|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел.Тема. | Кол-во часов | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Дата  план | Дата  Факт |
| **Где мы живем (4 ч.)** | | | | | |
| 1. | Родная страна. | 1 | 1  1Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 4. | Стартовая диагностика. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |  |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 | **Природа (20 ч.)** |  |  |
| Называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6. | Явления природы. Практич. работа №1 «Измерение температуры» | 1 |  |  |
| Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние. Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи  жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 7. | Что такое погода | 1 |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия №1) | 1 |  |  |
| 9. | В гости к осени (урок) | 1 |  |  |
| 10. | Звёздное небо | 1 |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли Практич. работа №2 | 1 |  |  |
| **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми  моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения. |
| 12. | Про воздух и про воду | 1 |  |  |
| Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. Характеризовать свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные по­лезные ископаемые. Описывать их применение вхозяйстве че­ловека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Харак­теризовать свойства воздухаИзмерять температуру воздуха с помощью термометра. |
| 13. | Про воздух и про воду. Закрепление. | 1 |  |  |
| 14. | Какие бывают растения. Практич. работа №3 | 1 |  |  |
| 15. | Какие бывают животные | 1 |  |  |
| Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды. Измерять температуру во­ды спомощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в при­роде.  Рассказывать о связях неживой и живой природы.  Находить связи в природе, между природой и человеком.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и об­суждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. |
| 16. | Невидимые нити | 1 |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. Практич. работа №4. | 1 |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. Проверочная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 19. | Комнатные растения Практич. работа №5 | 1 |  |  |
| 20. | Животные живого уголка Практич. работа №6 | 1 |  |  |
| 21. | Про кошек и собак | 1 |  |  |
| Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  . Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Характеризовать условия, необходимые для жизни  растений. Рассказывать о роли растений в природе и  жизни людей. Сравнивать и различать дикорас­тущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.  . |
| 22. | Красная книга | 1 |  |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |  |
| 24. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Природа». Презентация проекта «Родной город". | 1 |  |  |
| Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. |
| **Жизнь города и села (10 ч.)** | | | | | |
| 25. | Что такое экономика |  | С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую  информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть  профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц. |  |  |
| 26. | Из чего что сделано | 1. |  |  |
| 27. | Как построить дом | 1 |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.  Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей  Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке  Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования. |
| 29. | Культура и образование | 1 |  |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |  |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия №2) | 1 |  |  |
| 32. | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Жизнь города и села». Тест за 1 полугодие. | 1 |  |  |
| В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Рассуждать о разнообразии профессий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 34. | Презентация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч.)** | | | | | |
| 35. | Строение тела человека |  | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.  Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. Оценивать свою работу.знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! Практич. работа №7 | 1 |  |  |
| 38. | Школа пешехода | 1 |  |  |
| Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям  Наблюдать погоду и описывать ее состо­яние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу |
| 39. | Домашние опасности | 1 |  |  |
| 40. | Пожар | 1 |  |  |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |  |  |
| Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, по­казывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достиженияВ ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 43. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Здоровье и безопасность». Презентация проекта «Профессии». | 1 |  |  |
|  |
| **Общение (7 ч.)** | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья. Проект "Родословная". |  | Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом. |  |  |
| 45. | В школе | 1 |  |  |
| 46. | Правила вежливости | 1 |  |  |
| 47. | Ты и твои друзья. Практич. работа №8 | 1 |  |  |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, по­казывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнивать глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |  |  |
| 49. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  |  |
| 50. | **Провер.работа за 3 четверть**. Презентация проекта«Родословная» | 1 |  |  |
| **Путешествия (18 ч.)** | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг | 1 | Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять растения и животных с помощью атласа-определителя. Составить рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свою работу.  Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся  Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы  Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва.  Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля.  Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом. |  |  |
| 52. | Ориентирование на местности. Практич. работа №9 | 1 |  |  |
| 53. | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 54. | Водные богатства | 1 |  |  |
| 55. | В гости к весне (экскурсия №3) | 1 |  |  |
| 56. | В гости к весне | 1 |  |  |
|  |  |
| 57. | Россия на карте Практич. работа №10 | 1 |
| 58. | Проект «Города России» | 1 |  |  |
| 59. | Путешествие по Москве | 1 |  |  |
| 60. | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 61. | Город на Неве | 1 |  |  |
| 62. | Путешествие по планете | 1 |  |  |
| 63. | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 64. | Страны мира. Проект «Страны мира | 1 |  |  |
| 65. | Впереди лето | 1 |
|  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Путешествия» **Итоговая диагностич работа** | 1 |  |  |
| 67. | Презентация проектов «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |

**Провер.работа -5**