**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели и задачи данной программы обучения:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического

образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоиттакже в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе,учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей –умений проводить наблюдения в природе, ставить

опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

***Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года№ 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Стегаловка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру —это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразныеметоды и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектови явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспе

чивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики

начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В содержание предмета «Окру­жающий мир » дополнительно введены отдельные темы из модуля по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 4 класса на основании авторской программы авторов Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой, А.Т.Смирнова, М.В.Маслова (Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы.  Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 2-е изд. Москва «Просвещение» 2007.) и региональный компонент «Основы дорожной безопасности». В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.   
 В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе.   
 Это связано с тем, что Базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы. В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности». На основании этого документа подготовлена настоящая программа. Таким образом, программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир».

Данная программа по ОБЖ для 4 класса будет интегрирована в курс «Окружающий мир». Поэтому, при составлении планирования по предмету «ОБЖ» в 4 классе были учтены дублирующие вопросы по основам безопасности жизнедеятельности в курсе «Окружающий мир» ***и добавлены следующие темы по ОБЖ:***

- Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения – 1 ч-  Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни – 1 ч

-  Оказание первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых – 1 ч

- Основы личной гигиены 1 ч

- Профилактика и первая помощь при отравлении пищевыми продуктами -1ч

- Пути укрепления здоровья – 1 ч

***Всего на ОБЖ будет добавлено – 6 ч.***

***Преподавание ОБЖ будет вестись синхронно-параллельно с интеграцией отдельных тем по ОБЖ и окружающему миру.*** Последовательность изучения тем по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса «Окружающий мир»:

*1)* Тема «Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения» - 1ч. включена в раздел **«Земля и человечество»**.

2)Темы: «Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах» -0,5ч, «Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых» – 0,5 ч; «Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни» – 1 ч; «Основы личной гигиены» - 1 ч; «Профилактика и первая помощь при отравлении пищевыми продуктами» -1ч; *«*Пути укрепления здоровья» – 1ч - включены в раздел ***«Родной край – часть большой страны»*.**

***На изучение регионального компонента «Основы дорожной безопасности» в 4 классе отводится 7 часов. Преподавание будет вестись отдельным модулем.***

**Распределение учебного времени по изучению «Основ дорожной безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Это должен знать каждый (повторение за 3 класс ПДД) | 1 |
| **2** | Мы – юные инспекторы движения. | 1 |
| **3** | Причины детского дорожного - транспортного травматизма. | 1 |
| **4** | Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 |
| **5** | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| **6** | Культура поведения и ответственность за нарушения Правил дорожного движения. | 1 |
| **7** | Итоговое занятие.  «Основ дорожной безопасности» | 1 |
|  | **Итого** | **7** |

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

* Количество часов в неделю по программе - 2
* Количество часов в неделю по учебному плану - 2
* Количество часов в год – 68
* Количество практических работ -19
* Количество экскурсий – 3
* Количество проверочных работ – 5
* Количество тестов - 7

***Основными формами организации образовательного процесса*** по окружающему миру являются:

* традиционный урок;
* урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* технология формирования учебной самооценки;
* технология формирования критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектная технология;
* технологии личностно-ориентированного обучения.

***Виды и формы контроля***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правахи обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве РоссийскойФедерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества,в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации вдинамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России,

развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от

природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствиис изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми

в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем,рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в

стремлении высказываться, задаватьвопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его

обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственнуюграницу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России,объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа,историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России —

основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения)

объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристик у природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9ч)**

Государственная символика России

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы**: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Тест по разделу* «Земля и человечество»**

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы**: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Экскурсия «****Растения и животные леса»*

***Проверочная работа №1***

***Тест по разделу «Природа России»***

**Родной край — часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края

(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии**: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы**: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Тест*** *по разделу «****Родной край — часть большой страны»***

**Основы дорожной безопасности (7ч)**

**Страницы всемирной истории (4 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (18 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Проверочная работа №2***

***Тест по разделу: «Страницы истории России»***

**Современная Россия ( 4)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

***Тест по разделу: «Современная Россия»***

***Итоговая диагностическая работа.***

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество**  **учебных часов** | **Тесты** | **Проверочные**  **работы** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **1** | Земля и человечество | 9 часов | 1 | Входная диагностическая | 4 |  |
| **2** | Природа России | 11часов | 1 | 1 | 9 | 1 |
| **3** | Родной край-часть большой страны | 13 часов | 1 | Промежуточная  диагностическая | 6 | 2 |
| **4** | Страницы всемирной истории | 4 часа | 1 |  |  |  |
| **5** | Страницы истории России | 18 часов | 1 | 1 |  |  |
| **6** | Современная Россия | 6 часов | 1 | Итоговая  диагностическая |  |  |
| **8** | Основы дорожной безопасности | 7 часов | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68часов** | **7** | **5** | **19** | **3** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| 1 | **Земля и человечество** | **9 ч** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  - На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать  планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.  - Различать планеты и их спутники.  - Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  -Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времѐн года.  - Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружѐнным глазом и с помощью бинокля (телескопа).  - Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.  - Сравнивать глобус и карту полушарий.  - Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.  - Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  - Работать с терминологическим словариком  .  - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили  упоминавшиеся ранее исторические события.  - Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.  - Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об  исторических событиях. |
| **2** | **Природа России** | **11 ч** | - Находить и показывать на физической карте России изучаемые  географические объекты, рассказывать о них по карте.  - Различать холмистые и плоские равнины.  - Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.  - Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.  - Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).  - Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, леса, степи.  - Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  - Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  - Характеризовать зону тундры по плану( все природные зоны)  сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  - Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных, готовить сообщения |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** | **13 ч** | - Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  - Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить  информацию о применении, местах и способах добычи полезного  ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану;  готовить сообщение и представлять его классу.  - Сравнивать изученные полезные ископаемые.  - Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  - Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых  - Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.  - Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.  - Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму,  сравнительные размеры).  - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных  условий.  - Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  - Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зѐрна зерновых культур.  - Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).  - Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  - Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  - Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  - Характеризовать луговое сообщество по плану.  - Сравнивать природные особенности леса и луга.  - Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  - Составлять памятку «Как вести себя на лугу». |
| **4** | **Основы дорожной безопасности** | **7 ч** | - Различать виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  -Уметь правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.  - Знакомиться по материалам учебника о деятельности юных инспекторов движения.  - *Объяснять,* почему происходят  несчастные случаи на улицах и дорогах. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Определять зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги.  *Оказывать* пострадавшим первую доврачебную помощь.  - *Рассказывать* по материалам учебника о назначении номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  - *Рассказывать* с помощью информации учебникао культуре поведения ПДД.  *Объяснять,* что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным.  *- Оценивать* свои достижения. |
| **5** | **Страницы Всемирной истории** | **4 ч** | - Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  - Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  - Обсуждать роль огня и приручения животных.  - Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.  -Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  - Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.  - Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  - Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  - Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры  средневековья.  - Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  - Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  -Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  - Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  - Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах. |
| 6 | **Страницы истории России** | 18 ч | - Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и  расширении территории государства в IХ – ХI веках.  - Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  - Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение  Крещения.  - Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы  Древней Руси с кочевниками. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  - Характеризовать оформление рукописных книг как памятников  древнерусского искусства.  - Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  - Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  - Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  -Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  -По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  - Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.  Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  - Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  - Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  - Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  - Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  - Обсуждать, заслуженно ли Пѐтр Iстал называться Великим.  - Выказывать своѐ отношение к личности Петра Великого.  - Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  - Описывать достопримечательности Петербурга.  - Сравнивать положение разных слоѐв российского общества.  - Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачѐва.  - Прослеживать по карте рост территории государства.  - Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.  Ушакове и А.В. Суворове.  - Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке. |
| **7** | **Современная Россия** | **6 ч** | - Находить на политико-административной карте РФ края, области,  республики, автономные округа, автономные области, города  федерального значения.  - Анализировать закреплѐнные в Конвенции права ребѐнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  - Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.  -Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его  историей, символикой, отличать герб России от гербов других  государств.  -Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с  Красным знаменем Победы.  - Выучить текст гимна Росси и, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  - Обсуждать, зачем государству нужны символы.  - Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  - Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники  отмечаются в крае.  - Рассказывать о своих любимых праздниках.  - Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  - Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,  демонстрировать фотографии, сувениры.  - Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.  - Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  - Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  - Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  - Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их  наглядными материалами.  - Обсуждать выступления учащихся.  - Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Учебно – методическое обеспечение:***

* Плешаков А.А «Окружающий мир» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2014
* 2.Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013
* 3 А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2009
* Методическая литература:
* 1.О. И. Дмитриева . Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.-М.:Вако, 2014 ( В помощь школьному учителю)
* Демонстрационные таблицы; карты (физическая, природные зоны, областная)
* Гербарии, коллекция полезных ископаемых;
* Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс.(Москва «Экзамен»2014)

***Материально-техническое обеспечение:***

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру»;

- электронное приложениек учебнику «Окружающий мир»,4 класс, автор Плешаков А.А