**Министерство образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования**

**«Чапаевский губернский колледж»**

**образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по учебной работе ОП СПО ППССЗ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева Л.Н.

«02» сентября 2013 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

***основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по*** ***специальности***

***050144 Дошкольное образование***

Чапаевск, 2013г.

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование и рабочейпрограммой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Разработчики:**

ГБОУ СПО ЧГК преподаватель И.В. Гостева

Одобрено на заседании ПЦК дизайна и культуры

Протокол № \_1\_ от «\_\_27\_» августа 2013 г.

Председатель ПЦК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турапина Е.А.

|  |
| --- |
|  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины,

подлежащие проверке

1. Оценка освоения учебной дисциплины
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
3. Лист согласования
4. **Паспорт комплекта оценочных средств**
   1. В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, которые формируют профессиональные компетенции:

**У.1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

**У.2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**У.3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

**У.4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

**У.5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

**З.1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

**З.2.** основные закономерности роста и развития организма человека;

**З.3.** строение и функции систем органов здорового человека;

**З.4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

**З.5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

**З.6.** влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

**З.7.** основы гигиены детей;

**З.8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

**З.9.** основы профилактики инфекционных заболеваний;

**З.10.** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

* 1. Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр).

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения:**  **умения, знания, общие и профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контро**  **ля и оценивания** |
| **З.1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  **З.2.** основные закономерности роста и развития организма человека;  **З.3.** строение и функции систем органов здорового человека;  **У.1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  **У.2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  знает основные закономерности роста и развития организма человека;  знает строение и функции систем органов здорового человека;  умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных и практических работ, сообщения, доклады, рефераты |
| **З.4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  **З.5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  **З.6.** влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  **У.3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | знаетфизиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  знаетвозрастные анатомо-физиологические особенности детей;  определяетвлияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;  оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях |
| **З.9.** основы профилактики инфекционных заболеваний;  **У.4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | знаетосновы профилактики инфекционных заболеваний;  умеет проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.  осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. |
| **З.7.** основы гигиены детей;  **З.8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  **З.10.** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.  **У.5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | знаетосновы гигиены детей;  знаетгигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.  обеспечивает соблюдение гигиенические требования в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.  оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.   Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей |  |

Таблица 2

**Показатели оценки сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | самостоятельно задает критерии для анализа ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации  выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности  оценивает последствия принятых решений  проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания;  промежуточный комплексный компетентностно-ориентирован  ный тест;  результаты практического задания |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания;  промежуточный комплексный компетентностно-ориентирован  ный тест;  результаты практического задания |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

* текущий контроль: устные опросы и письменные работы, практические задания, практические работы, конспектирование, доклады;
* рубежный контроль: тестирование, включающее ПЗ на проверку умений;

- итоговая аттестация: экзамен

Таблица 3.

**Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Проверяемые знания и умения** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тестирование | З.1-10  У.1-5 | «5» - 90 – 100% правильных ответов,  «4» - 80-89% правильных ответов,  «3» - 70-80% правильных ответов,  «2» - 69% и менее правильных ответов. |
| 2 | Устные ответы |  | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое,  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности,  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки,  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. |
| 3 | Практические работы | З.1-10  У.1-5 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания,  «4» -80-89% правильно выполненного задания,  «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)  «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 4 | Письменные работы | З.1-10  У.1-5 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания,  «4» -80-89% правильно выполненного задания,  «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)  «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 5 | Практические задания | З.1-10  У.1-5 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания,  «4» -80-89% правильно выполненного задания,  «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)  «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 6 | Конспектирование | З.1-10  У.1-5 | соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы. |
| 7 | Доклады | З.1-10  У.1-5 | «5» - выполнены все требования к подготовке и защите доклада: обозначена проблема, тема раскрыта полностью, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы па дополнительные вопросы.  «4» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы,  «3» - имеются существенные отступления от требований, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в тексте доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод  «2» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; доклад студентом не представлен. |

Таблица 4.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной**  **дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Итоговая аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяе**  **мые ОК,У,З** | **Фор**  **А контроля** | **Проверяемые ОК,,З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК,,З** |
| **Раздел 1. Изучение строения тела человека** |  | У.1,2  З.1-3 | Тестирование | У.1,2  З.1-3 | Экзамен | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека | Устный и письменный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий |  |
| Тема 1.2. Уровни организации организма | Устный и письменный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тест | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий |  |
| **Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тест | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий |  |
| Тема 2.1.Основные этапы развития человека | Устный и письменный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 |  | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | З.1,У.1,У.3 |
| Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей | Устный и письменный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тест | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| **Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие  работы |  | Тест | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 |  | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тест | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.3. Строение и функции головного мозга | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 |  | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.4.Строение и функции периферической нервной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.5.Строение и функции зрительной сенсорной системы. системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие  работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий |  |
| Тема 3.9. Строение и функции пищеварительной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 | Тестирование, доклады | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.11. Строение и функции кожи | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 |  | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.1,2  З.1-3 |  | У.1,2  З.1-3 | устный опрос и решения практических заданий | У.1,2  З.1-3 |
| **Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов** |  | У.3  З.4-6 |  | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий |  |
| Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 4.2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 4.5. Физиологические основы мочевыделения | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| **Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны. | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.3  З.4-6 | Тестирование, доклады | У.3  З.4-6 | устный опрос и решения практических заданий | У.3  З.4-6 |
| **Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 6.3. Закаливание детей раннего и детского возраста | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 6.4. Гигиена питания детей |  | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 6.5. Гигиена кожи детей | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| **Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.4, З.9  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.4, З.9  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.4, З.9  ОК 3,10 |
| Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.4, З.9  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.4, З.9  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.4, З.9  ОК 3,10 |
| **Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения** | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.4, З.9  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.4, З.9  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.4, З.9  ОК 3,10 |
| Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |
| Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | Устный и письмен  ный опрос, практичес  кие работы | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | Тестирование, доклады | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 | устный опрос и решения практических заданий | У.5  З.7-10  ОК 3, 10 |

.

**3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в ходе рубежного контроля**

**3.2.1.Типовые задания для оценки умений**

1. **Практическая работа**

**Практическая работа по теме:**

**Определение уровня развития слуха речью и камертоном**

**Цель работы:** изучить физиологию слухового анализатора.

**Оборудование**: камертон, молоточек, звонок, метроном, вата, часы.

**Ход работы**:

1. Приложить ножку звучащего камертона поочередно к сосцевидному отростку, к темени, ко лбу. Повторить то же самое при плотно закрытых ватой слуховых проходах.
2. Приложить ножку звучащего камертона к сосцевидному отростку и держать пока не прекратится восприятие звука.

Убедиться в большей тонкости воздушной проводимости звуковых волн.

Сделать выводы.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний**

**1) Задания в тестовой форме**

**Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей**

**Тема: Строение и функции пищеварительной системы**

**Вариант 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** |
| ***1*** | ***1-А, 2- Б,3-В.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Установите соответствие между понятием и определением.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Понятие** | **Определение** | | | 1. Пищеварение | А) сложный физиологический процесс, в ходе которого пища, поступающая в организм, подвергается химическим и физическим изменениям и всасывается в кровь или лимфу. | | 2. Всасывание | Б) важнейшие составляющие пищеварительных желез. | | | 3. Ферменты | В) процесс проникновения простых веществ в кровеносные сосуды слизистой оболочки тонкой кишки | | |  | Г) механическая обработка пищи. | | | | 1-А  2-В  3-Б |
|  | Установите соответствие между понятием и определением.   |  |  | | --- | --- | | **Понятие** | **Определение** | | 1.  Пищевые волокна | А) самая крупная пищеварительная железа; | | 2. Энергозатраты | Б) клетчатка, входящая в состав растительных клеток; | | 3. Печень | В) количество потребляемой энергии в организме; |   Г) сохранение полезных признаков. | | 1 – Б  2 – В  3 – А |
|  | Установите соответствие между органами и их формой   |  |  | | --- | --- | | **Органы** | **Формы** | | 1. Желудок | А) воронкообразная форма длиной  11-12 см; | | 1. Глотка | Б) удлиненный, изогнутый мешок  от 1,5 до 4 литров; | | 3. Брюшина | В) тонкая, прочная, серозная  оболочка;  Г) резервуар емкостью 40 см.куб. | | | 1 – Б  2 – А  3 –В |
|  | Установите соответствие между органами и их функциями.   |  |  | | --- | --- | | **Органы** | **Функции** | | 1. Желудок | А) желчеобразовательная; | | 1. Печень | Б) переваривание, эндокринная и всасывательная; | | 3. Толстая кишка | В) всасывание воды, солей и формирование каловых масс; | |  | Г) всасывание в кровь питательных веществ | | | 1 – Б  2 – А  3 – А |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 5 - 24: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | |
|  | | В неизменном виде организм человека может усваивать:  а) белки;  б) воду и минеральные соли;  в) жиры | б |
|  | | В теле человека вода в среднем составляет:  а) 20-25%;  б) 35 – 40%;  в) 60-65% | в |
|  | | В процессе механической обработки:  а) пища увлажняется, измельчается, перемешивается с пищеварительными соками;  б) сложные органические вещества под действием ферментов расщепляются на более простые;  в) пища расщепляется. | а |
|  | | В каком виде питательные вещества всасываются в кровь и лимфу?  а) в виде сложных молекул;  б) в виде простых, растворимых в воде веществ;  в) в виде белков, жиров, углеводов. | б |
|  | | Какие этапы выделяют в процессе пищеварения?  а) механической обработки пищи;  б) химической обработки пищи;  в) биологической. | б |
|  | | Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:  а) на несколько веществ;  б) на одно какое-либо вещество;  в) на жиры. | а |
|  | | Каждая челюсть имеет:  а) 2 резца;  б) 4 резца;  в) 6 резцов | б |
|  | | В ротовой полости происходит:  а) только механическая обработка пищи;  б) механическая и химическая обработка пищи;  в) только химическая обработка пищи | б |
|  | | Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале:  а) в пищевод;  б) в глотку;  в) в желудок | б |
|  | | Каким веществом покрыта коронка зуба?  а) прочным цементом;  б) эмалью;  в) дентином; | б |
|  | | Жиры перевариваются:  а) в ротовой полости;  б) в желудке;  в) в толстой кишке. | б |
|  | | Желчь содержит:  а) ферменты;  б) вещества, размельчающие капли жиры;  в) углеводы. | б |
|  | | Ферменты представляют собой:  а) продукты расщепления белков (аминокислоты);  б) жиры;  в) белки | в |
|  | | Какую часть объема желудочного сока составляет соляная кислота?  а) 50%;  б) 10%;  в) 0,25% | в |
|  | | Куда впадает проток поджелудочной железы?  а) в двенадцатиперстную кишку;  б) в толстую кишку;  в) в пищевод. | а |
|  | | Что переваривается в желудке?  а) белки;  б) жиры;  в) углеводы | б |
|  | | Какова роль белков в питании:  а) отлагаются в виде жировых запасов;  б) зависит рост и развитие растущего организма;  в) выполняют пластическую функцию | б |
|  | | Как называется ближайший к желудку участок тонкой кишки:  а) слепая кишка;  б) двенадцатиперстная кишка;  в) аппендикс | б |
|  | | Какие вещества поступают в кровь уже в желудке?  а) белки, жиры;  б) алкоголь, вода, глюкоза, минеральные соли;  в) алкоголь, вода, углеводы, жиры | в |
|  | | Куда поступает желчь, образующая в печени между приемами пищи?  а) в желудок;  б) в желчный пузырь;  в) в двенадцатиперстную кишку | б |

**Блок Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
| 25. | Расщепление белков, жиров, углеводов происходит с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ферментов |
| 26. | Слюна содержит до \_\_\_\_\_\_% воды | 99 % |
| 27. | Пища, поступившая в желудок, находится в нем\_\_\_\_\_\_\_ часов | 4-6 часов |
| 28. | В желудке и тонкой кишке белки расщепляются до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | аминокислот |
| 29. | У ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молочных зубов | 20 |
| 30. | Начальный отдел тонкой кишки называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кишка | двенадцатиперстная |

**2) Самостоятельная работа**

|  |
| --- |
| 1.Работа с литературой (составление конспектов, подготовка сообщений, презентаций). |
| 2. Исследовательская работа. |
| 3. Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении. |
| 4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения. |
| 5. Изучение и анализ режима питания дошкольников. |
| 6. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении |
| 7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении |
| 8. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний |

**Тема 6.5. Гигиена кожи детей**

Подготовьте доклады по теме:

* + Профилактика бытовых ожогов.
  + Гигиена одежды и обуви.
  + Первая помощь при обморожениях.
  + Первая помощь при повреждениях кожи.
  + Личная гигиена ребенка.

**3.Список источников и литературы**

**Для обучающихся**

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2002.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.,Академия, 2000.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2007.

**Для преподавателей:**

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. – М.: Альфа, 1994.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 1991.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 1990 г.
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980 г.
11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 1968 г.
12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

***Электронные ресурсы***

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

***Интернет-ресурсы***

* 1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.  
     URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=59411](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=87393)
  2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.

URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=40358](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=68660)

* 1. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru/)

URL: [http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=9511)

* 1. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум

URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=26867](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=57062)

* 1. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник

**3.2.3.Типовые задания для оценки ОК.**

Уровень сформированности ОК проверяется с использованием компетентностно-ориентированных заданий по итогам изучения дисциплины регионального компонента «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», а также с использованием комплексного компетентностно-ориентированного теста на выпускном курсе.

**3.2.4.Типовые задания для оценки ПК.**

Уровень сформированности ПК проверяется на квалификационном экзамене по итогам изучения ПМ (материал содержится в комплекте оценочных средств для квалификационного экзамена).

**4. Оценочные материалы для итоговой аттестации**

**по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*\устный опрос, тестирование, формализованное наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.*

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

**Форма комплекта оценочных материалов (КОМ)**

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена поспециальности 050144 Дошкольное образование. Предметом оценки являются умения и знания.

**З.1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

**З.2.** основные закономерности роста и развития организма человека;

**З.3.** строение и функции систем органов здорового человека;

**З.4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

**З.5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

**З.6.** влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

**З.7.** основы гигиены детей;

**З.8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

**З.9.** основы профилактики инфекционных заболеваний;

**З.10.** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**У.1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

**У.2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**У.3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

**У.4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

**У.5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Типовые задания для итоговой аттестации (экзамена)**

1. **Перечень теоретических вопросов**

1.Основные этапы развития человека

2.Уровни организации организма. Клетка, ткани, системы органов.

3.Строения и функций нервной системы. Возрастные особенности.

4.Строение и функции спинного мозга

5.Функции отделов головного мозга

6.Классификация тканей.

7.Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.

8.Работа сердца.

9.Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности.

10.Физиологические характеристики крови.

11.Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности.

12.Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи.

13.Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

14.Железы внутренней секреции. Гормоны. Влияние гормонов на развитие детей.

15.Строение и функции выделительной системы. Возрастные особенности.

16.Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.

17.Гигиена питания детей.

18.Способы закаливания детей.

19.Гигиена кожи.

20.Гигиена зрения.

21.Гигиена слуха.

22.Гигиенический уход за ротовой полостью дошкольников.

23.Заболевания органов зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм.

24.Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

25.Гигиенические требования к игровой комнате в дошкольном учреждении.

26.Профилактика инфекционных заболеваний.

27.Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.

28.Гигиена органов дыхания детей.

29.Функции крови в организме.

30.Периоды развития человека.

31.Рефлексы. Учение И.М. Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика условных и безусловных рефлексов.

32. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.

33.Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.

34.Типы темпераментов человека, их характеристика.

35.Формирование условно-рефлекторной дуги.

36.Гигиеническая организация физкультурных занятий.

37.Характеристика утомления. Факторы, способствующие развитию утомления. Профилактика утомления.

38. Переутомление и его последствия.

39. Гигиенические организация сна и бодрствования.

40. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды осанки у детей.

41. Плоскостопие и его профилактика.

42. Двигательный режим детей и вред гиподинамии.

43. Профилактика охлаждений и отморожений. Оказание первой помощи при отморожениях.

44. Кожные заболевания и их профилактика.

45. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

46. Первая помощь при термических ожогах.

47. Способы дезинфекции в детском учреждении.

48.Режим дня в ДОУ.

49.Группы здоровья детей.

50.Роль витаминов для здоровья ребенка.

51.Пищевые отравления.

52.Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения.

**Перечень практических заданий**

1. Показать упражнения для глаз дошкольников.
2. Показать упражнения для туловища дошкольников.
3. Составить схему «Виды иммунитета».
4. Показать физические упражнения для воспитания осанки у детей и профилактики сколиоза.
5. Показать физические упражнения для профилактики плоскостопия у детей.
6. Показать и объяснить приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.
7. Составить схемы групп крови и принципа переливания крови.
8. Составить каталог типов высшей нервной деятельности.
9. Составить режим дня детей средней группы.
10. Составить режим дня детей подготовительной группы.
11. Ребенок привык получать обед в определенное время. Объясните, что произойдет с пищеварительной системой, если обеда не будет? Как формировать условный рефлекс?
12. Зарисовать схему малого и большого кругов кровообращения.
13. Зарисовать схему рефлекторной дуги.
14. Составить режим дня детей первой младшей группы..
15. Ребенок прикоснулся к горячему чайнику. Объяснить реакцию ребенка. Зарисовать рефлекторную дугу.
16. У родителей 2 и 3 группы крови. Какие группы крови возможны у детей?
17. У родителей 4 и 1 группы крови. Какие группы крови возможны у детей? Возможны ли у детей группы крови родителей?
18. Составить зубные формулы взрослого человека и ребенка 6 лет.
19. Как вы можете объяснить причину рвоты у ребенка при виде изображения тарелки с жареной рыбой?
20. Дети-совята и дети-жаворонки. В чем их отличие, как вы можете использовать знания о биоритмах детей в практической работе?
21. Приемы закаливания детей дошкольного возраста.
22. Составить правила профилактики нарушения зрения у детей.
23. Зарисовать и описать строение зуба.
24. Разработать меры профилактики пищевых отравлений.
25. Сгруппировать навыки охранного поведения у детей в ДОУ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество билетов для экзамена – 25

Время выполнения задания (защиты) – 25 мин.

Оборудование: билеты, муляжи органов человека, скелет человека.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для устных ответов:

«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;

«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;

«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;

«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.

Для практических заданий:

«5» - 90-100% правильно выполненного задания,

«4» -80-89% правильно выполненного задания,

«3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)

«2»- выполнение менее 70% всей работы.

**5. Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ОС**

**на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ОС на 2014-2015 учебный год по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В комплект ОС внесены следующие изменения:

контрольно-измерительные материалы доработаны в соответствии с требованиями Макета КОС ГБОУ СПО ЧГК

Дополнения и изменения в комплекте ОС обсуждены на заседании ПЦК ОГСЭД

«\_\_26\_» августа 2014 г. (протокол №  1).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Захарова Е.М./