*Оксана Вячеславовна Танью*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа№6» г. Когалым*

***Предмет: Окружающий мир***

***Тема урока: Ты и твоя семья***

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Базовый учебник:** А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин 1 класс (Баласс)

**Цели урока:** раскрыть значение понятий: семья, члены семьи, родственники.

  **Задачи:**

* формированию представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми, между взрослыми и детьми;
* содействовать усвоению основ нравственности во взаимоотношениях с родителями, изучение истории своей семьи;
* развитие уважения к своим близким, умение понимать родителей;
* способствовать воспитанию любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям- папе, маме, бабушке, дедушке.

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Планируемое время** |
|  | Мотивация к учебной деятельности | 2 мин |
|  | Актуализация знаний. | 5минуты |
|  | Совместное открытие знаний | 10 минут |
|  | Физкультминутка . | 3 минуты |
|  | Применение новых знаний | 16 минут |
|  | Подведение итога урока, рефлексия. | 4 минут |

 ***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия | Результат |
| **I этап «Мотивация к учебной деятельности».**Цель: создать эмоциональный настрой на эффективную работу. |
| Организует эмоциональный настрой на урок.- Сегодня наш урок, друзья,Про удивительных семь «Я»!Кто они мне подскажите?Тему вы определите!-Что означают эти удивительные семь Я?Послушайте стихотворение Михаила Шварца "Семья"Семья - словечко странное,Хотя не иностранное.- Как слово получилось,Не ясно нам совсем.Ну, "Я"- мы понимаем,А почему их семь?Не надо думать и гадать,А надо просто посчитать:Два дедушки,Две бабушки,Плюс папа, мама, я.Сложили? Получается семь человек,Семь "Я"! | - Садятся за парты.- Дети отвечают на вопрос. | **Личностные** Самоопределение к деятельности; **Регулятивные**Самоконтроль, самооценка**Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. | Включение в учебный процесс |
| **II этап «**Актуализация знаний**».**Цель: мотивировать учащихся к предстоящей деятельности на урок. |  |
| – Может у вас возникли вопросы по этой теме?(Вопросы можно записать на доске) Попробуем ответить на ваши вопросы.- Как вы понимаете само слово семья?- Давайте обратимся к словарю.1. Семья - группа живущих вместе близких родственников.2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.3. Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближайших родственников, живущих вместе.Совпали ли ваши ответы с понятием из словаря?- Я попросила вас принести фотографии своих семей?- Как мы назвали стенд с фотографиями?- Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- О дружбе, связывающей всех членов семьи, близких людей и товарищей. -Тема нашего урока: «Ты и твоя семья» | Предполагаемые вопросы:- Что такое семья?- Кто входит в состав семьи?- Каковы обязанности членов семьи?- Чем семья отличается от любой другой группы?.....Дети отвечают на вопрос.Ответы детей.- «Наша дружная семья» | **Личностные** Смыслообразование слова "СЕМЬЯ", создаётся ситуация успеха. **Регулятивные**Выполняение учебных действий, осуществление контроля.**Познавательные**Установление причинно- следственных связей и формирование проблемы; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже изчестно и усвоено учащимися..**Коммуникативные** Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными ззадачами; | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), |
| **III этап «**Совместное открытие знаний**».**Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. |  |
| В одном из понятий говорилось, что семья это объединение людей , сплочённых общими интересами. -Можно ли класс назвать семьёй?- Чем семья отличается от другой группы людей?- Как называют членов семьи? **Работа в группе.**У вас группе листочки с членами семьи, а рядом предметные картинки. Мы знаем, что у членов семьи есть свои обязанности. Приклейте предметные картинки в нужный, как вы считаете прямоугольник.**Обсуждение проделанной работы.** - Может быть так, что обязанности папы выполняет мама? Или наоборот. - А кто из вас помогает дома по хозяйству?- Так ли важно знать эти обязанности? Что же самое главное в семье?**- Верно.** Когда в доме все дела делатся сообща, когда дом наполнен улыбками, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно.**Работа с печатным материалом**-Что здесь изображено?-Расскажите, чем были заняты взрослые и дети?- Как же родители и дети могут помогать друг другу?- Придумайте и расскажите истории из жизни счастливой семьи.**Работа в парах:** читающий и не читающий ученики.- Откройте рабочую тетрадь стр 28 задание №2. Подчеркните, что нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и счастливо.**Проверка работы в парах :**- Выбери, кто будет отвечать. -Прочитайте предложения, которые подчеркнули.-Какие не подчеркнули? Почему?- Какой вывод можно сделать? -Прочитайте вывод в учебнике на стр. 66. - Совпал ли наш вывод и вывод учебника?  | Нет.- Тем, что в семье живут близкие родственники, сплочённые общими интересами. - Это и папа и мама, это бабушки и дедушки, это сами мы.-Группа детей работая в группах выясняют, что в каждой семье обязанности у членов маленькой ячейки общества разные.Рассказы детей.Ответы детей.Самое главное выполнять все обязанности дружно, совместно.Один день семьи Лены и Миши.Рассказы детейРассказы детейРассказы детейРабота в парах. Ребята подчёркивают слова, которые относятся к пониманию "Счастливая семья"ОбсуждениеВыводы совпали | **Регулятивные**Формирование умения определять цель деятельности на уроке;**Познавательные**Подведение понятия, выделение следствия.**Регулятивные** формирование уменияопределять успешность своего задания.**Коммуникативные** Формировнаие умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Личностные** оценивние усвоенного материал, исходя из социальных и личных ценностей.**Коммуникативные** Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленныит задачами.**Познавательные**Формирование умения на основе анализа делать выводы; | Появление цели урокаУмение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Умение ставить цели, планировать свою работу.Высказывать суждения по результатам сравнения. |
| **IV этап** Физкультминутка |
| Раз – потопаем немножко.Два – похлопаем в ладошки.Три - головкой повернёмИ опять урок начнём.  | Ученики выполняют задания |  |  |
| **V этап «**Применение новых знаний**»**Цель: Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.  |  |
| **-** Чтонужно, чтобы ваша семья жила весело и счастливо?- **Разбор ситуаций***Пусть никто не удивляется,**Если мама обижается.**Детям и взрослым должно быть ясно,**Что обида никогда не бывает напрасной*.- Вы согласны с этим мнением? - Что может послужить причиной маминых огорчений?- Что нужно делать, чтобы мама никогда не огорчалась? ***Игра «Уголки»***-А ещё от своих родителей ребёнок наследует внешний черты, особенности поведения, склонности и способности.- Сейчас поиграем в игру, которая называется «УГОЛКИ»-встаньте:В правый угол – кто похож на маму?В левый угол- кто похож на папу?Ко мне – кто похож сам на себя?-В правый угол – у кого есть сестрёнки?-В левый угол – у кого есть братишки?-К воспитателям те, у кого есть и братья и сёстры.- Ко мне у кого пока никого нет?Подойдите ко мне, кто любит свою семью, дорожит ею!Похлопайте!- **Да , вы счастливые дети.** | Ответы детейПоведение детей. Разбросанные игрушки. Непослушание, плохие отметки в школе…Ответы детей. |  |  |
| **Познавательные**Установление причинно- следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные** Осуществление контроля, внеся коррективы в свои действия.**Коммуникативные** Формирование собственного мнения. **Личностные** Формирование способности к самооценке. Проявление интереса к новому.**Познавательные**Формирование умения синтезировать, умение устанавливать аналогии; | Умение систематизировать, обобщать изученное.Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.Анализирует личностное изменение в процессе учения. |
| **VI I этап «**Подведение итога урока, рефлексия»Цель; соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. |
| Ребята, теперь вы знаете что такое семья и кто является её членами. Перед вами домик. Нарисуйте в каждом окошке тех кто живёт вместе с вами. Старайтесь, этот рисунок вложим в портфолио.- Я надеюсь, что вы дома расскажите какие знания вы получили на уроке. А если у кого бабушки и дедушки живут не вместе с вами, позвоните им и поделитесь своими знаниями и теплотой души. | Ученики выполняют работу. | **Регулятивные**Оценивание своих достижениий.**Личностные** Формирование социальных и личностных ценностей | Рефлексия способности организовы-вать собственную деятельность Прогнозиро-вание. |