М.Просвещ.2011 под редакцией Н.М.Конышева «Технология» ассоц.ХХ | века 2011

Технологическая карта урока.

Предмет: *технология*  Класс: *6*  *ГБОУ школа №644* Учитель: *Червякова Ирина Яковлевна*  Учебник (УМК): *Н.М.Кожина «Технология 6 класс» Ассоциация ХХ| век 2014г.*  Тема урока: *Построение юбки*  *с клиньями*. Тип урока: *контрольно-обобщающий* Оборудование: *учебник, инструкционные карты,*  Планируемые результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| Предметные | - оценивать технологические свойства материалов и их влияние на внешний вид; |
| Регулятивные | - определять цель дальнейшей деятельности; - вырабатывать критерии для оценки своей деятельности; |
| Познавательные | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение; |
| Коммуникативные | - обсуждать разные точки зрения; - вырабатывать общую позицию; - слушать других, принимать другую точку зрения; |
| Личностные | - осуществлять рефлексию процесса и результата деятельности; -ориентироваться на выполнение моральных норм (взаимопомощи): |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа. | Задача этапа. | Методы приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | - формиро-вать личностный мотив учения - организо-вать самос-тоятельную постановку цели | беседа | Фронта-льная | 1.Предлагает учащимся сравнить конструкцию конической юбки и юбки с клиньями.  2.Ставит проблему, каким образом можно построить изделие.  3.Предлагает сформировать вопросы, вытекающие при постановки проблемы. | 1.Сравнивают и анализируют варианты юбок.  2.Высказывают мнение о вариантах возможных при построении выкроек.  3.Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, для того что бы разрешить возникшие сомнения (цель). | *Познавательные УУД:*  -устанавливать причинно-следственные связи;  *РегулитивныеУУД:*  -определять цель дальнейшей деятельности; *Коммуникативные УУД:* выслушивать мнение других, быть готовым изменить свою точку зрения; *Личностные УУД* : -формировать познавательный интерес к предмету; -осознавать необходимость в новых знаниях, и их использовании на уроках и в жизни; |
| Ори-ентировочный этап | -организо-вать самостоя-тельное планирование и выбор методов исследования | Бесе-да | Групповая, фрон-тальная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы | Называют известные им методы исследования и определяют последова-тельность действий | *Регулятивные УУД:*  - планировать т.е.составлять план действий с учетом конечного результата; |
| Поис-ково-иссле дова-тель-ский этап | -органи-зовать поиск решения проблемы | Бесе-да | Фрон-тальная | 1.Предлагает найти и провести анализ информации в учебнике и инструкционной кар-те. 2.Показывает последовательность построения чертежа юбки с клиньями. | 1.Находят информацию в учебнике и анализируют ее.  2.На основе полученной информации, высказывают предложение о возможных способах построения выкройки. | *Познавательные УУД:*  -искать, выделять и анализировать необходимую информацию;  *Коммуникативные УУД:*  -формулировать вопросы; -высказывать свою точку зрения, принимать другую; |
| Практический этап | -организо-вать поиск решения проблемы | Ис-сле-дова-ние. | Индиви-дуаль-ная | Предлагает выбрать поясное изделие и изготовить выкройку по своим меркам (4-х, 6-ти, 8-ми клиньями) | Строят выкройку в зависи-мость от выбранной модели по своим меркам. | *Регулитивные УУД*:  -осуществлять сравнение особенности построения выкройки юбки конической и клиньявой;  *Личностные УУД:* - обеспечить контроль и самоконтроль. |
| Реф-лексивно-оценочный этап | -оценива-ние своей особенности и готов-ности к труду в конкрет-ной пред-метной деятельности; -само-оценка; | Ме-тод  неза-кон-чен-ных  выс-казыва-ний | Индиви-дуаль-ная  Группо-вая  Фронта-льная | 1.Создает атмосферу эмоционального комфорта.  2.Предлагает напи-сать текст, резюме, закончить фразу: «Я сегодня узнала….» «Я сегодня научилась………» «Я смогла помочь….» . | 1.Делают вывод по значи-мости приобретенных зна-ний и навыков; Проговаривают возникшие сложности и анализируют ошибки;  2.Пишут текст. | Регулятивные УУД:  -санкционировать факт завершения действий;  Коммуникативные УУД: - обеспечить контроль и самоконтроль. |