**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Эркенова Л.С./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /Борлакова Р.Т./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_ /А. М. Байкулова /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География» для 9 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

**Ступень основное общее образование**

**34 часа за учебный год**

**Составитель: учитель Оганесян Клавдия Владимировна**

**высшей** **квалификационной категории**

**г. Усть-Джегута**

**2015 г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_);
2. Учебный план ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
3. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
4. Примерные программы по учебным предметам. География . 11 класс***.*** *– 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011*.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 201\_ - 201\_ учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_.

Состав УМК (если имеется)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | ***Автор учебника*** | ***Название учебника*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Дронов В.П., Ром В.Я. | Население и хозяйство России 9 класс | Дрофа | 2013 |
|  |  |
| ***2.*** | ***Автор рабочей тетради*** | ***Название рабочей тетради*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Дронов В.П. | Контурные карты . 9 класс | М.: Дрофа | *2013* |
|  |  |
| *3.* | ***Автор*** | *Книга для учителя* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| Жижина Е.А. | Поурочные разработки по географии: 9 класс |  | *2013* |
|  |  |
|  |  |
| *4.* | ***Автор*** | *Учебный диск* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
|  | *Диск Дидактические и развивающие игры* | *Глобус* | *2010* |
|  |  |

Цели и задачи обучения Географии в 9 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «Географии » в 9 классе является *(Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ)*:

1. цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира

2. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Основными задачами обучения являются:

1. Осознание роли географии впознании окружающего мира и его устойчивого развития.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

3. Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения

**Содержание учебного предмета** «География 9 класс» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. 1. **Место России в мире**
2. **Население Российской Федерации**
3. **Географические особенности экономики России**
4. **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**
5. **Машиностроительный комплекс**
6. **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**
7. **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**
8. **Агропромышленный комплекс (АПК)**
9. **Инфраструктурный комплекс**
10. **Районирование России. Общественная география крупных регионов**
11. **Западный макрорегион — европейская Россия**
12. **Центральная Россия**
13. **Европейский Север** **Европейский Север**
14. **Европейский Юг — Северный Кавказ**
15. **Поволжье**
16. **Урал**
17. **Восточный макрорегион — азиатская Россия**

**18.Приложения**

Содержание учебного предмета «География 9 класс » способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География 9 класс » является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Геометрия 9 класс » способствует дальнейшему формированию **ИКТ- компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения**:

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

3. оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: *(перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)*

1.

2.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

*(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)*

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 9 классе**

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 68 часов в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География 9 классе» на ступени обучения.**

Предметные результаты освоения учебного предмета География 9 класс» в 9 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

**5. Содержание учебного предмета на ступень** (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения).*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***1.Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | ***Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.*** | **География. Население и хозяйство России. 9 класс.** | «Русское слово» | 2013 |
|  |  |
| 2. | ***Каюмов А., Сафаров И. и др.*** | **Экономическая и социальная география мира. 9 класс.** | «Русское слово» | 2014 |
|  |  |
| 3. | ***Науменко Н.В., Стреха Н.Л.*** | **География материков и стран. 9 класс.** | «Дрофа» | 2014 |
|  |  |

***2.Методическая литература:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | А.И. Алексеева | **География. 9 класс. Поурочные планы** | Дрофа | 2012 |
|  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  |  |

***3. Литература для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | ***Г. Райхардт, Г.Д. Шурдель*** | ***Флаги*** | Слово | 2005 |
|  |  |
| 2. | ***Кокорин А.О.*** | **География. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах.** | Тригон | 2009 |
|  |  |
| 3. | ***Смирнова Е.В.*** | **Изменение климата** | WWF России | 2010 |
|  |  |

**Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Устные ответы учащихся

2. Тестирование

3. Контрольные и практические работы

***Источники контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | **География России. 9 класс. Рабочая тетрадь к уч. Дронова В.П., Рома В.Я.** | ***Дронов В.П.*** | г.Москва «Дрофа» 2014  УДК 373.167.1:91  ББК 26.8я72  Д75 |
| 2. | **Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Дронова В.П** | ***Дронов В П*** | г. Москва «Экзамен»  УДК 372.8:91(075.3)  ББК 74.262.6я72  С50 |

***Тематическое планирование***

*Указываем только количество видов работ в часах.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Контроль** | | | **Проекты** |
| **Текущий и промежуточный контроль** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **Место России в мире** | **4** |  | **2** |  |  |
| **Население Российской Федерации** | **5** |  | **2** | **1** |  |
| **Географические особенности экономики России** | **3** |  |  |  |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** | **1** |  |  |  |  |
| **Машиностроительный комплекс** | **3** |  | **1** |  |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** | **3** | **1** | **1** |  |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | **7** | **2** |  |  |  |
| **Агропромышленный комплекс (АПК)** | **3** |  | **1** |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс** | **4** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Районирование России. Общественная география крупных регионов** | **1** |  | **1** |  |  |
| **Западный макрорегион – европейская Россия** | **1** |  |  |  |  |
| **Центральная Россия** | **6** | **1** |  |  |  |
| **Европейский Север** | **3** |  | **1** |  |  |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ** | **3** | **1** |  |  |  |
| **Поволжье** | **3** |  |  |  |  |
| **Урал** | **3** | **2** |  |  |  |
| **Восточный макрорегион – азиатская Россия** | **6** | **2** |  |  |  |
| **Приложения** |  | **2** |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ к.р.*** | ***Тема контроль-ной работы*** | ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся в классе*** | ***Кол-во учащихся, выполнявших работу*** | ***Справились*** | ***Получили 4 и 5*** |
| 30.09 | 1 | Городское и сельское население (Тест) |  |  |  |  |  |
| 11.11 | 2 | Электроэнергетика (Тест) |  |  |  |  |  |
| 25.11 | 3 | Цветная металлургия (тест) |  |  |  |  |  |
| 05.12 | 4 | Лесная промышленность(тест) |  |  |  |  |  |
| 23.12 | 5 | Состав комплекса. Роль транспорта(тест) |  |  |  |  |  |
| 16.01 | 6 | Районирование России (К.п/р) |  |  |  |  |  |
| 03.02 | 7 | Географические особенности областей Центрального района |  |  |  |  |  |
| 02.03 | 8 | Население |  |  |  |  |  |
| 19.03 | 9 | Географическое положение, природные условия и ресурсы |  |  |  |  |  |
| 02.04 | 10 | Хозяйство |  |  |  |  |  |
| 13.04 | 11 | Западная Сибирь |  |  |  |  |  |
| 20.04 | 12 | Дальний Восток |  |  |  |  |  |
| 27.04 | 13 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу |  |  |  |  |  |
| 04.05 | 14 | Урок обобщения и систематизации знаний по курсу |  |  |  |  |  |
| 14.05 | 15 | Урок обобщения и систематизации знаний по курсу |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** | | **Информационное сопровождение** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | | | **Домашнее Задание** |
| **план** | | **факт** | | **предметные** | | | **метапредмет-ные** | **личностные** | **познаватель-ные** | **коммуника-тивные** | **личностные** | **регулятивные** |
| ***1*** |  | |  | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерации | Урок-практикум | Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России». | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | | **П:** - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.1 |
| ***2*** |  | |  | | Географическое положение и границы России | Урок-практикум | Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами». | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью.  . | | | | П. 2. |
| ***3*** |  | |  | | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | Урок изучения нового материала | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.  **Л:** обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  .**Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность. | | | | П. 3 |
| ***4*** |  | |  | | Государственная территория России | Комбинированный урок | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность; | | | | П. 4. |
| **Население Российской Федерации (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***5*** |  | |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России | | Урок изучения нового материала | | Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.  **Л:** : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 5 |
| ***6*** |  | |  | Численность и естественный прирост населения | | Комбинированный урок | | Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.  **Л:** : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - | | | | П. 6 |
| ***7*** |  | |  | Национальный состав населения России | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.  **Л:** обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  **М:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью; | | | | П. 7 |
| ***8*** |  | |  | Миграции населения | | Комбинированный урок | | Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:**Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность; | | | | П. 8. |
| ***9*** |  | |  | Городское и сельское население Расселение населения | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность; | | | | П. 9. |
| **Географические особенности экономики России (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***10*** | |  |  | География основных типов экономики на территории России | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 10. |
| ***11*** | |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.  **Л:** : обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 11. |
| ***12*** | |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы Росси и возможные сценарии её инновационного развития  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 12 |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***13*** | |  |  | Научный комплекс | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления  **Л:** : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 13 |
| **Машиностроительный комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***14*** | |  |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  .  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность; | | | | П. 14 |
| ***15*** | |  |  | Факторы размещения машиностроения | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  .  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 15 |
| ***16*** | |  |  | География машиностроения | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность; | | | | П. 16 |
| **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***17*** | |  |  | Роль, значение и проблемы ТЭК | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 17, 18. |
| ***18*** | |  |  | Топливная промышленность | | Комбинированный урок | | Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России» | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  **Л:** : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 19. |
| ***19*** | |  |  | Электроэнергетика | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 20 |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***20*** | |  |  | Состав и значение комплексов | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П 21 |
| ***21*** | |  |  | Металлургический комплекс | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов  **Л:** : обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 22 |
| ***22*** | |  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 23 |
| ***23*** | |  |  | Цветная металлургия | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 24 |
| ***24*** | |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 25 |
| ***25*** | |  |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 26 |
| ***26*** | |  |  | Лесная промышленность | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 27 |
| **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***27*** | |  |  | Состав и значение АПК | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 28 |
| ***28*** | |  |  | Земледелие и животноводство | | Комбинированный урок | | Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и обще искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  ственной практики.  **М:** | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 29 |
| ***29*** | |  |  | Пищевая и лёгкая промышленность | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 30 |
| **Инфраструктурный комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***30*** | |  |  | Состав комплекса. Роль транспорта | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 31 |
| ***31*** | |  |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 32 |
| ***32*** | |  |  | Водный и другие виды транспорта | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 33 |
| ***33*** | |  |  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 34 |
| **Региональная часть курса (26 ч)**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***34*** | |  |  | Районирование России | | Изучение нового материала | | Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России» | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***35*** | |  |  | Общая характеристика | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | |  | | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 36 |
| **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***36*** | |  |  | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 37 |
| ***37*** | |  |  | Население и главные черты хозяйства | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 38 |
| ***38*** | |  |  | Районы Центральной РоссииМосква и московский столичный регион | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 39 |
| ***39*** | |  |  | Географические особенности областей Центрального района | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 40 |
| ***40*** | |  |  | Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 41 |
| ***41*** | |  |  | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | |  | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 42 |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***42*** | |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 43 |
| ***43*** | |  |  | Население | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 44 |
| ***44*** | |  |  | Хозяйство | | Комбинированный урок | | Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 45 |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***45*** | |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П.46 |
| ***46*** | |  |  | Население | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 47 |
| ***47*** | |  |  | Хозяйство | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 48 |
| **Поволжье (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***48*** | |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:**Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 49 |
| ***49*** | |  |  | Население | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 50 |
| ***50*** | |  |  | Хозяйство | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 51 |
| **Урал (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***51*** | |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 52 |
| ***52*** | |  |  | Население | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 53 |
| ***53*** | |  |  | Хозяйство | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 54 |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***54*** | |  |  | Общая характеристика | | Изучение нового материала | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 55 |
| ***55*** | |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 56 |
| ***56*** | |  |  | Западная Сибирь | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  **М:** искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П.57 |
| ***57*** | |  |  | Восточная Сибирь | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 58 |
| ***58*** | |  |  | Дальний Восток | | Комбинированный урок | | Рабочая тетрадь | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи  **Л:** обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  **М:** уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 59 |
| ***59*** | |  |  | Обобщающее повторение по курсу | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Итоговая проверочная работа | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Выполнить проверочную работу  **Л:** обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  **М:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | П. 60 |
| ***60***  ***65*** | |  |  | Повторение | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Тесты | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | **П:** Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  **Л:** обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  **М:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты | | | | Повторение |
|  | |  |  | **3 часа резерв** | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  |