**Пояснительная записка**

Свои способности человек может узнать,

только попытавшись применить их на деле.

*Сенека младший,*

*римский писатель и философ*.

Рабочая программа по развитию познавательных способностей (РПС) к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» , 2014 г.

**Цели и задачи данной программы обучения:**

**Цель :**развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.  
**Задачи :**  
1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;  
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;  
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;  
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;  
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
7. Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. №1/15)
9. Письмо Управления Образования и Науки Липецкой области «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Стегаловка.
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ с. Стегаловка на 2015-2016 учебный год
12. Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова Курс «РЕЧЬ» рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

**Общая характеристика**

 РПС  в  4   классе  продолжает развивать и тренировать мыслительные процессы, лежащие в основе познавательных способностей. Но так как дети занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логическим и частично-поисковым задачам. Также большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания: на нахождение закономерности, на нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; на подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; на нахождение наиболее рационального способа решения; на усовершенствование какого-либо задания и т.д.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую даваемому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в  4   классе , а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей  
Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.   
В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.  
В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.  
В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения  каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:  
**– задания на развитие внимания.**  
**– задания на развитие памяти.**  
**– задания на совершенствование воображения.**  
**– задания на развитие логического мышления.**  
**Задания на развитие внимания**  
К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.  
**Задания, развивающие память**  
В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.  
**Задания на развитие и совершенствование воображения**  
Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:  
· дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  
· выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  
· вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  
· выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  
· выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  
· деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;  
· складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур  
Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).  
**Задания, развивающие мышление**  
Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**Структура и содержание занятия**   
Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.   
Рекомендуемая модель занятия:  
**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).**  
**РАЗМИНКА (3–5 минут).**  
Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.  
**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).**  
Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.  
**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).**  
**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).**  
Во 4 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждении. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.  
**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).**  
В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.  
Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.  
Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.   
Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят  
Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:  
· степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
· поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
· результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  
· косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Место предмета в учебном плане**

Программа " Развитие познавательных способностей " для 4-ого класса будет реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления** в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:   
- *Определять*и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами**изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
*Регулятивные УУД*:  
- *Определять*и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.   
- *Проговаривать*последовательность действий.   
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   
*Познавательные УУД:*  
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.   
- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
- Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   
- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  
*Коммуникативные УУД*:  
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
- *Слушать*и *понимать* речь других.  
- *Читать* *пересказывать* текст.  
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными  результами** курса являются формирование следующих умений.   
— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
-классифицировать явления, предметы;  
-определять последовательность событий;  
-судить о противоположных явлениях;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;  
-выявлять функциональные отношения между понятиями;  
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**   
**Познавательный аспект**  
Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.  
Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков.  
Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  
**Развивающий аспект**  
Развитие речи.  
Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.  
Развитие сенсорной сферы.  
Развитие двигательной сферы.  
**Воспитывающий аспект**  
Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).  
**Основные принципы распределения материала:**  
1) системность – задания располагаются в определенном порядке;    
2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;  
3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;  
4) увеличение объема материала;  
5) наращивание темпа выполнения заданий;  
6) смена разных видов деятельности.  
Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.  
  
 **Контроль и оценка планируемых результатов**  
В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.  
***Первый уровень результатов****—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
  
***Второй уровень результатов***  
— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
***Третий уровень результатов***  
— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.  
  
Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:  
· **Стартовый,**позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);  
· **Текущий:**  
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  
— пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;   
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;  
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.  
· **Итоговый**контроль в формах:  
-тестирование;  
-практические работы;  
-творческие работы учащихся;  
Контрольные задания.  
· Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.   
Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.  
**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**  
  
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
  
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
  
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  
  
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**1. Тренировка психических процессов**

Развитие концентрации внимания, тренировка слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения, развитие быстроты реакции, мышления.

**2. Задачи геометрического характера**

Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, уникурсальные кривые, построение фигур из конструктора.

**3. Нестандартные задания алгебраического характера**

Задачи на переливание и взвешивание, математический фокус, математические ребусы, арифметические лабиринты с воротами, магические фигуры, цифровая головоломка, кросснамберы.

**4. Нестандартные задания логического характера**

Провоцирующие задачи, логические задачи на причинно-следственные цепочки, задачи с опорой на жизненные ситуации, комбинированные задачи, задачи с альтернативным условием.

**Тематическое планирование с с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс (34 часа)** | | |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во**  **часов, в том числе контрольных уроков** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | **(1ч.)** | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. |
| Развитие концентрации внимания. | **(5ч.)** | Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры. |
| Тренировка слуховой памяти. | **(5ч.)** | Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета. |
| Тренировка зрительной памяти. | **(5ч.)** | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия. |
| Совершенствование воображения. | **(4ч.)** | Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа. |
| Развитие логического мышления. | **(4ч.)** | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| Тренировка внимания. | .**(5ч.)** | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. |
| Развитие быстроты реакции. | .**(4ч.)** | Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры. |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | **(1ч.)** | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия.  Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |
| Итого: | **34 ч** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Книгопечатная продукция**

* Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки работников образования**,** 2005г.
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Развитие познавательных способностей»: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. - М.: РОСТ — книга,2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

* О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Развитие познавательных способностей». Методическое пособие, 1-4 класс. М.: РОСТ - книга, 2014г.

**2. Технические средства обучения**

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
* Проектор,подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Календарно –тематическое планирование – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во  часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 | Тренируют развитие внимания,  восприятия, воображения, памяти и  мышления | 8.09 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 | Упражняются в развитии концентрации внимания  Совершенствуют мыслительные  Операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи | 15.09 |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Тренируют внимание. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи | 22.09 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Тренируют слуховую память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи | 29.09 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Тренируют зрительную память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи | 6.10 |  |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления и поиск закономерностей . | 13.10 |  |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | Решают задачи на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления.  Разгадывают ребусы. Выполняют задания по перекладыванию спичек. | 20.10 |  |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций | 27.10 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 10.11 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Тренируют внимание. Решают логические задачи на развитие способности рассуждать. | 17.11 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Тренируют слуховую память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 24.11 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 | Тренируют зрительную память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 1.12 |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления и поиск закономерностей . | 8.12 |  |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | Решают задачи на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления.  Разгадывают ребусы. Выполняют задания по перекладыванию спичек. | 15.12 |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления и творческо-поискового характера. | 22.12 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 29.12 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 12.01 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Тренируют слуховую память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 19.01 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Тренируют зрительную память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 26.01 |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления и поиск закономерностей . | 16.02 |  |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | Решают задачи на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления.  Разгадывают ребусы. Выполняют задания по перекладыванию спичек. | 2.03 |  |
| 22 | Развитие логического мышления. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления. | 16.03 |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 23.03 |  |
| 24 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 6.04 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | Тренируют слуховую память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 13.04 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | Тренируют зрительную память. Совершенствуют мыслительные  операции.  Развивают умения решать нестандартные задачи. | 20.04 |  |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | Решают задачи на поиск закономерностей . | 27.04 |  |
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | Решают задачи на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления.  Разгадывают ребусы. Выполняют задания по перекладыванию спичек. | 18.05 |  |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | Решают задачи на развитие логического мышления. | 22.05 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | Решают задачи на развитие концентрации внимания и развитие аналитических способностей. | 25.05 |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти | 1 | Тренируют слуховую память. Развивают умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти | 1 | Выполняют задания на тренировку зрительной памяти. Развивают умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 33 | Поиск закономерностей. | 1 | Решают задачи на поиск закономерностей . |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | Выполняют контрольные задания на выявление уровня развития внимания,  восприятия, воображения, памяти и  мышления на конец учебного года |  |  |

**Приложение № 1.**

Анкета для учащихся. (сентябрь, май)

1.Нравится ли вам математика?

2. Любите ли вы решать задачи?

3. Любите ли вы придумывать свои задачи?

4. Занимаетесь ли вы математикой дома, кроме выполнения домашних заданий?

**Приложение № 2**

Диагностическая работа для учащихся. (сентябрь)

Инструкция: Перед вами шесть заданий, выбери любые три и решите  их.

1. С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

2. Составь свою задачу по выражению 6 · 4 + 5 · 3. Запиши условие и вопрос своей задачи.

3. Мальчик исписал 4 тетради по 18 листов каждая и столько же тетрадей по 12 листов. Сколько тетрадей исписал мальчик? Реши задачу разными способами.

4. Десяток пуговиц стоит 80 рублей. Сколько стоит 6 таких пуговиц?

5. Периметр квадрата 20 см. Начерти прямоугольники, периметр которых равен тоже 20 см.

6. На блюдца разложили 18 вафель так: 4,5,2,7. Как  можно, не трогая вафель на блюдцах расставить эти блюдца на 2 стола так, чтобы на одном столе было в 2 раза больше вафель, чем на другом?

**Приложение № 3**

***К занятию № 1.***

1. Вариант беседы учителя.

-Каждый день на уроке математики вы решете задачи. А кто придумывает задачи?

-Перед вами сборники задач, составленные разными авторами. Прочтём их названия…

-Какой сборник вас заинтересовал? Почему?

-Что значит «занимательный»? (Способный занять внимание, воображение, интересный.)

-Давайте решим несколько задач из понравившегося вам сборника?

-Какая задача вам понравилась больше? Почему?

-Как вы думаете, легко ли придумывать задачи? Что необходимо знать, чтобы правильно составить задачу?

2. Игра «Найди задачу»

Детям предлагается отыскать задачи среди предложенных вариантов и доказать свою точку зрения.

3. Беседа.

-Хотите научиться придумывать занимательные задачи, которые бы с интересом решали другие дети? На наших занятиях мы будем учиться составлять интересные задачи.

- Хотите стать автором книги с задачами?  Каждый из вас сможет на наших занятиях создать  свой задачник. Сейчас я вам предлагаю подумать о названии и оформлении обложки для своей первой книги.

4. Творческая работа «Оформление обложки».

***К  занятиям № 4-8.***

        В работе используются методические рекомендации по составлению задач, разработанные методистом Оршанского педагогического училища И.К. Глушковым, опубликованные в журнале «Начальная школа». Для  составления задач детям предлагаются специальные таблицы. Каждая таблица разработана для определенного вида задачи и состоит их трёх частей: числового выражения, опорных слов для условия и вопроса задачи. Образец:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| выражение | слова для условия |  | слова для вопроса |
| 7 · 6 | 1 | 2 | Сколько всего….? |
|  | посадил  прочитал  убрал  заплатил и др. | за 6 часов  за 6 дней  за 6 секунд  за 6 минут |  |

       Составление простых задач дело несложное, поэтому важным условием для придуманной ребёнком задачи должен быть занимательный сюжет с героями литературных произведений, мультфильмов. Целесообразно прежде провести литературную викторину, чтобы оживить в памяти детей сюжеты детских произведений.

         Например, детям зачитывается отрывок из сказки О.Пройслера «Маленькая Баба-Яга»:

«Жила-была когда-то  Маленькая Баба-Яга, то есть ведьма, и было ей всего сто двадцать семь лет. Для настоящей Баба-Яги это, конечно, не возраст! Можно сказать, что эта Баба-Яга была ещё девочкой».

        Далее учитель спрашивает: «Можно ли сказать, что эта Баба-Яга ваша ровесница?»

Учитель выслушивает мнения детей. Они скорее всего буду различны, так как её возраст 127 лет, но при этом она «была ещё девочкой». Далее детям предлагается составить задачу о Бабе-Яге. На первых занятиях задачи обсуждаются, редактируются. Вот некоторые из них:

«Бабе-Яге 127 лет, а мне 9 лет. На сколько лет Баба-Яга старше меня?»

«Для приготовления супа Баба-Яга изловила 17 лягушек, 65 тараканов и 3 змеи. Сколько всего животных погубила Баба-Яга?»

Текст задачи ребёнок записывает на листе бумаги,  рисует иллюстрацию. Далее можно предложить детям решить понравившиеся задачи, можно оформить выставку детских работ. В последствии можно организовать конкурс «Кто быстрее решит все задачи?»

***К занятию № 10.***

Составление задач  по выражению на определенное свойство.

Дано выражение 13 · 5 + 6 · 5. Дети читают выражение и выясняют, что оно содержит два произведения, причём вторые множители у них одинаковые. Сначала составляется одна простая задача, решением которой будет выражение 13 · 5, далее составляется ещё одна простая задача с похожим сюжетом, решением которой будет выражение 6 · 5. Выясняется значение знака +. Составляется составная задача из дух простых, например: «Карлсон съедает за день 13 шоколадных конфет, а малыш 6 шоколадных конфет. Сколько всего конфет съедят Малыш и Карлсон за 5 дней, если их аппетит останется прежним?»

При составлении составных задач по выражению дети допускают многословие, неточность формулировки условия, поэтому нужна кропотливая работа по отработке чёткости и краткости формулировки текста.

***К занятиям № 11-13***

Узнайте, о каком сказочном герое идёт речь:

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда.

От злого Карабаса

Сбежала навсегда.   (Мальвина)

Однажды Мальвина пошла в магазин за покупками.

Задание: составить задачу о покупках Мальвины по выражению 14 · 3 + 3 · 16

Вариант беседы:

-Какие величины должны быть в условии задачи? Какой поставим вопрос? Что обозначают первые множители в произведениях? Вторые множители? Что можно купить по цене 14 рублей? 3 рубля? Составьте задачу.

Вариант задачи: «Мальвина купила 3 альбома по цене 14 р. каждый и 16 ручек по 3 р. за каждую. Сколько стоила вся покупка?»

***К занятиям № 14-15***

Детям предлагается решить практические задачи:

* Вычислить, какое количество линолеума потребовалось  для покрытия пола в классе, коридоре. Какой длины плинтус понадобится?
* Детям раздается карточка с планом новой квартиры. Предлагается вычислить стоимость ремонта.
* Составление задач с величинами: периметр, площадь, используя  данные справочной литературы.

***К занятиям № 18-20***

Детям предлагается для чтения две задачи

1. В день рождения папа с мамой подарили Малышу две серии картинок. Папа подарил серию из 16 марок с разными породами собак, а мама - серию из 12 марок с рыбками. Малыш сложил марки в свой альбом. Вечером, когда ушли гости, Малыш пересчитал все свои марки. В альбоме оказалось 152 марки. Сколько марок было у малыша до дня рождения?
2. В день рождения папа подарил Малышу 16 марок с разными породами собак, а мама – 12 марок с рыбками. После того, как Малыш положил новые марки в альбом и пересчитал все марки, их оказалось 152. Сколько марок было в альбоме у Малыша до дня рождения?

Вариант беседы:

Как вы думаете, это задачи? Объясните своё мнение.

Будут ли одинаковы их решения? Почему? Решите задачи.

Помог ли подробный текст первой задачи лучше её понять? Объясните своё мнения.

Можно ли вторую задачу записать ещё короче? Попробуйте это сделать.

Изменяется ли решение задачи в результате сокращения текста?

Найдите другие способы решения  задачи?

Дальше ученикам предлагаются  тексты  задач, которые требуется сократить (отбросить лишнее).

Литература: Махров В.Г., Махрова В.Н. «Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс» -М.: Глобус, 2006 г.

***К занятиям № 22-25***

Ученикам предлагается задание: составить задачу на движение по выражению 36 : (5+4)

При выполнении задания используется чертёж, числовые данные обозначаются на чертеже в ходе беседы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Вариант беседы:

Какие величины будем использовать при составлении задачи? Что может обозначать число 36? Числа 4 и 5? Кто может двигаться с такой скоростью? О каком виде движения буде задача? Сформулируйте вопрос задачи? Придумайте задачу.

Вариант задачи: «Из двух населённых пунктов навстречу друг другу вышли Пятачок и Вини-Пух. Пятачок двигался со скоростью 4 км/ч, а  Вини со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов  друзья встретятся, если расстояние между населёнными пунктами 36 км?

***К занятиям 26-27***

Приёмом составления задач по определению в выражении последнего действия можно пользоваться при составлении задач по выражению сложной структуры.

Сначала дети читают выражение, определяют последнее действие, которое нужно выполнять при нахождении значения выражения. Важно при определении последнего действия выражения выделить, чем выражен каждый компонент. При таком рассуждении сложное выражение делится на несколько простых.

Задание: составить задачу по выражению 100 - 42· 2

Вариант беседы:

Прочитайте выражение. Какое действие выполним последним? Назовите уменьшаемое.(100)

Назовите вычитаемое (Произведение чисел 42 и 2). Составьте простую задачу, решением которой является выражение 42 · 2. А теперь составим составную задачу, используя уменьшаемое 100.

Вариант задачи: «У дяди Федора было 100 рублей. Он купил два пирога по цене 42 рубля каждый. Сколько денег осталось у дяди Фёдора?

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**4 класс**

**Входной тест**

1. **Логика – это наука о том, как нужно** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2**. Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

* мальчик, девочка, бабушка - … .
* сметана, кефир, майонез - … .
* Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
* дуб, баобаб, береза, осина - … .
* предательство, доброта, честность - … .

б*)  Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|  |  |  |

г) *Аналогия.*

* Вверх – вниз
* Говорил - …
* Думать – размышлять
* Ломать - …
* Брюки – штанина
* Рубашка - …
* 1 2 3 – 2 3 4
* 3 4 5 - …

3.   **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

**4 класс**

**Тест «Классификация»**

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

* Коза, корова, лось, лошадь - … .
* в, з, ш, д - … .
* Апельсин, груша, малина, яблоко - … .
* Юбка, брюки, полотенце, пальто - … .
* Добрый, жадный, честный, голодный - … .

1. **Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).**

* Ель                                    ромашка                                         шиповник
* Клен                                 ландыш                                            смородина
* Береза                              колокольчик                                   сирень

1. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

1. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

|  |
| --- |
| Посуда |

1. **Произведи классификацию самостоятельно.**

|  |
| --- |
| Геометрические фигуры |

1. **Исправь ошибки в классификации.**

* Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
* Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
* Водоемы делятся на океаны и моря.

1. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

* Люди делятся на детей и взрослых.
* Машины делятся на грузовые и легковые.
* Год делится на зиму, лето, осень, весну.
* Горы делятся на старые и молодые.
* Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
* Час состоит из минут и секунд.

**4класс**

**Тест «Сравнение»**

1. ***Назови не менее трех признаков (свойств):*** а) автомобиля; b) слова автомобиль; с) числа 343.

*Впиши ответы:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.***

*Впиши ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. ***Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. ***Чем похожи и чем отличаются:***а) кошка и собака; b) дятел и комар; с) ласточка и самолет; d) самолет и вертолет?

*Ответы впиши в таблицу:*

Сходство:                                                    Различие:

\_а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_c)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             c)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_d)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             d)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. ***Какой предмет лишний***: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

1. ***Запиши числа 62, 25, 27, 49***: а) в порядке убывания; b) по убыванию последней цифры; с) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\****Разгадай загадку:***

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**4 класс**

**Тест «Отношения»**

1. ***Назови общим словом***: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. ***Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:***
2. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
3. 8, 17, 24, 32, 2;
4. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. ***Укажи родовое понятие:***
5. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
6. Пятиугольник, круг, квадрат;
7. Пчела, муха, бабочка;
8. Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. ***Заполни таблицу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Род | Виды |  |  |
| Птица | Ворона | 2) | 3) |
| Металл | 1) | 2) | 3) |
| Нечетное число | 1) | 2) | 3) |
| Глагол | 1) | 2) | 3) |
| Имя собственное | 1) | 2) | 3) |

**Итоговый тест за курс 4 класса**

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

* быстрая, бурная, горная, … .
* крупный, вкусный, круглый, грецкий, … .
* летняя, теплая, звездная, … .
* меткая, поучительная, мудрая, … .

1. **Вычеркни неверные сравнения.**

* У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
* Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
* В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
* Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

1. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. **Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на … .

б) Всех зверей можно разделить на … .

1. **Дай группе слов родовое понятие.**

* Яблоко, желудь, шишка - …  .
* Тополь, кошка, мухомор - …  .
* Шелк, ситец, вельвет - …  .

1. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

1. **Что это?**

…   -  движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

 …   -  одна сторона листа.

…   -  знаки, с помощью которых записываются числа.

1. **Составь определение.**

Чемодан – это  …   .

1. **Напиши противоположное понятие.**

* Замерз  -  …  .
* Огорчить  -  …  .

1. **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому …  .

1. **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что  …  .

1. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**