**Методическая разработка**

**учебного занятия**

Учитель истории

МБОУ СШ г. Горбатов

Степанова М.А.

 **Тема**:Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии

 ***Класс:*** *6*

Цель: знакомство учащихся с причинами и поводом Столетней войны, с организацией феодальных армий Англии и Франции; охарактеризование основных этапов Столетней войны.

Задачи:

*Образовательные:*

- научиться объяс­нять причины войны;

-овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; давать образную характеристику Жанны д'Арк;

-расширять опыт оценочной деятельности на ос­нове осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

 Развивающие:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

-определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения;

-развивать умения у учащихся слушать и слышать друг друга;

-развивать умение учащихся выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации;

*Личностные:*

-осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества;

-выражать свое отношение к роли истории в жизни общества;

-осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: таблица «Столетняя война»; карты «Англия и Франция во время Столетней войны», «Завершение объедине­ния Франции к концу XV в.»; иллюстрации учебника; мультиме­дийная презентация, карточки с дополнительным материалом.

Учебник: Агибалова Е. В., Г.Н. Донской «История средних веков» 6 класс. М.: Просвещение, 2011г.

Тип урока: открытия нового знания.

 **Ход урока**

* + 1. Организационный момент
		2. Мотивационно-целевой этап

Всему миру известно имя Жанны д'Арк. Перелом в Сто­летней войне, наступивший с ее появлением во французском войске, современники считали чудом: французы приписывали победы вмешательству Бога, англичане — пособничеству дьяво­ла. В чем состоял истинный смысл этого чуда, определим на на­шем уроке.

* + 1. Актуализация знаний
* О каких странах периода Средневековья мы с вами говори­ли на предыдущих уроках?
* Что объединяет два этих государства?
* Сколько этапов можно выделить в процессе создания цен­трализованного государства во Франции?
* Чем прославился в истории Франции король Филипп IV Красивый?
* Назовите реформы английского короля Генриха II. Какова была их цель?
* Если сравнить деятельность Генеральных штатов во Фран­ции и парламента в Англии, какое учреждение работало эффективно? Почему?

(Ученики выполняют задание.)

Итак, мы с вами выяснили, что история Англии и Франции тесно связана между собой, но обратите внимание на тему нашего сегодняшнего урока. Главными участниками Столетней войны являлись Англия и Франция.

* Как иначе можно назвать наш урок? (Вековая война и т. д.)
* Какие ассоциации связаны со словом «война»? Если война - это трагическая страница в истории любого го­сударства, стоит ли нам об этом говорить, изучать историю войн?

(Ответы учеников.)

* (Ученики формулируют цели урока.)

Объявление темы, учебных результатов и хода занятия (пре­зентация).

Тема урока: «Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Причины войны и повод к ней.
2. Армии двух стран.
3. Ход войны.
4. Народная героиня Жанна д'Арк и ее гибель.
5. Завершение объединения Франции и Англии.

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему после

Столетней войны королям обеих стран пришлось вновь бороться с непокорной знатью? Что необычного было в истории Орлеан­ской девы для средневекового человека?

IV. Работа по теме урока

1. Причины войны и повод к ней

Задание: познакомьтесь с историческими документами, тек­стом п. 1 § 20 и определите причины и повод Столетней войны. (Приложение 1).

 (Работа со словарем.)

Причина - основание, предлог для каких-нибудь действий.

Повод — случай, обстоятельство, которое дает непосредствен­ный толчок к началу события.

 (Проверка выполнения задания и составление схемы.)



2. Армии двух стран

А теперь нам предстоит проверить готовность стран к войне, для этого сыграем в ролевую игру. Класс делится на три творче­ские группы.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 2 § 20, от име­ни французского воина охарактеризуйте свое войско.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 2 § 20, от име­ни английского воина характеризуйте свое войско.

Задание для третьей группы: выполните роль экспертов и определите, в чью пользу должны сложиться боевые действия.

(Проверка выполнения задания.)

3. Ход войны

Давайте проверим верность наших выводов относительно возможного варианта хода событий, составив хронологическую таблицу «Столетняя война», работая с текстом п. 3-5, 7 § 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | События | Итоги |
| 1-й этап(1337- 1360 гг.) | 1340 г. Уничтожение французского флота при Слейсе.1346 г. Поражение французов в битве при Креси.1356 г. Разгром французской армии при Пуатье.1360 г. Заключение мирного договора | Треть земли Франции пере­ходит к англи­чанам |
| 2-й этап(1369- 1396 гг.) | Победы французов на суше и на море | Англичане по­теряли почти все владения во Франции |
| 3-й этап(1415- 1424 гг.) | 1415 г. Битва при Азенкуре. Сокруши­тельное поражение французов. 1424 г. Весь север Франции оказался в ру­ках англичан | Франция на краю нацио­нальной траге­дии |
| 4-й этап(1428- 1453 гг.) | 1. г. Осада Орлеана.
2. г. Перелом в ходе войны. Жанна д'Арк.

1431 г. Казнь Жанны д'Арк.1453 г. Изгнание англичан. Англичанесохранили порт Кале | Англичане по­теряли почти все владения во Франции |

(Проверка выполнения задания.)

4. Народная героиня Жанна д'Арк и ее гибель

Именно Жанна уговорила Карла на коронацию в Реймсе, во­одушевила французское войско, укрепила волю народа к борьбе. С прибытием Жанны в Орлеан в 1492 г. связывают снятие осады города. Этот год стал переломным в ходе войны. Что же нам из­вестно об этой девушке?

Задание: работая с текстом п. 6, 7 § 20, ответьте на вопросы.

* Чем объясняются причины успехов Жанны д'Арк в борьбе с англичанами?
* В чем смысл подвига Жанны д'Арк?
* Что вам особенно нравится в характере, действиях и пове­дении народной героини?
* Почему феодалы и король не пытались выручить ее из плена?
* Перелом в войне, наступивший с появлением во француз­ском войске Жанны д'Арк, современники считали чудом французы приписывали победы вмешательству Бога, ан­гличане - вмешательству дьявола. Как вы считаете, в чем настоящий смысл этого чуда?

(Проверка выполнения задания.)

* Почему Франция одержала победу в этой войне?

(Ответы учеников.)

5. Завершение объединения Франции и Англии

К началу XV в. стало возможным объединение Франции и Ан­глии и новое усиление королевской власти. Как это происходило, определим, разделившись на две творческие группы.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 1—3 § 21, ис­следуйте процесс завершения объединения Франции и ответьте на вопросы.

* Почему после Столетней войны королям пришлось опять бороться за свою власть с непокорной знатью?
* Какие цели были у Людовика XI и Карла Смелого? Какими средствами каждый из них добивался этих целей?
* Оцените значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.
* Приведите доказательства того, что Франция становится централизованным государством.
* Каковы последствия объединения Франции?

Задание для второй группы: работая с текстом п. 4, 5 § 21, ис­следуйте процесс завершения объединения Англии и ответьте на вопросы.

* Почему Генрих VII поместил на герб Тюдоров алую и белую розы?
* Дайте оценку деятельности Генриха VII.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

* Почему после Столетней войны королям обеих стран при­шлось вновь бороться с непокорной знатью?
* Что необычного было в истории Орлеанской девы для сред­невекового человека?
* Чем можно объяснить сходство Войны Белой и Алой розы и борьбы французской знати с Людовиком XI, с одной сто­роны, и политики Людовика XI и Генриха VII — с другой?

— Людовика XI называли «всемирным пауком», а Карла Сме­лого — «последним рыцарем». За что они получили свои прозвища?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.)

VI. Рефлексия

(Прием «Древо мудрости».)

Каждая группа или учащийся записывает самый трудный во­прос темы урока и прикрепляет листочек с ним к дереву, изобра­женному на доске. Далее представители групп по очереди читают вопросы и дают полные ответы).

Домашнее задание (дифференцированное)

1. Для сильных учеников - § 20, 21, доказать, что в борьбе с феодальной знатью победа королевской власти в позднее Средневековье была неизбежной.
2. Для средних учеников — § 20, 21, подготовить презентацию на тему «Жанна д'Арк».

Для слабых учеников — § 20, 21, вопросы и задания к па­раграфу

Приложение 1

Исторические документы

«В достаточной мере всем ведомо и уже, как мы думаем, по всем стра­нам мира распространилась об этом весть, как король Франции обман­ным и хитрым способом отстранил нас от нашей страны Гаскони. Ныне же, довольствуясь названным выше обманом и беззаконием, для завоева­ния королевства нашего огромный флот и громадное множество воинов собрав, с каковыми уже сделал враждебное нашествие на королевство наше и на жителей этого королевства, вознамерился совсем истребить с лица земли язык английский...» (из обращения Эдуарда 1к подданным).

«Вы слышали перед этим рассказ о том, как король Англии запер все морские проходы и не пропускал ничего во Фландрию, а особенно шерсть и овечьи шкуры. Этим все страны Фландрии были глубоко пора­жены, так как суконное производство — главный предмет, которым они живут, и было уже много разорившихся благородных людей и богатых купцов. Приходилось выбираться из земель Фландрии многим честным мужчинам и женщинам, которые перед этим были обеспечены трудом по производству сукон... из Франции к ним приходит много хлеба, но так как им не на что его покупать и нечем платить, все по недостатку зара­ботка, то в этом-то и беда их, потому что мера хлеба стоит денье, а у кого нет его, тому нехорошо. Из Англии же к ним идет шерсть и с нею вместе большие выгоды, которые позволяют им поддерживать свое благосостоя­ние и жить в довольстве...» (Фруассар «Хроники»).