*Оксана Вячеславовна Танью*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа№6» г. Когалым*

***Предмет: Окружающий мир***

***Тема урока: План и карта.***

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Базовый учебник:** А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин 2 класс (Баласс)

**Цели урока:** познакомить ребят с понятиями “план”, “карта”, “масштаб”;

формировать интерес к предмету.

**Задачи:**

**-** начать вырабатывать у них навыки применения планов и карт;

-формировать интерес к предмету, умение работать в коллективе;

**Методы :**

частично – поисковый, наглядно – демонстрационный, практический

**Приёмы :**

Проблемный диалог.

***Формы проведения урока***: индивидуальные, групповые, коллективные способы организации познавательной деятельности учащихся.

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Планируемое время** |
|  | Самоопределение к деятельности. | 1 минута |
|  | Актуализация знаний. | 6 минуты |
|  | Совместное открытие знаний. | 19 минуты |
|  | Самостоятельное применение знаний | 10 минут |
|  | Подведение итога урока, рефлексия. | 3 минут |
|  | Информация о домашнем задании. | 1 минута |

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| **I этап Самоопределение к деятельности.**  Цель: создать эмоциональный настрой на эффективную работу. | | |
| Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем. | Учащиеся приветсвуют учителя и показывают свою готовность. | **Личностные** Самоопределение к деятельности;  **Регулятивные**  Самоконтроль, самооценка  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **II этап Актуализация знаний.**  Цель: мотивировать учащихся к предстоящей деятельности на урок. | | |
| **Повторение.**  – Чему были посвящены прошлые уроки?  – Чему она была посвящена?  – А сейчас давайте послушаем диалог Миши и Лены.    Лена: Миша, я нарисовала карту.  Миша: Это не карта, а план.  – Как вы думаете, кто прав?  – Какие вопросы возникают?  – Как вы думаете, какая будет тема урока?  – Составим план урока.  *Учитель вместе с детьми планирует деятельность на уроке.*  – Что мы сейчас с вами делали?  – Какое умение формировали? | Мы подвели итоги своей работы по первой большой теме учебника.  Она рассказала нам о нашей планете как части Солнечной системы. Мы узнали, почему бывают день и ночь, времена года, что такое погода и климат. Познакомились с важнейшими законами природы, например, с законом всемирного тяготения.  Учащиеся внимательно слушают диалог - Лены и Миши героев учебника.  *Дети высказывают свои предположения*.  Что такое карта?  Что такое план?  Чем отличается карта от плана?  ***План и карта.***  Ученики вместе с учителем планируют деятельность на уроке.  Планировали нашу деятельность. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извле-кать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III этап Совместное открытие знаний.**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | | |
| –Как изменяются видимые размеры поезда, когда он удаляется?  – Как изобразить большой участок Земли на маленьком листе бумаги? Зачем это делают?  – Что же такое план? Откройте учебники и прочитайте на с**. 78.**  – Изображение предметов такими, как мы их видим сверху, называется ***планом*.**  – Что в плане особенного?  – Посмотрите на с. 79, давайте прочитаем приключения воробья Чива.  *Беседа после чтения*  – На каком из рисунков Чив смотрит с высоты дома, а на каком — с высоты птичьего полёта?  – Посмотрите на нижнюю картинку и помогите Чиву найти его гнездо.  – Как вы думаете, можно ли по плану определить расстояние от одной точки до другой?  – Значит, план совершенно бесполезен в этом смысле?  – Как можно сделать полезным план в измерении расстояния, прочитайте на с. 80.  – Посмотрите два плана на с. 80. Давайте разберёмся с масштабом.  – Почему пришлось уменьшать предметы на плане?  – А если продолжать это уменьшение?. Что должно остаться?  – А если подняться на ещё большую высоту на самолёте или из космоса?    – Какие объекты будут хорошо видны по-прежнему?  – Удобен ли в этом случае план?  – Посмотрите на с. 81, как будет выглядеть такое изображение? Найдите на странице его название.  – Давайте посмотрим на плакат «План и карта» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса) и объясним ещё раз, чем карта отличается от плана.  – Как изображают дома на плане и на карте?  – Найдите, где живут Миша и Лена, на каждом рисунке.  – Что можно изобразить только на плане и что – только на карте?  – Какими условными обозначениями пользуются для этого?  – Есть ли на карте обозначение сторон света?  ***Запомните: на любой карте север – сверху.***  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? | Они становятся меньше.  Ответы детей.  1. Изображение схематичное.  2. Вид сверху.  3. Изображение уменьшено.  *Дети читают.*  *Ответы детей.*  Мы не можем такие большие предметы уместить на маленьком листочке.  Останутся вместо домов точки. Ни домов, ни школы не будет видно. Останутся лишь самые крупные предметы: города, реки, озёра.  Видны дорога и река, дома уже трудно рассмотреть.  Нет, не очень.  Учащиеся работаю с учебников.  *Дети совещаются и выдают ответы от* ***групп****. Согласованный вариант группами.*  *Похожи*:  – Изображение схематичное.  – Вид сверху.  – Уменьшенное изображение, обозначен масштаб.  – Обозначены направления на стороны света.  *Отличия*:  – На карте не обозначаются дома.  – На карте обозначаются реки, озёра, города, горы в очень уменьшенном варианте.  – План более подробен.  На плане дома изображены, а на карте показан лишь город, а сами дома – нет.  На левом верхнем рисунке показана квартира Лены и Миши. Правее показан их дом. На других рисунках мы видим, что ребята живут в центре Москвы, в Москве и в Евразии.  Только на плане можно изобразить такие сравнительно небольшие предметы, как мебель, здания, улицы, сады и т.п. Зато только на карте можно изобразить города, большие реки, острова, материки и океаны.  *Дети называют условные обозначения.*  *Определяют стороны горизонта.*  *Подводят итог данного этапа урока.* | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IV этап Самостоятельное применение знаний**  Цель: Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | | |
| **Работа в группах. 4**  – Давайте поможем Винни-Пуху найти клад на с. 82.  – Посмотрите на карту на с. 83, ответьте на вопрос.  – С какими понятиями мы познакомились? | *Дети выполняют задание внутри группы, далее представляют работу перед всеми группами. После выступления каждая группа оценивается другими.*  (План, карта, масштаб.) |  |
| **VI этап Подведение итога урока, рефлексия**  Цель; соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | | |
| – Что нового узнали?  – Как узнали, что помогло?  – Где пригодятся знания?  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты?  – Как работал ты?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему учились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой? | Ответы детей  Фмксируют своё участие на уроке на лесенке достижений |  |
| **VI этап Информация о домашнем задании** | | |
| Составить викторину по теме.  Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдыхать. Переменку веселитесь И начнем урок опять. |  |  |