**Что дают мониторинговые исследования?**

Являясь классным руководителем 2 классов: 6Ги 9В, я осознаю степень ответственности перед детьми, родителями, администрацией школы и понимаю, что нельзя относиться к деятельности классного руководителя стихийно, поэтому вначале общения с детьми уделила большое внимание изучению классных коллективов (ведь дети пришли от педагога, имея прошлую жизнь). Для этого постоянно использую в своей работе **мониторинговые исследования.** Щуркова Н.Е считает: "В работе с детьми педагогу – практику необходимо уметь прослеживать социально – психологические изменения в группе, формирование отношений детей; ценностные приобретения и характерологические продвижения. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, он должен уметь регулярно производить анализ воспитательных результатов, как всякий деятельный субъект, сопоставляющий полученный продукт с целью деятельности”. Исследования помогли мне определить:

- уровень обученности учащихся;

- эффективность воспитательного процесса;

- уровень индивидуального развития учащихся.

|  |
| --- |
| **Вывод:** успеваемость нужно повышать, воспитательный процесс требует систематизации, больше проводить индивидуальную работу и с учащимися 6Г класса, и с учащимися 9В классов. Для отслеживания уровня развития учащихся применила комплекс психологических тестов, соответствующих возрастным особенностям детей. |

Диагностические исследования в коллективе учащихся веду по следующей тематике:

* ценностные ориентации учащихся;
* социальные роли воспитанников;
* уровень сплоченности коллектива;
* уровень конфликтности класса;
* ранжирование качеств личности;
* состояние психологического климата;
* диагностика воспитанности школьников;
* уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией

воспитательного процесса в классе;

* уровень готовности к непрерывному образованию.

|  |
| --- |
| **Вывод:** воспитательную работу в классе нужно спланировать с учетом результатов диагностики. |

Познавательный потенциал учащихся отслеживаю с помощью следующих методов и исследований:

* наблюдения за учащимися в ходе посещения уроков (ставлю целью посещать еженедельно по 3 урока в своих классах, притом, ведя 5- 8 уроков лично);
* статистического анализа текущей и итоговой успеваемости (оформляю стенд, на котором закрепляю листы «Рейтинг уч-ся по итогам четвертей», «Наша гордость», «Они были близки к успеху», «Поздравляю с победой», провожу родительские собрания, на которых информирую родителей об успеваемости родителей – создаю презентации);
* изучения степени развития познавательных процессов ребенка (провожу классные часы на тему «Мир моих интересов», «А я это умею…», «Знакомьтесь, это Я»);
* самооценки самих учащихся (уроки и классные часы заканчиваю рефлексией, это очень активизирует и стимулирует детей);
* экспертной оценки коллег (постоянно интересуюсь успехами учащихся у коллег, приглашаю их на родительские собрания, отслеживаю успеваемость уч-ся в электронном дневнике, оформляю мини - табель успеваемости).

Очень важным показателем развития классного коллектива является сформированность физического потенциала личности учащихся, удовлетворенность учащихся процессом обучения в классе. Для изучения классного коллектива использую методики, которые являются, на мой взгляд, весьма эффективными:

1. **тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»** для определения нравственной направленности личности *(цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся.)*

|  |
| --- |
| **Вывод**: результаты проведенного теста свидетельствуют  - о достаточной нравственной воспитанности учащихся 6Г и сформированности ориентации на «другого человека»,  - о сформированности нравственных отношений, устойчивом, но иногда импульсивном поведении учащихся 9В класса. |

1. **методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся** (*цель: изучение коллектива класса и каждого ученика в отдельности).*

**Результаты уровня воспитанности обучающихся 6Г класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Высокий | Средний | Низкий |
| 2013-2014 | 5 | 17 | 4 | 10 | 3 |
| 2014-2015 | 6 | 19 | 6 | 12 | 1 |

**Результаты уровня воспитанности обучающихся 9В класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Высокий | Средний | Низкий |
| 2012-2013 | 7 | 25 | 5 | 11 | 9 |
| 2013-2014 | 8 | 25 | 6 | 16 | 3 |
| 2014-2015 | 9 | 27 | 8 | 18 | 1 |

На основании данных строю диаграмму уровня воспитанности в процентном соотношении по годам:

|  |
| --- |
| **Вывод:** диагностика показала, что большинство учащихся 9В класса имели высокий и средний уровень воспитанности, у этих учащихся наблюдалось наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Сравнительный анализ последующих лет показал, что с каждым годом уровень воспитанности в моём классе возрастает, и сейчас высокий уровень имеют 75% учащихся класса. |

Результаты диагностик: такие качества моих ребят, как отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность, а также понимание значимости жизненных ценностей работают и на саморазвитие классного коллектива.

1. **методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления*»*** *(целью которой являлось определение уровня развития ученического самоуправления)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аспекты самоуправления** | **5- 6 Г класс** | **7-9 В класс** |
| *(средний балл по 5 бальной системе)* | |
| Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность | 4 | 3 |
| Организованность классного коллектива | 5 | 4 |
| Ответственность за результаты совместной работы в классе | 4 | 4 |
| Участие класса в управлении делами класса | 4 | 3 |
| Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни | 4 | 3 |
| Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы | 5 | 4 |

|  |
| --- |
| **Вывод:** уровень развития самоуправления коллектива 6Г класса (за 2 года) **высокий**, 9В класса (за 3 года) **средний**. |

1. **Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»:**

**Результаты изучения удовлетворенности учащихся**

**6Г, 9В школьной жизнью:**

**Цель:** *определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.*

Учащимся предложила прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы: 0 - совершенно не согласен; 1 - не согласен; 2 - трудно сказать; 3 - почти согласен; 4 - совершенно согласен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **6Г**(15 чел.)  (совершенно согласен) | **9В** (15чел.)  (совершенно согласен) |
| 1 | Я иду в школу с радостью | 15 | 13 |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение. | 15 | 12 |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель. | 13 | 13 |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. | 15 | 15 |
| 5 | У меня есть любимый учитель. | 11 | 11 |
| 6 | В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение. | 14 | 11 |
| 7 | Я считаю, что в школе созданы все условия для моего развития | 14 | 14 |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы. | 11 | 10 |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности. | 14 | 13 |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе. | 13 | 11 |

|  |
| --- |
| **Вывод**: анализ положительных и отрицательных ответов учащихся позволил мне определить **степень** удовлетворенности учащихся школьной жизнью, что является весьма важным показателем, и помог мне определить отношение не только к школе, но и к классу, учителям, классному руководителю: учащиеся 6Г класса имеют высокую степень удовлетворенности, учащиеся 9В класса имеют среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. |

1. Кроме того, **изучила класс в целом как группу**: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей.

|  |
| --- |
| **Вывод**: классы находятся в стадии развития. Характер общего «эмоционального климата» в 6Г- жизнерадостный, 9В –добрый. Определены основные недостатки организации жизни коллективов и взаимоотношений членов, пути ликвидации их. Данные, отражающие уровень развития коллектива были внесены мной в **социальные паспорта классов.** |

В 2013 году на базе моего класса был сформирован предпрофильный класс хим-био-гуманитарного направления. Возникли небольшие проблемы с адаптацией учащихся во вновь сформированном классе. В этой связи в 8 классе педагогом-психологом была проведена диагностика психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью определения успешной адаптации учащихся во вновь сформировавшемся классе. Были проверены такие параметры, как: школьная и межличностная тревожность, мотивация и эмоциональное состояние, настроение и самочувствие учащихся. Результаты обследования показали, что учебная мотивация учащихся достаточно сформирована. Однако 40 % учащихся имели высокий уровень межличностной тревожности. Эти ребята чувствовали себя некомфортно в классе, испытывали трудности в умении контактировать с другими, не владели необходимыми навыками общения, у них были слабо сформированы способности определять для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими, коммуникативную толерантность. Эта тревожность, как правило, связана с особенностями личности и, чаще всего, означает неадекватное восприятие самого себя. Моя задача как классного руководителя состояла в том, чтобы помочь учащимся поверить в себя, в свои силы и способности, научить принимать окружающих такими, каковыми они являются. Это, по моему глубокому убеждению, должно было помочь ученикам легко справиться с трудностями и безболезненно адаптироваться в новом коллективе.

Работая над рекомендациями педагога-психолога по решению возникших проблем, мы совместно с учениками и родителями создавали условия для снижения тревожности, формирования комфортной и успешной образовательной среды, позволяющей каждому ученику ощущать и педагогическую, и родительскую поддержку среду, в которой каждый ребёнок чувствует и понимает свою значимость и нужность в коллективе. Работали мы в тесной связи с педагогами–психологами и социальным педагогом. Нами были проведены **классные часы** на тему: «Мы - это много «Я», «Познай и оцени себя», «Конфликт неизбежность или…», «А без друзей на свете трудно жить…», «Путь к себе: самооценка.», «Сходство и отличия наших «Я», тренинг сплочения, тренинг общения, родительские собрания на тему «Трудности в общении с ребёнком-подростком», «Стили семейного воспитания», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» и индивидуальные консультации. Все эти мероприятия помогли детям сплотиться, лучше узнать друг друга и самих себя. Благодаря всему этому, у детей снизился уровень тревожности, улучшились взаимоотношения, и сегодня я могу с гордостью сказать, что у нас дружный, сплочённый коллектив.

Кроме того, психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе работы, не только повысили эффективность эмоционального состояния, но и позволили в дальнейшем более успешно предъявить свои знания, способствовали развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

9В - выпускной класс. Моя задача как классного руководителя – создать условия для успешного прохождения аттестации учащимся. Здесь снова на помощь пришел педагог- психолог, который изучил уровень тревожности учащихся и подсказал пути решения проблем. Вначале 9 класса у детей отмечается снижение беспокойства по поводу предстоящих экзаменов. И в результате тесной работы с психологом, в период подготовки к экзаменам всего 15% учащихся имеют высокий уровень школьной тревожности. С группой данных школьников была проведена коррекционная работа по программе «Профилактика экзаменационного стресса» в форме индивидуальных и групповых занятий. Так же были проведены родительские собрания на тему «Сдаём экзамены с лёгкостью» и разработаны рекомендации для учащихся и родителей. После проведения коррекционной работы мы отметили, что уровень тревожности значительно снизился. Дети справились с тревогой, вызванной подготовкой к экзаменам.

|  |
| --- |
| **Вывод:** по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что с каждым годом уровень тревожности в моём классе снижается, повышается учебная мотивация и эмоционально-доброжелательная, доверительная атмосфера |

**Заключение по результатам исследования уровня тревожности 9-В класса накануне ГИА**

**(методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия,имя | Уровень тревожности | | | |
| школьная | самооценочная | межличностная | общая |
| **1.** | Адаева Аида | норма | норма | норма | норма |
|  | Алипкачева Мадина | высокий | высокий | высокий | высокий |
|  | Алекберов Миррашад | норма | норма | норма | норма |
|  | Болтунов Ярослав | высокий | высокий | норма | н/повыш |
|  | Васильев Кирилл | норма | норма | норма | норма |
|  | Ганиев Шамиль | норма | норма | норма | норма |
|  | Гацкан Роман | высокий | норма | норма | н/повыш |
|  | Гордин Никита | норма | норма | норма | норма |
|  | Евтеева Александра | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Елизаров Никита | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Жолохова Сабина | норма | норма | норма | норма |
|  | Кагарманова Анжелика | н/повыш | н/повыш | норма | норма |
|  | Кравчук Валерия | высокий | высокий | высокий | высокий |
|  | Овчаров Константин | норма | норма | норма | норма |
|  | Полякова Надежда | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Рзгоян Саид | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Столярова Евгения | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Тимофеева Анастасия | н/повыш | н/повыш | н/повыш | н/повыш |
|  | Трифонов Никита | норма | норма | норма | норма |
|  | Тухватуллина Алсу | высокий | н/повыш | н/повыш | высокий |
|  | Тярт Диана | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Усманова Рушана | норма | норма | норма | норма |
|  | Федорова Элина | норма | норма | норма | норма |
|  | Хварцкия Беслан | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Шеремет Дарина | н/повыш | норма | норма | норма |
|  | Ятуева Диана | высокий | высокий | норма | н/повыш |
|  | **Общий результат:** | норма-37%  н/повыш- 37%  высокий-26% | норма-70%  н/повыш- 11%  высокий-19% | норма-80%  н/повыш- 10%  высокий-10% | норма-70%  н/повыш- 18%  высокий-12% |

|  |
| --- |
| **Вывод:** 70% учащихся чувствуют себя спокойно накануне экзаменов, 18 % находятся в тревожном состоянии, 12% -нуждаются в психологической поддержке, присутствует неуверенность в себе. Классному руководителю, психологу необходимо спланировать индивидуальную работу с тремя учащимися, информировать родителей. |

Наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю, однако я применяю методики нетрудоемкие, интересные для учеников и одновременно надежные. Наиболее приемлемые для меня **методы диагностики:**

Наблюдение. Мастерами наблюдения были Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Оно состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Записываю на отдельные карточки в ходе урока, внеурочной работы, в период выполнения самостоятельной работы, во время уборки класса или на школьном вечере, в походе. Веду дневник классного руководителя, где на каждого ученика завела место для записей по мере наблюдения.

|  |
| --- |
| **Вывод:** наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях, корректировать работу классного руководителя. |

Анкетирование и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Составление анкеты – непростое дело и требует определения состава качеств, сведений, которые учитель хочет получить. Анкета дала мне возможность быстро собрать много сведений и легко их обработать, однако в ней есть минус: ответы могут быть не всегда полные, точные, искренние.

Беседа, более гибкий способ опроса. Свободная беседа позволяет мне варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, однако требует определенного навыка. Например: «Как обычно проходит твой вечер?» - вопрос открытый, вместо закрытого: «Любишь ли ты смотреть телевизор?».

|  |
| --- |
| **Вывод:** беседа, как наблюдение и анкетирование - наиболее естественный метод изучения школьника, позволяющие помочь увидеть ученика, а значит проанализировать работу с ним и спланировать ее на будущее. |

Для изучения личностных особенностей использую также анализ документов (библиотечный формуляр, медицинская карта), творческих работ учеников (сочинения, рисунки). Социометрию использую для выявления межличностных отношений среди учащихся, то есть, микроклимата в классе, анализирую полученные данные и делаю выводы о воспитанности школьников. Однако для того, чтобы проследить изменения в воспитанности и определить тенденции изменений, результаты педагогического мониторинга необходимо фиксировать. Использую различные формы фиксации. Это и педагогический дневник, диагностические карты, графики, диаграммы.

**В 9В** (учитываю возрастные особенности учащихся), веду педагогический дневник, считаю его самой распространенной формой фиксации мониторинговых данных. Рекомендую коллегам. Это удачная форма накопления, осмысления фактов, характеризующих учащихся, осмысления материала, являющегося основой для постановки диагностики воспитанности школьников.

Дневниковые записи оформляю по-разному:

- в свободной форме, когда на каждого ученика отводятся страницы и по мере необходимости фиксируются данные по его развитию в течение учебного года, фиксируются данные диагностических срезов и пр.;

- в форме картотеки — характеристики на каждого ученика, куда заносятся показатели диагностики, само - и взаимодиагностики учащихся;

- в форме анализа данных, полученных в результате каждого диагностического акта.

**В 6Г** (это тоже связано с возрастными особенностями уч-ся и дает положительный результат) использую диагностические карты. Они ведутся мною по коллективу в целом и больше напоминают карту-характеристику класса. Отмечаю в картах-характеристиках тип семейного воспитания, основные достоинства и недостатки учащихся, положение в коллективе, принадлежность к общественным организациям и неформальным группам, профессиональные намерения. *Например:*

**Карта – характеристика 6Г класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Ф. И., дата рождения (по алфавиту, отдельным списком мальчики и девочки) |
| **2** | Отец, мать, место их работы |
| **3** | Ф. И., дата рождения (по алфавиту, отдельным списком мальчики и девочки) |
| **4** | Данные медосмотра (Н – нормально, С – сколиоз, З – зрение, С – слух, СРД-  сердечное заболевание) |
| **5** | Успеваемость Выше других предметов  Ниже других предметов |
| **6** | Наличие повышенных способностей, специальных умений (указать предмет и доминирующие оценки по нему). |
| **7** | Проявление в труде (Т – трудолюбив, ИТ – избирательно трудолюбив, Н – непостоянен, Л- ленив) . |
| **8** | Дисциплина (В – высокий уровень, С - средний уровень, Н – низкий уровень) |
| **9** | Читательские интересы (по жанру) |
| **10** | Занятость во внеурочное время: кружки, факультативы, секции. |
| **11** | Поручения. Увлечения |
| **12** | Уровень воспитанности (В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий  уровень). |

Заполнение карты – характеристики дает мне большое «поле деятельности» для подробного изучения учащихся, планирования работы. Учитывая ошибки, допущенные в течение работы мною, учащимися, коллегами и родителями в 9В классе, стараюсь не допустить их в дальнейшем с учащимися 6Г, 9В классов. Также считаю, что тщательное изучение учащихся и ученического коллектива позволяет проследить весь ход развития личности в процессе воспитания и обучения, планировать и целесообразно направлять индивидуальную работу с детьми. Изучение, знание и правильное использование факторов и закономерностей, формирующих личность ученика, позволяет добиться управляемости этим процессом, прогнозировать и корректировать развитие личности. Я, основываясь на принципах психологии, могу и должна оказывать помощь ученикам в их учебной деятельности и в общении. Исследовательская деятельность способствует и развитию самого учителя, совершенствованию его отношений с учениками, родителями, окружающими.

Конечно, необходимо обеспечивать психическую безопасность и комфорт детей, поэтому такая работа должна осуществляться под контролем психолога. И достичь стабильных результатов в работе мне очень помогла тесная работа с ней, так как она заинтересовалась «двойным» классным руководством. Психолог как никто другой понимает, что педагогический мониторинг — это деятельность, которая лежит в основе организации целостного педагогического процесса и является составной частью общей системы воспитательной работы классного руководителя и выступает как главнейшее условие модернизации воспитания школьников. Поэтому в этой деятельности необходимо сотрудничество учителей-предметников, психолога. Мы понимаем, что только в этом случае нам удастся создать благоприятные условия для полноценного развития личности школьников, для формирования высокоорганизованного классного коллектива и осуществление процесса воспитания будет протекать намного легче и эффективнее.

**Заключение.** В настоящее время перед обществом стоит одна из главных задач – воспитание достойного поколения, с развитой и высоконравственной системой ценностей и жизненными приоритетами. Учебные заведения наряду с семейным воспитанием в этом играют главную роль. Задачи воспитания могут быть решены лишь в том случае, если у молодого поколения будет надежный наставник, «путеводитель», который покажет детям верную дорогу в большую жизнь. И так как родители никогда не были и не будут единственными воспитателями своих детей, то данная роль отводится классному руководителю, функции и полномочия которого в связи с современными требованиями, значительно расширились

**Чтобы обеспечить нормальное развитие коллектива и каждого ребенка как личности, классный руководитель должен быть исследователем. Педагогический мониторинг, таким образом, становится основой деятельности классного руководителя.**