**Таблица 1 «Депозитарий ресурсов для урока»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Url-адрес ресурса** | **Название ресурса** | **Автор ресурса** | **Краткое описание** |
| http://...[**www**.**college**.**ru**/**physics**/**index**.**php**](http://www.college.ru/physics/index.php).  <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/> | Открытый колледж  Активная физика |  | формирование основных понятий, умений и навыков решения простейших задач по физике и активного использования их в различных ситуациях.Представлено более 6000 вариантов заданий-ситуаций, которые можно использовать на уроке в виде небольших компьютерных фрагментов.  Физика, О проекте, Учебник, Модели, Учителю, On-Line тесты, Физика в Интернет, Олимпиады по физике, |
| <http://physics.nad.ru/physics.htm>  <http://festival.1september.ru/>  <http://physica-vsem.narod.ru/>. | Физика в анимациях  Фестиваль педагогических идей  Физика для всех |  | Анимация законов физики, понятий, величин Разработки уроков, пед. Технологии. описания самодельных приборов,интересные рассказы о физиках и физике, рисунки учеников и их размышления, а также юмор. |

Шаблон урока

**Методика проведения урока**

*(Карточка образовательного ресурса)*

1. Автор:Попова Вера Алексеевна
2. МОУ: «Рудногорская сош»
3. Должность:учитель физики
4. Предмет: физика
5. Класс: 7
6. Название курса: Давление твердых тел, жидкостей и газов..
7. Название темы: Сила Архимеда
8. Роль и место данной темы в курсе:важное
9. Основные вопросы темы:действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
10. Перечень вопросов, изучаемых в данной теме:существование выталкивающей силы, вычисление выталкивающей силы, применение выталкивающей силы.
11. Основные особенности использования цифровых образовательных Интернет-ресурсов и компьютерных программных средств:
12. Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска
13. Программные средства: ПО: MS Power Point 2003 для просмотра презентационного сопровождения урока
14. Ресурсы Интернет: материалы ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru> и <http://infoteka.intergu.ru>, <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/>…,[http://www.school.edu.ru/ projects/physicexp](http://www.school.edu.ru/%20projects/physicexp). <http://www.fizika.ru/index.htm>
15. Использование компьютера при подготовке учителя к уроку:да
16. Ожидаемые результаты обучения: полное понимание важности силы Архимеда

**Описание урока**

*Урок по теме: «…Сила Архимеда »*

**Цель**: выяснить причины возникновения, особенности существования архимедовой силы и зависимость ее от объема тела и плотности жидкости.…

**Задачи**:

* Образовательные: Сформировать знания учащихся об архимедовой силе, умение выводить формулу, выражающую зависимость выталкивающей силы от плотности жидкости (газа) и объема тела. …
* Воспитательные: Продолжить формирование познавательного интереса к предмету «Физика»; познакомить учащихся с практическими применениями закона в технике, для повышения интереса к изучаемому материалу осветить роль Архимеда в физике.
* Развивающие**:** Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями и причинами; показать роль физического эксперимента в физике.

**Тема урока**: Сила Архимеда…

**Оборудование и ресурсы**: **:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, ПО: MS Power Point 2003 для просмотра презентационного сопровождения урока, материалы <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/>…,[http://www.school.edu.ru/ projects/physicexp](http://www.school.edu.ru/%20projects/physicexp). <http://www.fizika.ru/index.htm>.

**Перечень используемых цифровых ресурсов на уроке**: материалы ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru> и <http://infoteka.intergu.ru>

**Отличительные особенности данного урока:…**Урок начинается с проблемного опыта, который проводят сами ученики и делают вывод. Трое учеников по очереди выходят к доске и работают с интерактивной моделью «Измерение силы Архимеда». Грузики подвешивают к динамометру, записывают показания динамометра; опускают в мензурку с водой, записывают показания. *Вывод:* вес тела в жидкости меньше, чем в воздухе. Учащиеся убеждаются, что на тело, погруженное в жидкость, действует сила направленная вертикально вверх, которая выталкивает тело из жидкости. Опыт с ведерком Архимеда-видео. Исследовательская работа в группах. Решение задачи, которую поставил царь Гиерон перед Архимедом. <http://physica-vsem.narod.ru/>

**Работа учителя на уроке:** Сообщение темы и целей урока. **Мотивация.** Создание проблемной ситуации, Подводит учащихся к формированию силы Архимеда на основе проделанных учениками опытов, делает выводы, решает задачу и объясняет формулу, направляет и помогает. Закрепляет материал: обращение к ресурсу <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/>

**Описание деятельности учащихся: самостоятельно ставят опыт,** высказывают свои предположения, делают записи в тетрадях, работают в группах, после получения результатов каждая группа сообщает свои выводы. Выводы фиксируются в виде структурно логической схемы. Обращение к <http://school-collection.edu.ru> и <http://infoteka.intergu.ru> для проверки и закрепления.

**Межпредметные связи на уроке:** математика (вывод формулы), информатика, история, литература.

**Итоги урока:..**познакомились с новой темой «Архимедова сила», а главное решили задачу Архимеда, совершив путешествие в 3 век до нашей эры, выяснив при этом, от чего зависит выталкивающая сила.

Выяснили физический смысл и единицу измерения данной величины.

Домашнее задание п.49упр. 24. Задание 14 .обрат. <http://physica-vsem.narod.ru/>. Рефлексия.