*Оксана Вячеславовна Танью*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа№6» г. Когалым*

***Предмет: Окружающий мир***

***Тема урока: Ты и твоя семья***

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Базовый учебник:** А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин 1 класс (Баласс)

**Цели урока:** раскрыть значение понятий: семья, члены семьи, родственники.

**Задачи:**

* формированию представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми, между взрослыми и детьми;
* содействовать усвоению основ нравственности во взаимоотношениях с родителями, изучение истории своей семьи;
* развитие уважения к своим близким, умение понимать родителей;
* способствовать воспитанию любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям- папе, маме, бабушке, дедушке.

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Планируемое время** |
|  | Мотивация к учебной деятельности | 2 мин |
|  | Актуализация знаний. | 5минуты |
|  | Совместное открытие знаний | 10 минут |
|  | Физкультминутка . | 3 минуты |
|  | Применение новых знаний | 16 минут |
|  | Подведение итога урока, рефлексия. | 4 минут |

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия | Результат |
| **I этап «Мотивация к учебной деятельности».**  Цель: создать эмоциональный настрой на эффективную работу. | | | |
| Организует эмоциональный настрой на урок.  - Сегодня наш урок, друзья,  Про удивительных семь «Я»!  Кто они мне подскажите?  Тему вы определите!  -Что означают эти удивительные семь Я?  Послушайте стихотворение Михаила Шварца "Семья"  Семья - словечко странное,  Хотя не иностранное.  - Как слово получилось,  Не ясно нам совсем.  Ну, "Я"- мы понимаем,  А почему их семь?  Не надо думать и гадать,  А надо просто посчитать:  Два дедушки,  Две бабушки,  Плюс папа, мама, я.  Сложили? Получается семь человек,  Семь "Я"! | - Садятся за парты.  - Дети отвечают на вопрос. | **Личностные** Самоопределение к деятельности;  **Регулятивные**  Самоконтроль, самооценка  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. | Включение в учебный процесс |
| **II этап «**Актуализация знаний**».**  Цель: мотивировать учащихся к предстоящей деятельности на урок. | | |  |
| – Может у вас возникли вопросы по этой теме?  (Вопросы можно записать на доске)  Попробуем ответить на ваши вопросы.  - Как вы понимаете само слово семья?  - Давайте обратимся к словарю.  1. Семья - группа живущих вместе близких родственников.  2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  3. Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближайших родственников, живущих вместе.  Совпали ли ваши ответы с понятием из словаря?  - Я попросила вас принести фотографии своих семей?  - Как мы назвали стенд с фотографиями?  - Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - О дружбе, связывающей всех членов семьи, близких людей и товарищей.  -Тема нашего урока: «Ты и твоя семья» | Предполагаемые вопросы:  - Что такое семья?  - Кто входит в состав семьи?  - Каковы обязанности членов семьи?  - Чем семья отличается от любой другой группы?  .....  Дети отвечают на вопрос.  Ответы детей.  - «Наша дружная семья» | **Личностные** Смыслообразование слова "СЕМЬЯ", создаётся ситуация успеха.  **Регулятивные**  Выполняение учебных действий, осуществление контроля.  **Познавательные**  Установление причинно- следственных связей и формирование проблемы; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже изчестно и усвоено учащимися..  **Коммуникативные**  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными ззадачами; | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), |
| **III этап «**Совместное открытие знаний**».**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | | |  |
| В одном из понятий говорилось, что семья это объединение людей , сплочённых общими интересами.  -Можно ли класс назвать семьёй?  - Чем семья отличается от другой группы людей?  - Как называют членов семьи?  **Работа в группе.**  У вас группе листочки с членами семьи, а рядом предметные картинки. Мы знаем, что у членов семьи есть свои обязанности. Приклейте предметные картинки в нужный, как вы считаете прямоугольник.  **Обсуждение проделанной работы.**    - Может быть так, что обязанности папы выполняет мама? Или наоборот.  - А кто из вас помогает дома по хозяйству?  - Так ли важно знать эти обязанности? Что же самое главное в семье?  **- Верно.** Когда в доме все дела делатся сообща, когда дом наполнен улыбками, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно.  **Работа с печатным материалом**  -Что здесь изображено?  -Расскажите, чем были заняты взрослые и дети?  - Как же родители и дети могут помогать друг другу?  - Придумайте и расскажите истории из жизни счастливой семьи.  **Работа в парах:** читающий и не читающий ученики.  - Откройте рабочую тетрадь стр 28 задание №2. Подчеркните, что нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и счастливо.  **Проверка работы в парах :**  - Выбери, кто будет отвечать.  -Прочитайте предложения, которые подчеркнули.  -Какие не подчеркнули? Почему?  - Какой вывод можно сделать?  -Прочитайте вывод в учебнике на стр. 66.  - Совпал ли наш вывод и вывод учебника? | Нет.  - Тем, что в семье живут близкие родственники, сплочённые общими интересами.  - Это и папа и мама, это бабушки и дедушки, это сами мы.  -Группа детей работая в группах выясняют, что в каждой семье обязанности у членов маленькой ячейки общества разные.  Рассказы детей.  Ответы детей.  Самое главное выполнять все обязанности дружно, совместно.  Один день семьи Лены и Миши.  Рассказы детей  Рассказы детей  Рассказы детей  Работа в парах. Ребята подчёркивают слова, которые относятся к пониманию "Счастливая семья"  Обсуждение  Выводы совпали | **Регулятивные**  Формирование умения определять цель деятельности на уроке;  **Познавательные**  Подведение понятия, выделение следствия.  **Регулятивные** формирование уменияопределять успешность своего задания.  **Коммуникативные**  Формировнаие умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные**  оценивние усвоенного материал, исходя из социальных и личных ценностей.  **Коммуникативные**  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленныит задачами.  **Познавательные**  Формирование умения на основе анализа делать выводы; | Появление цели урока  Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу.  Высказывать суждения по результатам сравнения. |
| **IV этап** Физкультминутка | | | |
| Раз – потопаем немножко.  Два – похлопаем в ладошки.  Три - головкой повернём  И опять урок начнём. | Ученики выполняют задания |  |  |
| **V этап «**Применение новых знаний**»**  Цель: Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | | |  |
| **-** Чтонужно, чтобы ваша семья жила весело и счастливо?  - **Разбор ситуаций**  *Пусть никто не удивляется,*  *Если мама обижается.*  *Детям и взрослым должно быть ясно,*  *Что обида никогда не бывает напрасной*.  - Вы согласны с этим мнением?  - Что может послужить причиной маминых огорчений?  - Что нужно делать, чтобы мама никогда не огорчалась?  ***Игра «Уголки»***  -А ещё от своих родителей ребёнок наследует внешний черты, особенности поведения, склонности и способности.  - Сейчас поиграем в игру, которая называется «УГОЛКИ»  -встаньте:  В правый угол – кто похож на маму?  В левый угол- кто похож на папу?  Ко мне – кто похож сам на себя?  -В правый угол – у кого есть сестрёнки?  -В левый угол – у кого есть братишки?  -К воспитателям те, у кого есть и братья и сёстры.  - Ко мне у кого пока никого нет?  Подойдите ко мне, кто любит свою семью, дорожит ею!  Похлопайте!  - **Да , вы счастливые дети.** | Ответы детей  Поведение детей.  Разбросанные игрушки. Непослушание, плохие отметки в школе…  Ответы детей. |  |  |
| **Познавательные**  Установление причинно- следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные** Осуществление контроля, внеся коррективы в свои действия.  **Коммуникативные**  Формирование собственного мнения.  **Личностные** Формирование способности к самооценке. Проявление интереса к новому.  **Познавательные**  Формирование умения синтезировать, умение устанавливать аналогии; | Умение систематизировать, обобщать изученное.  Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.  Анализирует личностное изменение в процессе учения. |
| **VI I этап «**Подведение итога урока, рефлексия»  Цель; соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | | | |
| Ребята, теперь вы знаете что такое семья и кто является её членами. Перед вами домик. Нарисуйте в каждом окошке тех кто живёт вместе с вами. Старайтесь, этот рисунок вложим в портфолио.  - Я надеюсь, что вы дома расскажите какие знания вы получили на уроке. А если у кого бабушки и дедушки живут не вместе с вами, позвоните им и поделитесь своими знаниями и теплотой души. | Ученики выполняют работу. | **Регулятивные**  Оценивание своих достижениий.  **Личностные** Формирование социальных и личностных ценностей | Рефлексия способности организовы-вать собственную деятельность Прогнозиро-вание. |