**Рекомендации для педагогов**

**Способы формирования УУД в учебном процессе.**

- развивать умение учеников оценивать свою работу с использованием предложенных алгоритмов.

- обращать внимание на развивающую ценность любого задания.

- не сравнивать обучающихся между собой, а оценивать достижения каждого ученика в рамках успешности его собственной деятельности.

- осуществлять связь учебных заданий с жизненным опытом обучающихся.

- объяснять на уроке новый материал, привлекая детей к открытию дополнительных знаний.

- обучать приемам работы в группах, показывая способы принятия единых решений.

- помогать разрешать учебные конфликты, показывая возможные варианты решения.

- уделять внимание самопроверке.

- учить школьников навыкам работы с информацией – пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.

- обращать внимание на развитие памяти и логических операций мышления.

- учить работе по алгоритму и применяя нестандартные способы решения учебных задач.

- использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

- учить делать нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.

- показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.

- включать учеников в конструктивную деятельность, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

- давать шанс исправить ошибку, учить детей не бояться допускать ошибки и стремиться к их исправлению

- показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

- позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.

- помогать ученику найти самого себя, моделируя индивидуальный образовательный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

- учить школьников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

- учить составлять план действий, перед началом работы.

- транслировать позитивные ценности.

- учить различным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- учить способам эффективного запоминания и организации деятельности.

- показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде

- активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.

- организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

**Памятка для учителя**

***Как помочь ученику освоить УУД?***

Краткий глоссарий:

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Рекомендации по развитию универсальных учебных действий.**

*Личностные УУД:*

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

*Познавательные УУД:*

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)

2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

*Коммуникативные УУД:*

1.Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.

4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

*Регулятивные УУД:*

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.