**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру в 4 классе – 70 ч. (2ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **план** | | | **факт** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные**  **результаты** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.  09 | | |  | | Мир глазами астронома. | | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказы-вать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | 7.  09 | | |  | | Планеты Солнечной системы.  ***Практическая работа № 1*** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет. *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 | 9.  09 | | |  | | Звёздное небо – Великая книга Природы.  ***Практическая работа №2*** *«Знакомство с картой звёздного мира»* | | 1 | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологи-ческим словариком | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Сотрудниче-ство с учителем и сверстниками |
| 4 | 14.  09 | | |  | | Мир глазами географа.  ***Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*** | | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с термино-логиическим словариком | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необхо-димой информации, структурирование знаний; представ-ление полученной информации; оценка результатов работы | Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому. |
| 5 | 16.  09 | | |  | | Мир глазами историка  ***Стартовая диагностика*** | | 1 | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминоло-гическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответс-твии с задачами и условиями коммуни-кации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. | Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 | 21.09 | | |  | | Когда и где?  ***Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*** | | 1 | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование проблемы, самостоя-тельное создание алгоритмов деятель-ности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Определять границы собственного незнания и знания |
| 7 | 23.  09 | | |  | | Мир глазами эколога.  *Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.* | | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой. *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* междуна-родные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использо-вать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | Инициативное сотрудничес-тво в поиске и сборе информации |
| 8 | 28.09 | | |  | | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие.  *Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.* | | 1 | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата составление плана и последовательности действий. | Инициативное сотрудничес-тво в поиске и сборе информации |
| 9 | 30.  09 | | |  | | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга.  ***Тест № 1 по разделу* «Земля и человечество»** | | 1 | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Междуна-родной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | 5.  10 | | |  | Равнины и горы России.  ***Практическая работа №5*** *«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 1 | | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географии-ческие объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополни-тельной литературы, Интернета сведения об изучаемых географии-ческих объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определять границы собственного незнания и знания |
| 11 | | 7.  10 | | |  | Моря, озёра и реки России.  ***Практическая работа № 6*** *«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России****»*** | 1 | | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. |
| 12 | | 12.  10 | | |  | Природные зоны России.  ***Практическая работа № 7*** *«Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 1 | | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самоп-роверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещён-ностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Называть* природные зоны России. *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг. *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 13 | | 14.  10 | | |  | Зона арктических пустынь.  ***Практическая работа №8*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в Арктике»* | 1 | | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем и учащимися |
| 14 | | 19.  10 | | |  | Тундра.  ***Практическая работа №9*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в тундре»* | 1 | | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры. *Называть* природные особенности зоны тундры. *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. *Рассказы-вать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| 15 | | 21.  10 | | |  | Леса России.  ***Практическая работа №10*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в зоне лесов»* | 1 | | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса. *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Планирование учебного сотрудничес-тва с учителем и сверстни-ками |
| 16 | | 26.  10 | | |  | Растения и животные леса.  ***Экскурсия № 1*** | 1 | | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| 17 | | 28.  10 | | |  | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** | 1 | | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополни-тельной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в националь-ный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характери-зовать лесные зоны по плану | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей. *Называть* экологические проблемы зоны лесов. *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу. *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 18 | | 9.  11 | | |  | Зона степей.  ***Практическая работа №11*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в зоне степей»* | 1 | | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанав-ливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | *Показывать н*а карте природных зон зону степей. *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей. *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения. *Называть* заповедники степной зоны. *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| 19 | | 11.  11 | | |  | Пустыни.  ***Практическая работа №12*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в зоне пустынь»* | 1 | | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь. *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь. *Рассказывать* об освоении полупус-тынь и пустынь человеком. *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 20 | | 16.  11 | | |  | У Чёрного моря.  ***Практическая работа №13*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-ности к условиям жизни в зоне субтропиков».*  ***Тест № 2***  *по разделу «Природа России»* | 1 | | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | 18.  11 | |  | Родной край – часть большой страны. ***Экскурсия №2*** | 1 | | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Воспитывать чувство гордости за свою Родину |
| 22 | | | 23.  11 | |  | Наш край.  ***Практическая работа №14*** *«Знакомство с картой родного края»* | 1 | | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административ-ной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характери-зовать родной край по предложенному плану | *Показывать* на политико-администра-тивной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края. *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Опре-деление последова-тельности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Воспитывать чувство гордости за свою Родину |
| 23 | | | 25.  11 | |  | Поверхность нашего края.  *Оказание первой медицинской помощи при порезах и ожогах.* | 1 | | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготав-ливать макет знакомого участка поверхности родного края. | *Называть* формы земной поверхности родного края. *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 24 | | | 30.  11 | |  | Водные богатства нашего края  ***Экскурсия №3 на водоём*** | 1 | | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероп-риятиях в городе (селе) | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. *Называть* источники загрязнения вод в регионе. *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 25 | | | 2.  12 | |  | Наши подземные богатства.  ***Практическая работа №15*** *«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств****»***  *Основы личной гигиены.* | 1 | | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | *Называть* важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 26 | | | 7.  12 | |  | Земля - кормилица  *Основы личной гигиены.* | 1 | | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 27 | | | 9.  12 | |  | Жизнь леса.  ***Практическая работа №16*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распозна-вание»*  *Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых.* | 1 | | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| 28 | | | 14.  12 | |  | Жизнь луга.  ***Практическая работа №17*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распозна-вание»*  *Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни* | 1 | | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризо-вать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологичес-ких проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе луга. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Рассказы-вать* о влиянии человека на жизнь луга. *Рассказы-вать* об охране лугов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Формулиро-вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 29 | | | 16.  12 | |  | Жизнь в пресных водах.  ***Практическая работа №18*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распозна-вание»*  *Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни* | 1 | | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями *коммуникации* |
| 30 | | | 21.  12 | |  | Растениеводство в нашем крае.  ***Практическая работа №19*** *«Рассматривание гербарных экземпляров полевых куль-тур и их рас-познавание»* | 1 | | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* сорта культурных растений. *Называть* отрасли растениеводства в родном крае. *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем и учащимися |
| 31 | | | 23.  12 | |  | Животноводство в нашем крае  *Пути укрепления здоровья.*  *Основные составляющие здорового образа жизни в младшем школьном возрасте.*  ***Тест № 3***  *по разделу «Родной край – часть большой страны»* | 1 | | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяй-ственными животными | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* породы домашних животных. *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 32 | | | 28.01 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  ***Промежуточ-ная диагнос-тическая работа*** | 1 | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. |
| 33 | | | 11.  01 | |  | *Профилактика и первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.* | 1 | | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представле-ние полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Основы дорожной безопасности – 7ч** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | 13.  01 | |  | Это должен знать каждый (повторение за 3 класс ПДД) | 1 | | Различать виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  Уметь правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | *Называть* виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  Правильно *выбирать* безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | Р:самостоятельная постановка учебной цели  П: построение логической цепи рассуждений.  К: обеспечивать бесконфликтную  совместную работу в группе. | Л:развитие морального сознания. |
| 35 | | | 18.01 | |  | Мы – юные инспекторы движения. | 1 | | Познакомиться с историей возникновения юных инспекторов движения. | *Рассказывать* о деятельности юных инспекторов движения. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 36 | | | 20.01 | |  | Причины детского дорожного - транспортного травматизма | 1 | | Выяснять причины детского дорожного - транспортного травматизма и пути их предупреждения | *Объяснять,* почему происходят  несчастные случаи на улицах и дорогах. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 37 | | | 25.01 | |  | Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | | Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | *Оказывать* пострадавшим первую доврачебную помощи. | К: обмен знаниями между членами группы  для принятия совместных решений. | Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. |
| 38 | | | 27.01 | |  | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 | | Объяснять назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | *Рассказывать* о назначении номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 39 | | |  | |  | Культура поведения и ответственность за нарушения Правил дорожного движения. | 1 | | Добиться четкого понимания того, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Познакомить с разделами Кодекса РФ «Об административных правонарушениях». | *Рассказывать* о культуре поведения ПДД  *Объяснять,* что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 40 | | | 1.  02 | |  | Итоговое занятие по разделу  «Основы дорожной безопасности»  ***Тест №4*** | 1 | | Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов. | *Оценивать* свои достижения | П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | 3.  02 | |  | Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и Древнего мира.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве, о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества. *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. |
| 42 | | | 8.  02 | |  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневе-ковье. Описывать по фотографиям средневековые достопри-мечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках. *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества. *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 43 | | | 10.02 | |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 44 | | | 15.02 | |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  ***Тест № 5*** «Страницы Всемирной истории» | 1 | | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентарии-зма и республиканской формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политичес-ком устройстве стран мира. *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков. *Называть* выдающихся людей новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **Раздел «Страницы истории России» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | 17.02 | |  | Жизнь древних славян | 1 | | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 46 | | | 24.02 | |  | Во времена Древней Руси | 1 | | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 47 | | | 27.02 | |  | Страна городов | 1 | | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризо-вать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 48 | | | 29.  02 | |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Называть* имена создателей славянской азбуки. *Объяснять* значение слова «летопись». *Объяснять* роль летописей для изучения истории России. *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 49 | | | 2.  03 | |  | Трудные времена на Русской земле | 1 | | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерус-ских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 50 | | | 5.  03 | |  | Русьрасправляет крылья | 1 | | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита. *Объяснять* значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 51 | | | 9.  03 | |  | Куликовская битва | 1 | | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 52 | | | 14.  03 | |  | Иван Третий | 1 | | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российс-кого государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 53 | | | 16.03 | |  | Мастера печатных дел  Патриоты России | 1 | | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» , значение выражения «народное ополчение» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходи-мой информации. Структурирование знаний | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 54 | | | 21.  03 | |  | Пётр Великий | 1 | | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримеча-тельности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника. *Понимать,* почемуПётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 55 | | | 23.  03 | |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове. *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 56 | | | 4.  04 | |  | Екатерина Великая.  ***Проверочная работа №2*** | 1 | | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримеча-тельности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянс-кой войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачаль-никах Ф. Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 57 | | | 6.  04 | |  | Отечественная война 1812 года | 1 | | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове. *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 58 | | | 11.  04 | |  | Страницы истории XIX века | 1 | | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 59 | | | 13.  04 | |  | Россия вступает в XX век | 1 | | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюи-ровать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | *Объяснять* значение выражения «Гражданс-кая война». *Рассказы-вать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничест-во с учителем, родителями и учащимися |
| 60 | | | 18.  04 | |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 61 | | | 20.04 | |  | Великая война и великая Победа | 1 | | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 62 | | | 25.04 | |  | Страна, открывшая путь в космос.  ***Тест № 6*** *«Страницы истории России»* | 1 | | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| **Раздел «Современная Россия» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | 27.04 | |  | Основной закон России и права человека  Мы – граждане России | 1 | | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»  *Называть* права и обязанности гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Сотрудничест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 64 | | | 4.  05 | |  | Славные символы России | 1 | | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 65. | | | 11.05 | |  | Такие разные праздники |  | | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в нашем крае. | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. *Приводить* примеры праздников | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 66 | | | 16.  05 | |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 67 | | | 18.  05 | |  | Путешествие по России  (по Уралу и по северу европейской России) | 1 | | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастнос-ти к её историческому прошлому. |
| 68 | | | 23.  05 | |  | Путешествие по России  (по Волге и по югу России)  ***Тест №7***  *«Современная Россия»* | 1 | | Совершать виртуальные экскурсии по Волге с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Сотрудничество с учителем и учащимися. |
|  | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 69 | | | 25.  05 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 | | Выполнять задания; проверять свои знания | Работать самостоятельно, выполняя задания итоговой диагностической работы, оценивать результаты своей работы | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания |
| 70 | | | 30.05 | |  | **Итоговый урок года.** Презентация проектов | 1 | | Представлять результаты проектной деятельности | Выступать с подготовленным сообщением | Отвечать на вопросы, быть доброжелательным к конструктивной критике | Адекватно *оценивать свои достижения* |