*Оксана Вячеславовна Танью*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа№6» г. Когалым*

***Предмет: Окружающий мир***

***Тема урока: План и карта.***

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Базовый учебник:** А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин 2 класс (Баласс)

**Цели урока:** познакомить ребят с понятиями “план”, “карта”, “масштаб”;

формировать интерес к предмету.

  **Задачи:**

**-** начать вырабатывать у них навыки применения планов и карт;

-формировать интерес к предмету, умение работать в коллективе;

**Методы :**

частично – поисковый, наглядно – демонстрационный, практический

**Приёмы :**

Проблемный диалог.

***Формы проведения урока***: индивидуальные, групповые, коллективные способы организации познавательной деятельности учащихся.

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Планируемое время** |
|  | Самоопределение к деятельности. | 1 минута |
|  | Актуализация знаний. | 6 минуты |
|  | Совместное открытие знаний. | 19 минуты |
|  | Самостоятельное применение знаний | 10 минут |
|  | Подведение итога урока, рефлексия. | 3 минут |
|  | Информация о домашнем задании. | 1 минута |

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| **I этап Самоопределение к деятельности.**Цель: создать эмоциональный настрой на эффективную работу. |
| Прозвенел звонок весёлыйВсе готовы? Всё готово?Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем. | Учащиеся приветсвуют учителя и показывают свою готовность. | **Личностные** Самоопределение к деятельности; **Регулятивные**Самоконтроль, самооценка**Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **II этап Актуализация знаний.**Цель: мотивировать учащихся к предстоящей деятельности на урок. |
| **Повторение.**– Чему были посвящены прошлые уроки? – Чему она была посвящена? – А сейчас давайте послушаем диалог Миши и Лены.Лена: Миша, я нарисовала карту.Миша: Это не карта, а план.– Как вы думаете, кто прав? – Какие вопросы возникают? – Как вы думаете, какая будет тема урока?– Составим план урока.*Учитель вместе с детьми планирует деятельность на уроке.*– Что мы сейчас с вами делали? – Какое умение формировали? | Мы подвели итоги своей работы по первой большой теме учебника.Она рассказала нам о нашей планете как части Солнечной системы. Мы узнали, почему бывают день и ночь, времена года, что такое погода и климат. Познакомились с важнейшими законами природы, например, с законом всемирного тяготения.Учащиеся внимательно слушают диалог - Лены и Миши героев учебника.*Дети высказывают свои предположения*.Что такое карта? Что такое план? Чем отличается карта от плана?***План и карта.***Ученики вместе с учителем планируют деятельность на уроке.Планировали нашу деятельность. | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умения извле-кать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III этап Совместное открытие знаний.** Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. |
| –Как изменяются видимые размеры поезда, когда он удаляется? – Как изобразить большой участок Земли на маленьком листе бумаги? Зачем это делают?– Что же такое план? Откройте учебники и прочитайте на с**. 78.**– Изображение предметов такими, как мы их видим сверху, называется ***планом*.**– Что в плане особенного?– Посмотрите на с. 79, давайте прочитаем приключения воробья Чива. *Беседа после чтения*– На каком из рисунков Чив смотрит с высоты дома, а на каком — с высоты птичьего полёта?– Посмотрите на нижнюю картинку и помогите Чиву найти его гнездо.– Как вы думаете, можно ли по плану определить расстояние от одной точки до другой? – Значит, план совершенно бесполезен в этом смысле?– Как можно сделать полезным план в измерении расстояния, прочитайте на с. 80.– Посмотрите два плана на с. 80. Давайте разберёмся с масштабом.– Почему пришлось уменьшать предметы на плане? – А если продолжать это уменьшение?. Что должно остаться? – А если подняться на ещё большую высоту на самолёте или из космоса? – Какие объекты будут хорошо видны по-прежнему? – Удобен ли в этом случае план? – Посмотрите на с. 81, как будет выглядеть такое изображение? Найдите на странице его название.– Давайте посмотрим на плакат «План и карта» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса) и объясним ещё раз, чем карта отличается от плана. – Как изображают дома на плане и на карте? – Найдите, где живут Миша и Лена, на каждом рисунке. – Что можно изобразить только на плане и что – только на карте? – Какими условными обозначениями пользуются для этого?– Есть ли на карте обозначение сторон света?***Запомните: на любой карте север – сверху.***– Что мы сейчас делали?– Какие умения формировали? | Они становятся меньше.Ответы детей. 1. Изображение схематичное.2. Вид сверху.3. Изображение уменьшено.*Дети читают.**Ответы детей.*Мы не можем такие большие предметы уместить на маленьком листочке. Останутся вместо домов точки. Ни домов, ни школы не будет видно. Останутся лишь самые крупные предметы: города, реки, озёра. Видны дорога и река, дома уже трудно рассмотреть. Нет, не очень.Учащиеся работаю с учебников.*Дети совещаются и выдают ответы от* ***групп****. Согласованный вариант группами.**Похожи*:– Изображение схематичное.– Вид сверху.– Уменьшенное изображение, обозначен масштаб.– Обозначены направления на стороны света. *Отличия*:– На карте не обозначаются дома.– На карте обозначаются реки, озёра, города, горы в очень уменьшенном варианте.– План более подробен.На плане дома изображены, а на карте показан лишь город, а сами дома – нет. На левом верхнем рисунке показана квартира Лены и Миши. Правее показан их дом. На других рисунках мы видим, что ребята живут в центре Москвы, в Москве и в Евразии. Только на плане можно изобразить такие сравнительно небольшие предметы, как мебель, здания, улицы, сады и т.п. Зато только на карте можно изобразить города, большие реки, острова, материки и океаны. *Дети называют условные обозначения.**Определяют стороны горизонта.**Подводят итог данного этапа урока.* | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IV этап Самостоятельное применение знаний**Цель: Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.  |
| **Работа в группах. 4**– Давайте поможем Винни-Пуху найти клад на с. 82.– Посмотрите на карту на с. 83, ответьте на вопрос.– С какими понятиями мы познакомились?  | *Дети выполняют задание внутри группы, далее представляют работу перед всеми группами. После выступления каждая группа оценивается другими.*(План, карта, масштаб.) |  |
| **VI этап Подведение итога урока, рефлексия**Цель; соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. |
| – Что нового узнали?– Как узнали, что помогло?– Где пригодятся знания?– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?– Как работал ты?– Как работал ты?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему учились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой? | Ответы детейФмксируют своё участие на уроке на лесенке достижений |  |
| **VI этап Информация о домашнем задании** |
| Составить викторину по теме.Хорошо вы потрудились,Вам пора и отдыхать.Переменку веселитесьИ начнем урок опять. |  |  |