**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Образовательные области** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **IX-2015г** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с соц. миром  *«Здравствуй детский сад».*  Ознакомление с миром природы.  *«Прогулка по огороду».* | Расширение представления детей о профессии учителя, воспитателя; об учебных заведениях (детский сад, школа). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада.  Расширить знания детей об овощных культурах. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать любознательность и познавательный интерес у детей. | Беседа  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Наш Детский сад».*  *«Во саду ли, в огороде».*  **ФЭМП**  *«Числа и цифры от 1 до 10математическая загадка, знаки <,>, работа с чётными палочками, квадрат, прямоугольник.»*  *«Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».*  **Конструктивная деятельность**  *«Закладка из конфеток».*  *«Корзинка для овощей».* | Уточнить знания об окружающим мире. Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать навыки организационного поведения.  Расширение словарного запаса, научиться образовывать словосочетания и построению предложения в форме описания объекта, сформировать у детей обобщающее понятие «овощи». Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятию, контроль за собственной речью.  Закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывать математическую задачу, записывать её решение.  Закреплять знания о знаках = и ≠, уметь писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  2 НОД    2 НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Слова - предметы».*  *«Слова - действия».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».*  *«Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка».* | Формировать понятие «слово», «слово - предмет». Формировать понятие о словах, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы.    Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Учить задавать вопрос к словам – действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос, одним словом. Формировать элементы диалогической речи.  Учить детей воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.    Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. | НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Как я провел лето».*  *«Цветы в вазе».*  *«Натюрморт из овощей».*  *«Овощи».*  **Аппликация**  *«Овощи».*  **Лепка**  *«Плетень с подсолнухами»* | Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.  Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.  Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.  Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.  Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.  Продолжать учить детей творчес­ки составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в по­делке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **X-2015г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с социальным миром.  *«Магазин овощей и фруктов».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Магазин фруктов».*  Ознакомление с миром природы.  *«Юные защитники природы».*  Ознакомление с миром природы.  *«В лес по грибы».* | Создание игровой среды; изготовление атрибутов; развитие взаимоотношений, формирование друже­любия.    Закреплять знания названий фруктов, закреплять знания правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца.  Воспитание бережного отно­шения к природе, желания беречь и защищать ее. Игра проводится на участке во вре­мя прогулки. Осматриваем с детьми деревья, оказываем им необходи­мую «помощь»: подвязываем к ко­лышкам покосившиеся от ветра де­ревья, удаляем погибшие ветви, пытаемся «лечить» сломанные вет­ки.  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки о грибах, делать умозаключения. Обогащать словарь детей за счет слов: съедобный, несъедобный, ядовитый, грибница, мариновать, сушить. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, ценностное отношение к своему здоровью. | Сюжетно – ролевая игра  Сюжетно – ролевая игра  Сюжетно – дидактическая игра  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Осень».*  *«Сад. Фрукты».*  *«Осень. Деревья.»*  *«Лес. Грибы. Ягоды».*  **ФЭМП**  *«Счёт по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.»*  *«Знаки =, ≠, +, -, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры»*  *«Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая задача, ориентировка во времени».*  *«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели».*  **Конструктивная деятельность**  *«Листья».*  *«Груша».*  *«Осенний пейзаж».*  *«Грибы».* | Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о харак­терных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к родной природе. Продолжать ознакомление детей с русской народной куль­турой. Развивать умение восстанавливать логическую взаимо­связь, делать выводы. Развивать внимание и память.  Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; обучение способам декодирования информации; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов), развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; учить обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы.  Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов. Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимос­ти мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. Формировать основы экологического сознания. Развивать у детей социальные навыки: умение разбиться на подгруппы, найти свое место в группе, работать в коллекти­ве, договариваться друг с другом.  Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобны грибов и несъедобных грибов, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, рассказать о строении грибов. Развивать умение восстанавливать логическую взаимо­связь, делать выводы. Развивать внимание и память.  Закрепить знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.  Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, продолжать учить решать логические задачи, закреплять знание о геометрических фигурах.  Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, учить составлять вопросы к сюжетной картинке, продолжать учить отгадывать математическую загадку, познакомить с часами, их разнообразием и значением.  Продолжать учить понимать отношение между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять знания о днях недели, продолжать учить решат логическую задачу.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Учить детей создавать перспективу изображения, упражнять в вырезании деталей из бумаги, сложенной в двое. Закреплять знания о разных периодах осени, передовая красоту природы на бумаге.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Слова - признаки».*  *«Предложение из двух слов».*  *«Гласные звуки».*  *«Лес. Родственные слова. Пересказ.»*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«О чём печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций».*  *«Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко».*  *«Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.*  *«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».* | Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными, формировать понятие о слове, обозначающим признаки предмета. Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.  Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия. Практически познакомить с понятие предложение. Учить составлять предложение – по действию и сюжетным картинкам.  Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.  Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять пересказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление.  Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любования красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух; упражнять, а образовании различных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.  Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений художественной литературы.  Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подби­рать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помо­щи слов настроение, впечатления.  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, ин­тонационно передавать спокойную грусть осенней природы; раз­вивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, по­нимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подби­рать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Золотая осень».*  *«Расписной лес».*  *«Сочные фрукты».*  *«Натюрморт с фруктами».*  *«Ветка рябины».*  *«Берёза».*  *«Грибная полянка».*  *«Хохломская тарелка».*  **Аппликация**  *«Золотая роща».*  *«Деревья».*  **Лепка**  *«Консервированные фрукты и ягоды».*  *«Корзина с грибами».* | Ознакомить детей с картинами русских художников, изоб­ражавших золотую осень: И.С. Остроухое «Золотая осень» (1887), И.И. Левитан «Вечерний звон» (1892), ИМ. Левитан «Зо­лотая осень» (1895). Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Учить подмечать особенности листьев клена, дуба, березы, раскрашенных краской).  Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.  Расширять представление детей о фруктах. Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.  Продолжать учить детей рисовать с натуры различные фрукты; учить подбирать нужные цвета для изображения фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок; учить красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции.  Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.  Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.  Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.  Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.  Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.  Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображения мелких деталей у фруктов и ягод: черенков, семян, чашелистиков. Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту, развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание. воспитывать эстетические эмоции и чувства, аккуратность при работе с пластилином.  Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **XI-2015г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование культурно-гигиенических навыков  *«Культура поведения за столом».*  Ознакомление с миром природы.  *«Перелётные птицы».*  Ознакомление с предметным окружением.  *«Ателье».*  Ознакомление с миром природы.  *«Домашние животные – друзья человека».* | Вспомнить основные правила поведения за столом, сервировку стола, назначение приборов, обратить особое внимание на культуру общения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу.  Закреплять знания о перелётных птицах.  Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах ткани. Познакомить с названием наиболее распространённых видов ткани и способах их получения.  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. | Беседа  Беседа  Беседа  Сюжетно – ролевая игра  НОД  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Откуда хлеб пришёл».*  *«Перелётные птицы».*  *«Одежда. Обувь.»*  *«Домашние животные».*  **ФЭМП**  *«Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»*  *«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»*  *«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени».*  *«Независимость числа от его пространственного расположения предметов, отношение между числами».*  **Конструктивная деятельность**  *«Колосок».*  *«Птичка».*  *«Рубашка».*  *«Собачка».* | Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба в старину. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Развивать связную речь, актуализировать словарь детей по теме «Хлеб», упражнять в подборе признаков. Пополнять литературный багаж детей. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и уважение к людям, вырастившим его .  Обобщить знания детей о перелётных птицах. Развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждения. Развивать строить причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к маленьким соседям по планете.  Учить детей различать и называть предметы одежды, выделять характерные особенности внешнего вида одежды. Учить сличать и называть силуэтные изображения, узнавать одежду на картинках. Обогатить представление детей о многообразии одежды. Закрепить умение образовывать прилагательные.  Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их значение и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Воспитывать любознательность.  Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в приделах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, учить решать логические задачи, продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.  Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Закрепление знания о числах и цифрах от 1 до 10, познакомить с образованием числа 11, познакомить счетной единицей – десятком, познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.  Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов, продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, закреплять умение понимать отношение между числами, учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звуки и буквы М, П, Т, К».*  *«Деление на слоги».*  *«Звук и буква С».*  *«Звук «С`.»*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива».*  *«Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».*  *«Знакомство с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».*  *«Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».* | Формирование понятие «согласный звук». Формировать умение выделять согласный звук из начала и конца слов. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.  Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквами.  Учить правильно произносить звук «С» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой С.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Сь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Сь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому анализу.  Познакомить со стихами русских поэтов XIX века Ф. Шкулева и Ю. Ждановской. Развивать интонационную выразительность, силу голоса. Умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонационную выразительность, силу голоса. Умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.  Познакомить с басней, о ее жанровых осо­бенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; вос­питывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.  Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Путешествие колоска».*  *«Ярмарка дымковской игрушки».*  *«Это что за птица?».*  *«Каргопольские птички».*  *«Вологодские кружева».*  *«Русская народная одежда».*  *«Цыплята».*  *«Конь из Дымково».*  **Аппликация**  *«Одежда для гостей».*  *«Деревья».*  **Лепка**  *«Хлебное поле».*  *«Каргопольские птички».* | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше.  Продолжать учить детей составлять узор на геометрической форме, из элементов дымковской росписи (точки, колечки, кружочки, полоски). Закреплять умения концом кисти наносить точки, прямые и волнистые линии, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца правильно держать кисть, хорошо насыщать кисть краской, бесшумно смывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество. Вызывать интерес к народной игрушке. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.  Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.  Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.  Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).   Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Учить детей вырезать силуэты по замкнутому конуру, начиная разрезать с боку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.  Выполнять силуэтное вырезывание фигурок, украшать работу поделками в технике оригами. Развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.  Развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине. Учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заострённого карандаша, отпечатывания различных форм. Развивать навыка работы с пластилином и чувство композиции.  Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставку. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **XII-2015 г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование трудовых навыков  *«Уход за комнатными растениями».*  Ознакомление с миром природы.  *«Зима».*  Ознакомление с миром природы.  *«Дикие животные».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Праздник – это весело».* | Закрепить понятие «комнатное растение». Закрепить знания об основных частях растений (стебель, корень, лист, их разнообразие, о необходимости ухода за растениями. Закрепить знания названий растений, способы ухода за ними. Воспитывать любовь к растительному миру, умение видеть красивое, желание ухаживать за растениями.  Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения, используя картины о животных; поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения.  Продолжать знакомить с таким праздником, как Новый год; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь; воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников. | Беседа  Беседа  Беседа  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Знакомство с комнатным растением».*  *«Зима».*  *«Для чего зайцам нужны волки?»*  *«К нам приходит Новый год!».*  **ФЭМП**  *«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»*  *«Отношение между числами, математические задачи, величина, состав числа из двух меньших.»*  *«Число 13, математическая задача, решение примеров.»*  *«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры».*  **Конструктивная деятельность**  *«Цветы из конфеток».*  *«Еловая ветка».*  *«Заяц и лиса».*  *«Ёлочка».* | Познакомить детей с новым растением каланхое, дать сведения о строении, размножении, пользе, уходе за ним. Развивать связную речь, активизировать словарь новыми понятиями. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закреплять знания о частях растений, учить связно рассказывать об их значении. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Закреплять и пополнять знания детей о диких живот­ных средней полосы. Учить детей находить необходимые им знания в книгах. Развивать и поощрять в детях познавательную актив­ность, интерес к познанию нового. Развивать логическое мышление, умение делать умо­заключения. Развивать умение строить высказывания типа рас­суждений.  Познакомить детей с традициями встречи с Нового года в разных странах.  Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 12, продолжать учить определять время на часах. Продолжать учить решать логическую задачу.  Учить понимать отношение между числами 11 и 12, учить как между неравенствами сделать равенство. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.  Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 13, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, закреплять умение различать понятия выше, глубже. Учить решать логическую задачу.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звук и буква Н».*  *«Звук «Н`».*  *«Звук и буква З».*  *«Звук «З`.»*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказке о рыбаке и рыбке».*  *«Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».*  *«Чтение сказки В. Сутеева «Палочка - выручалочка».*  *«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становиться явным». Составление рассказов, по пословице.* | Учить правильно произносить звук «Н» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Н» из начала слова. Познакомить с буквой Н. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Нь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Нь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Познакомить со свуком и буквой З. Учить выделять звук «Н» из начала слова. Познакомить с буквой З. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Зь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Зь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.  Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.  Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, учить домысливать. Понимать «написанное между строк».  Учить понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Дюймовочка».*  *«Жостовские цветы».*  *«Узор на окне».*  *«Еловая ветка с новогодними игрушками».*  *«Невиданное животное».*  *«Мишка, мишка, лежебока».*  *«На новогоднем празднике».*  *«Новогодний карнавал».*  **Аппликация**  *«Ромашка в вазе».*  *«Сквозные звёздочки».*  *«Зелёная ёлочка».*  **Лепка**  *«Дядя Миша».* | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.  Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.  Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.  Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.  Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.  Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Упражнять в рисовании "петелькой". Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.  Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.  Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.  Продолжать учить вырезать семеричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закрепление умения вырезать круги из квадратов и резать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликация. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Учить создавать образ предмета путём вырезания форм, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в деталях творчества при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.  Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Учить детей изображать из природного материала пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **I - 2016 г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с социальным миром  *«Что такое культурное наследие. О русской культуре».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Предметы быта и утварь».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».* | Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.  Формировать осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта).  Продолжать учить правила дорожного движения, вспомнить уже известные. | НОД  НОД  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Старинные русские обычаи – взаимопомощь и обычаи».*  *«Что такое интерьер».*  *«Наземный транспорт»*  **ФЭМП**  *«Число 14, дни недели, логическая задача.»*  *«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача.»*  *«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.»*  **Конструктивная деятельность**  *«Звёздочка - вертушка».*  *«Мебель для куклы».*  *«Транспорт на нашей улице».* | Знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.  Объяснить детям значение слова «интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели.  Закреплять названия различных видов транспорта, выделить наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.  Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 14, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи, продолжать учить решать логическую задачу.  Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 15, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звук и буква Ш».*  *«Слог ШИ».*  *«Звук и буква Л».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович».*  *«Чтение басни «Ворона и Лисица».*  *«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становиться явным».* | Учить правильно произносить звук «Ш» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Ш» из начала слова. Познакомить с буквой Ш. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Закрепить правильное произношение звука Ш в слогах, словах, предложениях. Формировать практические навыки правильного написания слога ШИ. Обучать чтению и письму.  Учить правильно произносить звук «Л» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Л» из начала слова. Познакомить с буквой Л. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы.  Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мо­раль, обращать внимание на языковые образные средства художе­ственного текста басни; развивать чуткость к восприятию образ­ного строя художественного языка.  Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Снеговик».*  *«Зимние узоры».*  *«Гжельская посуда».*  *«Гжельское блюдце».*  *«Невиданное животное».*  *«Мчится поезд».*  *«Карета для Золушки».*  **Аппликация**  *«Снегурочка».*  *«Блюдце».*  *«Пароход».* | Учить детей рисовать предметы круглой формы; Учить соотносить детали по величине; Учить правильно передавать расположение частей.  Продолжать знакомство с нетрадиционными приёмами рисования. Развивать образное мышление. Знакомить со свойствами воды (экспериментальная деятельность). Воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки (на примере стихотворения).  Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).  Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.  Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.  Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.  Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезывания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.  Познакомить детей с техникой папье – маше при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.  Продолжать учить детей создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **II-2016г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с миром природы.  *«Полярные исследователи».*  Ознакомление с миром природы.  *«Маугли. Приключения в джунглях».*  Ознакомление с социальным миром  *«Наша армия родная».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Профессии».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Нам на улице не страшно»* | Закреплять название профессий людей, работающих за Полярным кругом. Объяснить значимость и важность их работы.  Закреплять умение детей название животных жарких тропических лесов, их повадок и поведения, образа жизни.  Углубить знания детей о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.  Продолжать знакомить детей с профессиями и закреплять знания уже об известных.  Расширить знания о правилах поведения на улице, объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. | Сюжетно – ролевая  Игра  Сюжетно – ролевая  Игра  Беседа  Беседа  Сюжетно – ролевая  игра |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Животные полярных районов Земли».*  *«Вот так Африка!».*  *«Наша Армия»*  *«Профессии»*  *«Путешествие в страну правил дорожного движения».*  **ФЭМП**  *«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез.»*  *«Число 16, ориентировка во времени, логическая задача.»*  *«Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры».*  *«Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача.»*  *«Число 17, ориентировка в пространстве, геометрическая фигура, логическая задача.»*  **Конструктивная деятельность**  *«Пингвины».*  *«Черепаха».*  *«Открытка на 23 февраля».*  *«Пилотка».*  *«Троллейбус».* | Познакомить детей с животными полярных районов Земли систематизировать знания об этих животных. Рассказать об Арктике и Антарктиде, климатических условиях в полярных районах Земли.  Объяснить детям что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины – полупустыни, и плодородные тропические степи – саванны, и влажные тропические леса – джунгли. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой.  Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение.  Уточнять знания детей о некоторых профессиях, орудиях труда. Учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь детей, умение четко отвечать на вопросы педагога, способствовать развитию внимания и логического мышления.  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.  Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка, закреплять умение решат логическую задачу, закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.  Познакомить с образованием числа 16 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 16, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу. Учить определять время по часам.  Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение загадки. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.  Познакомить с образованием числа 17 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 17, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу. Учить определять время по часам.  Продолжать знакомить с образованием числа 17 и с новой счётной единицей – десяток. Продолжать учить записывать число 17, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звук Ль».*  *«Звук и буква Р».*  *«Звук Рь».*  *«Звук и буква В».*  *«Звук Вь».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Ненецкая народная сказка «Кукушка».*  *«Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок».*  *«Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег».*  *«Чтение басни С. Михалкова «Ошибка».*  *«Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень».* | Учить и закреплять правильно произносить звук «Ль» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ль» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить правильно произносить звук «Р» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Р» из начала слова. Познакомить с буквой Р. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Рь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Рь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить правильно произносить звук «В» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «В» из начала слова. Познакомить с буквой В. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Вь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Вь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Познакомить детей со сказками народов Севера, учить осмысливать содержание сказки. Развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.  Познакомить детей со сказками Р. Киплинга. Учить осмысливать содержание сказки. Развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.  Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетические восприятия картины природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.  Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Формировать представления о С. Михалкове как о баснописце.  Учить детей осмысливать аллегорию басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Морской котик».*  *«Пингвины».*  *«Лев».*  *«Путешествие в Африку».*  *«Танк».*  *«Поздравительная открытка».*  *«Цветы в Городце».*  *«Кружевные бабочки».*  *«Улица города».*  *«Поезд».*  **Аппликация**  *«Открытка с плавающим кораблём».*  *«Игрушка – качалка «Клоун - циркач».*  *«На нашей улице».*  **Лепка**  *«Пингвины»*  *«Молодой страусёнок»* | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.  Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.  Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Продолжать знакомить с кружевами, выполненными на коклюшках. Учить видеть разнообразие узоров на разных формах, различать и называть основные элементы кружева, характерные для мастериц из разных городов. Учить украшать кружевом вырезанные детьми силуэты бабочек.  Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского и наземного транспорта. Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход – зебру.  Познакомить детей с одним из видов наземного транспорта, двигающего по рельсам, - поезд.  Учить железнодорожный комплекс – паровоз с вагонами, передавать их строение характерные детали.  Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию.  Продолжать учить обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её. Учить наклеивать вырезанный силуэт круглые коробочки.  Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации. Совершенствовать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета.  Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу.  Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы и соединять с другими материалами. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **III-2016г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с социальным миром.  *«Моя семья». «Семейный обед»*  Ознакомление с социальным миром.  *«Почта».*  Ознакомление с миром природы  *«Весна».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Слава великих городов России».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Моя семья»* | Закреплять у детей их домашние обязанности продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры.  Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий; Расширить у детей представления о труде работников почты; Развивать воображение, мышление, речь; Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет; Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами.  Закрепление представлений о весне. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) родственных слов: трава, солнце, весна, цветы, листок. Продолжать совершенствовать фонематический слух: находить картинки в названии которых есть заданные звуки: «с», «р». Воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.  Обогащать первоначальные представления о великих городах России. Сформировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.  Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье. | Сюжетно – ролевая  игра  Сюжетно – ролевая  игра  Беседа  НОД  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».*  *«Почта».*  *«Ранняя весна»*  *«Наша Родина - Россия»*  *«Моя семья».*  **ФЭМП**  *«Число 18, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача.»*  *«Число 18, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»*  *«Число 19, состав числа 10 из двух меньших, величина, логическая задача.»*  *«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»*  *«Число 20, решение примеров, задачи, логическая задача.»*  **Конструктивная деятельность**  *«Открытка для мамы».*  *«Посылка».*  *«Весенний ручеёк. Кораблик».*  *«Самолёт».*  *«Цветы».* | Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно подбирать прилагательные; развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.  Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.  Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Учить детей составлять рассказы по картине, составлять рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и опыт.  Обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живём. Объяснить значение слова «Родина». Познакомить с государственными символами – гербом и флагом России.  Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.  Познакомить с образованием числа 18 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 18, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Познакомить с образованием числа 18 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 18, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу. Учить определять время по часам.  Познакомить с образованием числа 19 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 19, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Познакомить с образованием числа 19 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 19, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей – десяток. Учить записывать число 20, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Продолжать учить решать логическую задачу.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звук и буква Ж».*  *«Слог ЖИ».*  *«Звук и буква Б».*  *«Звук Бь».*  *«Звук и буква Г».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки «Аленький цветочек».*  *«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».*  *«Чтение рассказов и стихотворений о весне».*  *«Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».*  *«Малые фольклорные формы».* | Учить правильно произносить звук «Ж» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Ж» из начала слова. Познакомить с буквой Ж. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Закрепить правильное произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях. Формировать практические навыки правильного написания слога ЖИ. Обучать чтению и письму.  Учить правильно произносить звук «Б» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Б» из начала слова. Познакомить с буквой Б. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Бь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Бь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить правильно произносить звук «Г» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Г» из начала слова. Познакомить с буквой Г. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве, о сказках, потешках, песенках, пословицах.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений; осмысливать значение образных выражений.  Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.  Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углубить представления о пословицах и поговорках, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Автопортрет».*  *«Матрёшки из Полхов - Майдана».*  *«Портрет друга».*  *«Мой любимый сказочный герой».*  *«Ранняя весна».*  *«Зелёная весна».*  *«Филимоновский петушок».*  *«Городецкая доска».*  *«Тест «Моя семья».*  *«Филимоновские и дымковские барышни».*  **Аппликация**  *«Цветущая ветка».*  *«Кремль».*  **Лепка**  «Цветок для мамы»  «Филимоновский петушок»  «Филимоновские и дымковские барыни» | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.  Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).  Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.  Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.  Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.  Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.  Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев.  Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.  Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.  Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке.  Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески.  Продолжать учить детей лепить из глины. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.  Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурки. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.  Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их лепить фигурки. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **IV-2016 г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с миром природы.  *«Рыболовы»*  Ознакомление с социальным миром.  *«Будущие космонавты».*  Ознакомление с миром природы  *«Путешествие на луг».*  Ознакомление с социальным миром.  *«Что такое школа?».* | Продолжать знакомить детей с рыбами. Воспитывать любовь к природе.  Сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разраба­тывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. После возвращения на Землю экипаж со­ставляет отчет о полете (творче­ское рассказывание).  Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; пополнять словарь за счет слов, обозначающих название растений и их признаки, воспитывать бережное отношение к растениям луга.  Расширять знания детей об истории создания школ, о появлении профессии учителя. | Сюжетно – ролевая игра  Сюжетно – ролевая игра  Беседа, экскурсия  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Вода в жизни человека».*  *«Покорение космоса».*  *«Растение луга и сада»*  *«Школа. Школьные принадлежности»*  **ФЭМП**  *«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача.»*  *«Знаки +, -, величина, ориентировка во времени.»*  *«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, величина, логическая задача.»*  *«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»*  **Конструктивная деятельность**  *«Летучие рыбы».*  *«Ракета».*  *«Гвоздики».*  *«Коробочка».* | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека, рассказать об источниках воды, дать представление о некоторых видах природных водоемов. Развивать социальные навыки, прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.  Сформировать у детей понятия «космос», «космичес­кое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная сис­тема. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спут­ники». Ввести понятие «Вселенная». Рассказать. о том, как люди мечтали и мечтают поко­рить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.  Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в приро­де, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение при­держиваться сюжетной линии в рассказе. Развивать умение применять в своей речи образные выраже­ния, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, свя­занных с темой занятия.  Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа; развивать логическое мышление; продолжать развивать связную речь; учить составлять творческий рассказ; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.  Продолжать учить решать арифметическую задачу, учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить измерять линейкой. Учить решать логическую задачу.  Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результат измерения.  Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о последовательности дней недели. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить рисовать в тетради в клетку.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, и другому человеку. Закреплять умение решать логическую задачу.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  2 НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Речевое развитие**  *«Звук Гь».*  *«Звук и буква Д».*  *«Звук Дь».*  *«Звук Ть».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».*  *«Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».*  *«Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».*  *«Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка».* | Учить и закреплять правильно произносить звук «Гь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Гь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить правильно произносить звук «Д» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Д» из начала слова. Познакомить с буквой Д. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Дь» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Дь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Учить и закреплять правильно произносить звук «Ть» словах, слогах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ть» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко – слоговому и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героине, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.  Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык, развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Морской пейзаж».*  *«Морская страница».*  *«Звёздное небо».*  *«Жители других планет».*  *«Хохломское блюдо».*  *«Цветы».*  *«Моя первая буква».*  *«Первый день в школе».*  **Аппликация**  *«В космосе».*  **Лепка**  *«Подводный мир»*  *«Чиполино»*  *«Алфавит»* | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.  Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.  Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.  Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.  Продолжать знакомить с хохломскими предметами. Уметь выделять новые элементы узора. Учить составлять узор в круге.  Продолжать знакомить детей с портретной живописью, учить рассматривать картину, передавать своё отношение к образу на портрете. Продолжать знакомить детей с платками павловопосадских мастеров, как частью одежды русских женщин.  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.  Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.  Учить самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.  Развивать способности создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус.  Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей.  Учить самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
|  |  |  |  |
| **V- 2016 г.** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с миром природы.  *«Прогулка в весенний лес»*  Ознакомление с миром природы.  *«Лето в лесу».* | Закрепить знания о различных насекомых, их поведение в разное время года. Вспомнить каких насекомых мы можем встретить в весеннем лесу, когда они пробуждаются от зимнего анабиоза.  Закреплять знание детей о безопасном поведении в природе. Охранять природу в лесу и не только. | Сюжетно – дидактическая игра  Беседа |
| **Познавательное развитие** | **Окружающий мир**  *«Шестиногие малыши».*  *«Круглый год».*  **ФЭМП**  *«Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.»*  *«Повторение пройденного.»*  **Конструктивная деятельность**  *«Бабочки».*  *«Воздушный змей».* | Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разде­ленного на три части туловища и усиков).  Закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Развивать навыки составления описательного рассказа о природе.  Учить детей решать задачи – шутки с математическим содержанием, закреплять знания о весенних месяцах: март, апрель, май. Продолжать учить решать примеры, читать запись. Продолжать учить отгадывать математические загадки.  Закреплять знания пройденного материала за учебный год.  .  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца.  Закреплять умение и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, мелкую моторику. Воспитывать целеустремлённость, стремление довести начатое дело до конца. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  *«Звук и буква Й».*  *«Звук и буква Ц».*  **Воспитание любви к художественному слову.**  *«Чтение сказки «Про зайца – длинные уши…» Д. Мамина - Сибиряка.*  *«Ознакомление с малыми фольклорными формами».* | Учить правильно произносить звук «Й» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Й» из начала слова. Познакомить с буквой Й. Формировать понятие «согласный, твёрдый, звонкий звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Учить правильно произносить звук «Ц» словах, слогах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «Ц» из начала слова. Познакомить с буквой Ц. Формировать понятие «согласный, твёрдый, глухой звук.» Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания художественной формы, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.  Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначения загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнеся содержание с названием текста. | НОД  НОД  НОД  НОД |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  *«Бабочка - красавица».*  *«В гостях у Мухи - Цокотухи».*  *«Хохломские узоры».*  *«Весёлое лето».*  **Аппликация**  *«Корзина с цветами».*  **Лепка**  *«Паучок»* | Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно полу­чить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.  Развивать и совершенствовать приемы выполнения рисования. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполне­ния аппликации для создания красивой, гармоничной компози­ции, применяя полученные ранее знания. Развивать чувство композиции.  Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.  Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать "летние" цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.  Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать и художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.  Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью приёма - взывания. Учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции яркими деталями. Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка. | НОД  НОД  НОД  НОД  НОД  НОД |