**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике для 2 класса, Москва «Просвещение» 2011, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Москва «Просвещение» 2011. Авторская программа рассчитана на 136ч , 4ч в неделю (34 учебных недели). Базисный учебный план предполагает на изучение математики в 2 классе 4ч в неделю. Так как продолжительность учебного года во 2 классе 35 учебных недель, рабочая программа составлена на 140ч, 4 часа резервного времени отведено на проведение входной контрольной работы в начале первой четверти и на итоговые контрольные работы в конце первой, второй и третьей четвертях.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебники

Моро М.И. Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2.

Рабочие тетради

Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Проверочныеработы

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М.А. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова

**Учебно – методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая  программа | Авторская  программа |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 +1рез. | 16 |
| 1. Сложение и вычитание | 70 +2рез. | 70 |
| 1. Умножение и деление | 18+1рез. | 18 |
| 1. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 | 21 |
| 1. Итоговое повторение | 11 | 11 |
| Итого | 140 | 136 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Контрольные работы | Кол – во  часов | Дата |
|  | **Числа от 1 до 100** |  |  |  |
|  | **Нумерация** |  | **16+1рез.** |  |
|  | ***Повторение*** |  | **2** |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 |  | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  | 1 |  |
| 3 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1классе» | Контрольная работа | 1 рез. |  |
|  | ***Нумерация*** |  | **14** |  |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  | 1 |  |
| 5 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  | 1 |  |
| 6 | Поместное значение цифр |  | 1 |  |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. |  | 1 |  |
| 8 | Миллиметр |  | 1 |  |
| 9 | Закрепление темы «Миллиметр» |  | 1 |  |
| 10 | Число 100 |  | 1 |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |  | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35- 30, 35 – 5. |  | 1 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  | 1 |  |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. |  | 1 |  |
| 15 | «Страничка для любознательных» |  | 1 |  |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 |  |
| 17 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация» | Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание** |  | **20+1рез.** |  |
| 18 | Задачи, обратные данной |  | 1 |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков |  | 1 |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | 1 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | 1 |  |
| 22 | Закрепление темы «Задачи, обратные данной» |  | 1 |  |
| 23 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними. |  | 1 |  |
| 24 | Длина ломаной |  | 1 |  |
| 25 | Закрепление темы «Длина ломаной» |  | 1 |  |
| 26 | Порядок действий. Скобки. |  | 1 |  |
| 27 | Числовое выражение. |  | 1 |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений |  | 1 |  |
| 29 | Периметр многоугольника |  | 1 |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Контрольная работа | 1рез. |  |
| 31 | Работа над ошибками контрольной работы. Свойства сложения. |  | 1 |  |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  | 1 |  |
| 33  2чет. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  | 1 |  |
| 34 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  | 1 |  |
| 35 | «Страничка для любознательных» |  | 1 |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Контрольная работа | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками контрольной работы |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание** |  | **28+1рез.** |  |
|  | **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100** |  | **20+1рез.** |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  | 1 |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18… |  | 1 |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22… |  | 1 |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. |  | 1 |  |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. |  | 1 |  |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |  | 1 |  |
| 45 | Решение задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание» |  | 1 |  |
| 46 | Решение задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание» |  | 1 |  |
| 47 | Решение задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание» |  | 1 |  |
| 48 | Приёмы вычислений для случаев 26+7 |  | 1 |  |
| 49 | Приёмы вычислений для случаев 35- 7 |  | 1 |  |
| 50 | Закрепление темы «Сложение и вычитание» |  | 1 |  |
| 51 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры. Логические задачи. |  | 1 |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 55 | Выражения с переменной вида а +12, в – 15, 48 - с |  | 1 |  |
| 56 | Выражения с переменной вида а +12, в – 15, 48 - с |  | 1 |  |
| 57 | Уравнение |  | 1 |  |
| 58 | Уравнение |  | 1 |  |
| 59 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | Контрольная работа | 1 рез. |  |
|  | **Проверка сложения вычитанием** |  | **8** |  |
| 60 | Рабата над ошибками.  Проверка сложения вычитанием. |  | 1 |  |
| 61 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  | 1 |  |
| 62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  | 1 |  |
| 63  3чет. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 65 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 66 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов. | Проверочная работа | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 100** |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** |  | **22** |  |
|  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток** |  | **8** |  |
| 68 | Сложение вида 45+23 |  | 1 |  |
| 69 | Вычитание вида 57- 26 |  | 1 |  |
| 70 | Проверка сложения и вычитания |  | 1 |  |
| 71 | Закрепление темы «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» |  | 1 |  |
| 72 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). |  | 1 |  |
| 73 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  | 1 |  |
| 74 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач. |  | 1 |  |
| 75 | Квадрат. |  | 1 |  |
|  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток** |  | **14** |  |
| 76 | Решение текстовых задач |  | 1 |  |
| 77 | Решение текстовых задач |  | 1 |  |
| 78 | Решение текстовых задач |  | 1 |  |
| 79 | Сложение вида 37+48 |  | 1 |  |
| 80 | Сложение вида 37+53 |  | 1 |  |
| 81 | Сложение вида 87+13 |  | 1 |  |
| 82 | Вычитание вида 32-8, 40-8 |  | 1 |  |
| 83 | Вычитание вида 50-24 |  | 1 |  |
| 84 | Вычитание вида 52- 24 |  | 1 |  |
| 85 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера |  | 1 |  |
| 86 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата |  | 1 |  |
| 87 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 88 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 89 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Тест | 1 |  |
|  | **Умножение и деление** |  | **18+1рез.** |  |
|  | **Конкретный смысл действия умножения** |  | **9+1рез.** |  |
| 90 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. |  | 1 |  |
| 91 | Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. |  | 1 |  |
| 92 | Названия компонентов и результатов умножения. |  | 1 |  |
| 93 | Приёмы умножения 1 и 0. |  | 1 |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения |  | 1 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения |  | 1 |  |
| 96 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение |  | 1 |  |
| 97 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение |  | 1 |  |
| 98 | Периметр прямоугольника |  | 1 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | Контрольная работа | 1 рез. |  |
|  | **Конкретный смысл действия деления** |  | **9** |  |
| 100 | Работа над ошибками. Названия компонентов и результатов деления. |  | 1 |  |
| 101 | Названия компонентов и результатов деления. |  | 1 |  |
| 102 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление |  | 1 |  |
| 103  4чет. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление |  | 1 |  |
| 104 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление |  | 1 |  |
| 105 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера |  | 1 |  |
| 106 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 107 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 108 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Тест | 1 |  |
|  | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** |  | **21** |  |
|  | **Связь между компонентами и результатом умножения** |  | **7** |  |
| 109 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | 1 |  |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | 1 |  |
| 111 | Приём умножения и деления на число 10 |  | 1 |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | 1 |  |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | 1 |  |
| 114 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  | 1 |  |
| 115 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов. | Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Табличное умножение и деление** |  | **14** |  |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 |  |
| 117 | Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2 |  | 1 |  |
| 119 | Деление на 2 |  | 1 |  |
| 120 | Деление на 2 |  | 1 |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 |  | 1 |  |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3 |  | 1 |  |
| 123 | Приёмы умножения числа 3 |  | 1 |  |
| 124 | Деление на 3 |  | 1 |  |
| 125 | Деление на 3 |  | 1 |  |
| 126 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера |  | 1 |  |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |
| 129 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов. | Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** |  | **11** |  |
| 130 | Повторение темы «Числа от 1 до 100». Нумерация. |  | 1 |  |
| 131 | Числовые и буквенные выражения. |  | 1 |  |
| 132 | Равенство. Неравенство. |  | 1 |  |
| 133 | Уравнение. |  | 1 |  |
| 134 | Свойства сложения |  | 1 |  |
| 135 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | 1 |  |
| 136 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | 1 |  |
| 137 | Единицы длины |  | 1 |  |
| 138 | Геометрические фигуры |  | 1 |  |
| 139 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 1 |  |
| 140 | Анализ результатов |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |