ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ОЛИМП»**

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор ДДТ «Олимпа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Севостьянова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Роль методической службы в системе внутреннего мониторинга**

**качества образования»**

**Автор:**

**ДУБИНИНА Татьяна Николаевна,**

**методист ДДТ «Олимп»**

Санкт-Петербург

2014г

**АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка методиста ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп» Дубининой Т.Н. «Роль методической службы в системе внутреннего мониторинга качества образования» адресована педагогическим работникам методической службы учреждений дополнительного образования, занимающихся анализом и мониторингом учебно-воспитательного процесса. Несмотря на то, что в основе разработки представлен опыт конкретного учреждения, структура и этапы проведения диагностических срезов могут быть использована в различных образовательных учреждениях методическими службами, представителями администрации, педагогами. Разработка может служить основой для формирования индивидуальных алгоритмов проведения мониторинга учебно - воспитательного процесса в конкретной структуре, учреждении.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Номера страниц** |
|  | **Введение** | **4** |
|  | **Основная часть** | **5-** |
|  | ***Основные этапы внутреннего мониторинга*** | **6** |
|  | **1 СТАРТОВЫЙ** | **6** |
|  | **П ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ** | **7** |
|  | **Ш ИТОГОВЫЙ** | **8** |
|  | **Заключение** | **10** |
|  | **Список использованных источников** | **11** |
|  | **Приложения**  | **12** |
|  | **Приложение 1 Презентация «Роль методической службы в системе внутреннего мониторинга качества образования»** | **12** |

**1Введение**

 Методическая разработка **«Роль** **методической службы в системе внутреннего мониторинга качества образования»** предназначена для педагогических работников методической службы учреждений дополнительного образования и отражает опыт деятельности методической службы Дома детского творчества «Олимп» по созданию системы внутреннего мониторинга качества образования в течение 20 лет.

И ключевым словом здесь является – **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития жизненного уровня, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству.

# Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" в статье 2 п.29 дает такое понятие качества образования:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Основными критериями качественного образования** на уровне учреждения дополнительного образования являются:

- наличие комплекса образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями,

- уровень освоения обучающимися выбранных ими дополнительных общеобразовательных программ,

- уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения.

**П Основная часть**

Наше учреждение, как и все образовательные учреждения любого уровня, всегда уделяло проблеме повышения качества образования много сил и внимания. Эта тема является приоритетной и **актуальной,** особенно в настоящее время. ***Одним из методов,*** обеспечивающих достижение поставленных целей обучения, с помощью которого можно отслеживать качество образования, является **внутренний мониторинг** – длительное наблюдение за конкретными участниками образовательного процесса, за образовательной деятельностью учреждения.

**Внутренний мониторинг** является одним из наиболее важных источников информации для:

* диагностики основных результатов деятельности образовательного учреждения,
* состояния образовательного процесса.

**Цели мониторинга**:

1. Совершенствование деятельности и улучшение качества образования в Доме творчества.
2. Повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Изучение и анализ результатов педагогической деятельности,
2. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе мониторинга,
3. выявление наиболее ценного опыта педагогов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта,
4. анализ достижений в обучении и воспитании обучающихся для прогнозирования перспектив развития ОУ.

**Внутренний мониторинг** начинается с первого дня прихода ребенка в творческое объединение и не заканчивается с последним учебным днем, потому что все полученные результаты необходимо проанализировать, систематизировать, облечь в удобную для всеобщего ознакомления форму, превратить в материал для дальнейшей работы. После этого полученный материал может быть использован: в диагностических материалах по оценке результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, в отчетной документации методической службы, Публичном докладе директора, публикации на сайте ОУ, при составлении перспективного плана развития отделов, учреждения, корректировке Программы развития ДДТ и т.д.

Предлагаемый цикл внутреннего мониторинга, проводимого в Доме детского творчества «Олимп», можно разделить на **основные этапы:**

***стартовый – промежуточный – итоговый***

**Первый этап – СТАРТОВЫЙ**

Этот этап представляет собой комплекс диагностических материалов, отражающий различные уровни освоения образовательной программы: опыт освоения теоретической информации, практической деятельности, опыт общения, творческий опыт. Диагностика оценивает динамику развития личности внутри образовательной программы на протяжении образовательного маршрута ребенка.

**На СТАРТОВОМ ЭТАПЕ** мониторинга происходит:

1. Определение начального уровня З.У.Н. (знаний, умений, навыков). Их уровни определяет каждый педагог по конкретному направлению деятельности.
2. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- собеседование

- анкетирование

- опрос

- наблюдение

- тестирование

- выполнение практических упражнений.

**Сроки проведения** стартового этапа внутреннего мониторинга: ***сентябрь-октябрь.***

**Методическая помощь** в этот период состоит:

- в выборе формы диагностических карт и других диагностических материалов,

- в корректировке образовательной программы,

- в разработке рабочей программы.

**Второй этап – ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**

Это многомерный, длительный по времени и по содержанию этап внутреннего мониторинга.

Можно выделить 2 основных момента – **проведение открытых занятий и отчетных мероприятий,** которые являются традиционными в ДДТ «ОЛИМП». Каждое учреждение имеет свою специфику и определенную направленность. ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Поэтому тематика проведения этих мероприятий может быть разнообразной.

На промежуточном этапе внутренний мониторинг осуществляется на **открытых занятиях,** проводимых педагогами дополнительного образованиями, приглашаются методисты, администрация ДДТ «Олимп», родители, родственники, друзья обучающихся.

**Методическая помощь** на этом этапе включает:

- Помощь в оформлении конспекта открытого занятия

- посещение занятия

- анализ мероприятия

- в дальнейшем корректировка программы в части использования современных педагогических технологий и ЭОР на занятиях.

На промежуточном этапе внутреннего мониторинга существует **система отчетных мероприятий.**

В качестве примера хотелось бы выделить отчетные мероприятия художественно-эстетического отдела. Отдел состоит из 3х секций - вокальной, хореографической, театральной. В каждой секции проводится мероприятие, являющееся зачетным, позволяющим отследить мастерство педагога и оценить уровень подготовки детей, их личностное развитие, выявление одаренных талантливых детей.

* **«Золотая туфелька»** Смотр хореографических коллективов
* **«Весенний концерт»** Смотр вокальных коллективов
* **«Камелот»** Театральный Фестиваль

**Сроки проведения** промежуточного этапа внутреннего мониторинга: ***ноябрь-март.***

**Методическая помощь** на этом этапе включает:

- Изучение динамики процесса освоения предметного содержания

- корректировка программы

- дополнение учебно-методического комплекса (УМК)

- создание методической продукции

- помощь в написании сценария мероприятия

- посещение и анализ мероприятия.

**Третий этап мониторинга - ИТОГОВЫЙ**

Этот этап представляет собой комплекс итоговых мероприятий, в которых участвуют все педагоги и администрация нашего учреждения. Лучшие номера творческих коллективов, отобранные по результатам зачетных мероприятий, Художественным советом ОУ входят в программу итогового отчетного концерта ДДТ «ОЛИМП» (в конце апреля). Аналогичная система оценки мастерства педагогов существует и в других отделах. Также в каждом творческом объединении педагог проводит итоговое занятие. Формы проведения самые разнообразные: это и концерты (место проведения может быть тоже самого различного уровня – от школьного актового зала до городского Концертного зала), соревнование, турнир, спектакль, игровая программа, выставка детских работ, участие в городских фестивалях и масштабных городских акциях.

По итогам года осуществляется педагогический мониторинг на уровне Дома творчества.

На итоговом этапе внутреннего мониторинга существует **система отчетных мероприятий:**

* Открытые занятия
* Отчетные мероприятия
* Итоговое мероприятие отдела
* Отчетный концерт ДДТ «ОЛИМП»
* Диагностика.

Сроки проведения итогового этапа внутреннего мониторинга: ***апрель-май.***

Данные мероприятия итогового этапа позволяют:

- проанализировать и оценить уровень освоения программы

- осуществить итоговую диагностику, контроль за личностным ростом каждого ребенка

- заполнить диагностические карты результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы

- отразить эти данные в отчете – анализе работы педагогических работников.

Мероприятия, осуществляемые на всех этапах внутреннего мониторинга, позволяют решить цели внутреннего мониторинга - совершенствовать деятельность и улучшить качество образования в Доме творчества, а также способствовать повышению мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

**Методическая помощь** на этом этапе включает

- Посещение этих мероприятий,

- анализ причин удач и неудач в работе,

- оказание помощи в коррекции программы,

- конкретные советы по дополнению материалов учебно-методического комплекса,

- консультации по созданию методических материалов.

**Ш Заключение**

Представленный в данной методической разработке «Роль методической службы в системе внутреннего мониторинга качества образования» опыт осуществления внутреннего мониторинга, этапы проведения и помощь методической службы в его организации в Доме детского творчества «Олимп» может быть интересен педагогическим работникам и руководителям методической службы других учреждений дополнительного образования, занимающихся анализом и мониторингом учебно-воспитательного процесса. Разработка может служить основой для формирования индивидуальных алгоритмов проведения мониторинга учебно - воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

В качестве наглядного материала для популяризации данного опыта методическая разработка была оформлена в форме презентации, которую можно использовать на семинарах, методических объединениях (см. Приложение 1).

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон Российской Федерации
"Об образовании в Российской Федерации". - М.: КноРус, 2013
2. [Лукашевич М.Б.](http://www.nbcmedia.ru/author/lukashevich-m-b/), [Рожков А.И.](http://www.nbcmedia.ru/author/rozhkov-a-i/) Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах. – М.: Национальный книжный центр, 2015
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы дополнительного образования детей. - М.: Владос, 2007
5. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении. – Курган: ИРОСТ, 2011
6. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – Мн.: АРКТИ, 2000
7. Ильенко, Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях. - Мн.: АРКТИ, 2003
8. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. Пособие для руководителей и педагогов. - М.: Учитель, 2003
9. Методическая деятельность. Словарь - справочник. Выпуск 1, - Пермь: 1990
10. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы //Методист 2005.-№2.-с.29-33.

**Информационные ресурсы:**

Сайт/документальное хранилище gigabaza. ru

Социальная сеть педагогических работников nsportal.ru

Сайт образовательного учреждения nouplaneta.inskobs.ru

Специализированный образовательный портал sinncom.ru.

**Приложения**

**Приложение 1.**

Презентация Дубининой Т.Н. «Роль методической службы в системе внутреннего мониторинга качества образования в ДДТ «Олимп»». СПб, 2014г