. |  | -уметь рассказать  о своём домашнем  животном |
| 22 | Красная книга. | Познакомить с Красной книгой. | Красная книга, рисунки животных и растений, о которых пойдёт речь на уроке. | Красная книга. |  | -приводить примеры  растений, животных, помещённых в Красную книгу |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Познакомить с правилами поведения в природе. | Правила друзей природы.  Красная книга. | Экологические знаки. |  | -знать правила  поведения в природе |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Проверить качество знаний по теме. | Тесты. | Тест. |  | -уметь наблюдать  природу, знать разновидности растений и  животных, знать правила поведения в природе |
| **«Жизнь города и села» (10ч.)** | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | Познакомить с понятием «экономика», с отдельными частями экономики. | Картинки с изображением различных заводов, предприятий, сельского хозяйства. | Экономика, отрасли экономики, промышлен-  ность. |  | -уметь объяснить  понятие  «экономика»,  -приводить  примеры её  отраслей |
| 26 | Из чего что сделано? | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы | Различные предметы из металла, дерева, шерсти, глины. | Природные материалы. |  | -уметь определить  и рассказать,  что из чего  сделано |
| 27 | Как построить дом? | Познакомить с профессией «строитель». | Фотографии, иллюстрации с изображением стройки. | Профессия, строитель, каменщик, маляр, штукатур, крановщик. |  | -знать основные  строительные  профессии |
| 28 | Какой бывает транспорт? | Познакомить с разновидностями транспортных средств. | Фотографии, рисунки различных видов транспорта. | Транспорт, наземный, водный, воздушный, подземный. |  | -знать разновидности  транспортных  средств и их  назначение |
| 29 | Культура и образование. | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях. | Иллюстрации музеев, театров, библиотек, школ, институтов и др. | Культурные, образовательные учреждения. |  | -уметь привести  примеры  различных учреждений |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Обогатить знания о различных профессиях. | Иллюстрации по теме. | Профессия, промышлен-  ность |  | -уметь объяснить  важность каждой  профессии |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. |  | Зимующие птицы, температура, осадки. |  | -уметь наблюдать  природу,  -устанавливать связь между неживой и  живой природой |
| 32 | В гости к зиме  (урок)  Зимние явления в неживой и живой природе | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы | Иллюстрации по теме. | Научный дневник |  | -работать в группе, формулировать выводы |
| 33 | Игра «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверить знания по изученной теме. | Игра, фишки, тесты. | Изученные термины. |  | -знать основные понятия  по изученным  темам |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  | Изученные термины. |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 35 | Строение тела человека. | Ввести понятия «внешнее» и «внутреннее» строение человека | Схема по теме, силуэт человека из картона. | Внешнее, внутреннее строение человека, силуэт. |  | -знать внешнее  и внутреннее  строение  человека |
| 36 | Если хочешь быть здоровым. | Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. | Таблица «Строение тела человека», кроссворд. | Режим дня, личная гигиена. |  | -знать и  выполнять  режим дня  и правила  личной  гигиены |
| 37 | Берегись автомобиля! (Урок-КВН) | Повторить правила дорожного движения. | Дорожные знаки, иллюстрации к теме урока, призы. | Дорожные знаки, светофор. |  | -знать основные  дорожные знаки,  -выполнять правила  дорожного  движения |
| 38 | Школа пешехода. *Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода»* | Учить использовать на практике полученные знания. | Сказочный персонаж, карта путешествия. | Дорожные знаки, регулировщик, «зебра». | Практическая работа | -знать основные  дорожные знаки,  -выполнять правила  дорожного  движения |
| 39 | Домашние опасности. | Познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в быту | Иллюстрации по теме, таблицы. | Пожарная служба, пожарная машина. |  | -знать правила  поведения в  домашних  условиях |
| 40 | Пожар. Правила противопожарной безопасности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Иллюстрации по теме, таблицы. | Пожарная служба, пожарная машина. |  | Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС |
| 41 | На воде и в лесу | Познакомить с правилами поведения в лесу.  Познакомить с правилами безопасного купания. | Иллюстрации по теме «Ядовитые растения».  Таблица «Правила безопасного купания», кроссворд. | Названия наиболее ядовитых растений.  Водоём, течение. |  | -знать наиболее ядовитые растения,  -соблюдать меры  безопасности  -знать и  соблюдать правила  безопасного купания |
| 42 | Опасные незнакомцы | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми. | Карточки – задания для групповой работы. | Милиция. |  | -знать и  соблюдать правила  безопасного  поведения с  незнакомыми  людьми |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность" | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Тесты |  |  | - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **«Общение» (7ч.)** | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Ввести понятие «культура общения». | Дидактический материал по теме урока. | Культура общения. |  | знать правила  культурного  общения и  учиться их  выполнять |
| 45 | Проект «Родословная» | Научить интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях | Фотографии из семейного архива | Древо семьи  Родословное древо |  | Научатся составлять родословное древо семьи |
| 46 | В школе. | Продолжить изучение правил общения и культуры поведения в школе. | Кроссворд, рисунки по теме урока. | Культура общения. |  | -знать правила  культурного  общения и  учиться их  выполнять |
| 47 | Правила вежливости. | Повторить вежливые слова, формировать навыки культурного поведения. | Игрушечный телефон. | Культура поведения. |  | -знать правила  культурного  поведения и  учиться их  выполнять |
| 48 | Ты и твои друзья | Познакомить с правилами поведения в гостях. | Рисунки по теме урока. | Благодарность. |  | -знать правила  культурного  поведения и  учиться их  выполнять |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Разобрать правила поведения в транспорте. | Таблица «Правила поведения в транспорте». | Транспорт, виды транспорта. |  | -знать правила  культурного  поведения и  учиться их  выполнять  -знать правила  культурного  поведения и  учиться их  выполнять |
|  |  | Разобрать правила поведения в кинотеатре. | Карточки. | Кинотеатр, сеанс. |
| 50 | Урок-Игра «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Проверить и закрепить знания по теме урока. | Таблицы по изученным темам. | Культура поведения, культура общения. |  | -знать правила  культурного  поведения и  учиться их  выполнять |
| **«Путешествия» (18ч.)** | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг… | Изучить понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». | Картины природы. | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. |  | -знать стороны  горизонта,  -знать основные  определения |
| 52 | Ориентирование на местности | Познакомить с компасом, научить определять стороны горизонта. | Компасы. | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, компас, устройство компаса. |  | -знать устройство  компаса,  -уметь определять  стороны  горизонта |
| 53 | Ориентирование на местности. *Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу*» | Освоить приёмы ориентирования по компасу | Компасы. |  | Практическая работа | - оценивать свои достижения на уроке |
| 54 | Формы земной поверхности. | Дать понятие основных форм земной поверхности. | Таблицы по теме урока, рисунки, схемы. | Холм, подошва холма, склон, вершина. |  | -знать части  холма,  основные формы  поверхности |
| 55 | Водные богатства | Познакомить с видами водоёмов, научить различать части реки. | Таблицы по теме урока, рисунки, схемы. | Исток, левый, правый берег, устье, приток. |  | -знать части  реки |
| 56 | В гости к весне (урок – экскурсия).  Наблюдение над весенними явлениями природы | Пронаблюдать признаки наступления весны в неживой и живой природе. | Картины природы. | Неживая природа, живая природа. |  | -уметь наблюдать  изменения в природе |
| 57 | В гости к весне (урок)  Весенние явления в неживой и живой природе | Научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края | Картины природы | Научный дневник |  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 58 | Россия на карте | Проверить знания по изученным темам. Дать понятие географической карты. | Тесты. Географическая карта. | Географическая карта. |  | -учиться  ориентироваться  по карте |
| 59 | Проект «Города России» | Научиться находить в дополнительной литературе и Интернете сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города | Презентация исследования |  |  | Научатся презентовать свои проекты, оценивать достижения свои и товарищей |
| 60 | Московский Кремль. | Познакомить с достопримечатель-  ностями  Кремля | Фотографии, иллюстрации по теме. | Кремль. |  | -знать основные  Памятные места  Москвы, Кремля |
| 61 | Город на Неве. | Познакомить с достопримечатель-  ностями  Санкт –  Петербурга. | Фотографии, иллюстрации по теме. | Памятник, собор. |  | -знать памятные  места Санкт –  Петербурга |
| 62 | Путешествие по Оке. | Познакомить с несколькими городами на реке Оке. | Фотографии, иллюстрации по теме. | Заочное путешествие. |  | -знать памятные  места страны |
| 63 | Путешествие по планете. | Дать понятие о физической и политической картах мира. | Карты (физическая, политическая). | Физическая карта мира, политическая карта мира, материки, океаны. |  | -уметь  пользоваться  картами,  -знать условные  обозначения |
| 64 | Путешествие по материкам. Европа, Азия. | Познакомить с материками, океанами, некоторыми странами Европы и Азии. | Карты (физическая, политическая). | Физическая карта мира, политическая карта мира, материки, океаны. |  | -уметь  пользоваться  картами,  -знать условные  обозначения |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира»Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. | Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран | Карты (физическая, политическая | Физическая карта мира, политическая карта мира, материки, океаны. |  | Научатся готовить сообщения о выбранных странах. презентовать свои исследования, оценивать свои достижения |
| 66 | Впереди лето. | Познакомить с признаками лета, с правилами безопасного отдыха в летний период. | Рисунки по теме урока, «ягодный» кроссворд. | Летнее солнцестояние. |  | -знать признаки  летнего времени,  -знать правила  поведения в  период летнего  отдыха |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Тесты |  |  | - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов «Родословная» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Презентация |  |  | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 69 | Презентация проектов «Города России» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Презентация |  |  | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 70 | Презентация проектов «Страны мира» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Презентация |  |  | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |

УМК

1.А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Учебник для 2 класса в двух частях.

2. А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Тетрадь для 2 класса в двух частях.

3. О. В. Казакова, Н.А. Сбоева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс».

4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. “Почемучка” энциклопедия для школьников. Издательство “Педагогика”, 2003г