|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс | | | | | | |
| №  п/п | Раздел программы, кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Срок проведения | Основные виды деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение урока |
| 1. | Окружающий мир: природа, общество, труд | Экскурсия. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками, учителями. Ознакомление с профессиями работников школы. |  |  | Принятие правил поведения, знакомство с работниками гимназии |  |
| 2. | Что такое окружающий мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком. |  |  | Построение высказываний, ответы на вопросы, отгадывание загадок |  |
| 3. | Экскурсия. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. |  |  | Наблюдение за объектами окружающего мира, формулирование выводов |  |
| 4. | Где мы живем? Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Государственная символика. |  |  | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы |  |
| 5. | Правила дорожного движения. Безопасный маршрут от дома к школе. Дорожные знаки. |  |  | Уточнение знаний знаков дорожного движения, правил поведения на улице, на дороге, |  |
| 6. | Экскурсия. Природа и ее изменчивость. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе. |  |  | Сравнение объектов живой природы летом и осенью, ответы на вопросы, разгадывание загадок | Загадки о природе |
| 7. |  | Природа – первый “учебник” человека. Связь между живой и неживой природой |  |  | Рассказ о городе летом, зимой. Определение существенных признаков объектов | Загадки о природе, изображения животных |
| 8. | Я изучаю природу. Деревья нашего двора. Растительный мир родного края. |  |  | Распознавания деревьев по описанию, листьям | Изображения деревьев, гербарии |
| 9. | Природа. Человек и природа. | Космос. Звезды, планеты. Солнце – звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли. |  |  | Составление аппликации солнечной Системы, анализ схем, выдвижение гипотез | Модели планет, Солнца |
| 10. | Причины сезонных изменений. Неживая природа. Влияние изменений в неживой природе на неживую. |  |  | Наблюдение над изменением в природе, ответы на вопросы |  |
| 11 | Значение воды на Земле. Вода, ее свойства, агрегатные состояния. Водоемы (океаны, моря, озера, реки) |  |  | Анализ карты, беседа по иллюстрации | Физическая карта мира |
| 12. | Значение воздуха на Земле. Воздух – газообразное вещество. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. |  |  | Проведение опытов, формулирование выводов на основе наблюдений. | Картина И.Айвазовского “Девятый вал”. |
| 13. | Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Практическая работа №1 “Наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе”. |  |  |  |  |
| 14. | Неживая и живая природа. Компоненты окружающего мира. Природные зоны. Тундра. Природа тундры. Степная зона. Природа родного края, области. |  |  | Работа с глобусом, картой. Выявление особенностей жиаотного и растительного мира в данных природных зонах. | Физическая карта России, гербарий |
| 15 | Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Отличие объектов от природы. |  |  |  |  |
| 16. | Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). |  |  | Составление опорной схемы, сравнение объектов живой и неживой природы. |  |
| 17. | Живая природа. Царства живой природы (растения, грибы, животные). |  |  | Классификация объектов живой природы по царствам | Рисунки с изображением объектов живой природы |
| 18. | Растения. Дерево, кустарник, травянистое растение. Их существенные признаки и отличия. |  |  | Узнавать деревья, кустарники и травы, приводить свои примеры |  |
| 19. | Растения. Части (органы) растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. |  |  | Анализ растений различных групп, анализ схем |  |
| 20. | Зависимость растений от природных условий. Растения и человек. Изменение растений в разные времена года. Растения и человек. Фрукты и овощи. |  |  | Группировка растений, работа с рисунками, рассказ о фруктах и овощах по плану. |  |
| 21. | Комнатные, садовые и дикорастущие растения. Практическая работа №2 “Наблюдение за комнатными растениями”. |  |  |  |  |
| 22. | Животные. Разнообразие животных. Особенности их строения. Существенные признаки и группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). |  |  | Определять животных, особенности их строения, использование иллюстративного определителя животных |  |
| 23. | Природа и человек. Зависимость человека от природы и его воздействие на нее. Природные богатства Земли. Красная книга. |  |  | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком, показать зависимость человека от природы и его воздействие на нее. |  |
| 24. | Земная поверхность. Почва и полезные ископаемые. Значение почвы для растений, животных и человека. |  |  | Объяснять понятия “почва”, “полезные ископаемые”, ответы на вопросы по иллюстрации |  |
| 25. | Труд человека. Сельскохозяйственные профессии, техника. Пословицы и поговорки о труде. |  |  | Участие в диалоге, отгадывание загадок, объяснение смысла пословиц. |  |
| 26. | Бережное отношение к природе. Экологическое поведение в природе. Разумное использование природных богатств. |  |  |  |  |
| 27. | Планета Земля. | Модели изображения Земли. Форма планеты Земля. Глобус, карта. Виды карт. |  |  | Работа с глобусом и картой. |  |
| 28. | Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Практическая работа №3 “Экватор. Полюс. Полушария”. |  |  | Работа с глобусом и картой, нахождение необходимых объектов. |  |
| 29. | Азбука географии. Географические знаки. Обозначения и цветовая окраска карты. |  |  | Объяснять обозначения и цветовую окраску карты. |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. |  | Материки и океаны. Название материков, частей света и океанов. Нахождение их на карте и глобусе. |  |  | Уметь различать изученные объекты по названным признакам. |  |
| 31. | Тепловые пояса земли (жаркий, умеренные и холодные). Сезоны года в Северном и Южном полушариях. |  |  | Находить на карте тепловые пояса, полушария, определять, к какому тепловому поясу относится та или иная местность |  |
| 32. | Облик Земли постоянно меняется. Планета Земля. Глобальные изменения на Земле. |  |  | Перечислять, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет тому назад |  |
| 33. | Место и время. Местонахождение предмета. Слова вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, около, рядом, далеко. Определение времени по часам |  |  | Уметь употреблять слова, обозначающие местонахождение предмета |  |
| 34. | Как открывали новые земли. Мореход. Первооткрыватели. Научные экспедиции. Значение открытия новых земель. |  |  | Уметь прослеживать путь путешественников по карте |  |
| 35. | Экскурсия. Зимние изменения в живой и неживой природе. |  |  |  |  |
| 36. | Появление и развитие жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Древние животные. |  |  | Уметь определять этапы развития жизни на Земле, называть древних животных |  |
| 37. | Появление и развитие жизни на Земле. Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни |  |  |  |  |
| 38. | Становление человека.  Человек и общество. | Общее представление об истории людей. Изменения в природе. |  |  |  |  |
| 39. | Древнейшие люди – собиратели растений. Изменения, происходящие с человеком, его образа жизни, способа питания. |  |  |  |  |
| 40. | Человек прямоходящий. Этапы развития человека. Характер человека. |  |  |  |  |
| 41. | Человек-охотник. Экскурсия в музей “Тульские древности” “Древнейший человек”. |  |  |  |  |
| 42. | Кочевники и земледельцы. Причины расселения человека на новые земли и условия изобретения простейших орудий и оружия. |  |  |  |  |
| 43. | Орудия труда древнего человека. Сопоставление их с современными орудиями труда |  |  |  |  |
| 44. | Родовой строй. Жизнь родовым строем. Община.  Одомашнивание животных, окультуривание растений. Домашние животные и их предки. |  |  | уметь различать диких и домашних животных, объяснять, как происходило одомашнивание животных |  |
| 45. | Начало оседлой жизни. Земледелие. Профессии, связанные с сельским хозяйством. Сельскохозяйственные культуры: пшеница, горох, овес. |  |  | Уметь объяснять, как древние люди стали земледельцами |  |
| 46. | Науки, изучающие историю Земли. Общее представление об археологии, палеонтологии, истории. Экскурсия по историческим местам города Тулы. |  |  |  |  |
| 47. | Современное человечество | Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту. По характеру труда, по национальностям. |  |  | Работа с картой |  |
| 48. | Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. |  |  |  |  |
| 49. | Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. |  |  |  |  |
| 50. | Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. |  |  | Работа со словарем происхождение фамилий |  |
| 51. | Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. |  |  |  |  |
| 52. | Россия, Российская Федерация – страна, где мы живем, наша Родина. Россия – самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. |  |  | Работа с картой |  |
| 53. | Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. |  |  |  |  |
| 54. | Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте. |  |  |  |  |
| 55. | Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. |  |  | Работа с картой области |  |
| 56. | Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. |  |  | Инсценирование ситуаций в общественных местах |  |
| 57 |  | Законы общежития. Экскурсия по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице. |  |  |  |  |
| 58. | Бережное отношение к вещам и окружающей природе |  |  |  |  |
| 59. | Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. |  |  | Работа со схемами, плакатами |  |
| 60. | Экскурсия по ближайшим улицам с целью ознакомления с профессиями работников на предприятиях сферы сбыта, производства или в сельском хозяйстве. |  |  |  |  |
| 61. | Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. |  |  | Работа с иллюстрациями. Составление предложений. |  |
| 62. | Знакомство с Красной книгой. Растения и животные Красной книги. Охрана животных и растений. |  |  | Работа со страницами Красной книги |  |
| 63. | Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. |  |  | Составление режима дня школьника. |  |
| 64. | Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Виды спорта. Олимпийские игры |  |  |  |  |
| 65. | Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет. |  |  | Ответы на вопросы, работа с иллюстрациями |  |
| 66. | Из истории Древней Руси. Древнерусское государство. |  |  | Работа с текстом |  |

Литература.

Окружающий мир. 1 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова/сост. И.Г.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова/ сост. Т.В.Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2011.