**Профориентационная работа в условиях введения ФГОС основного общего образования**

*А.Г. Вахрушева*

*МБОУ «Гимназия №12»*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе становится социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой [3]. Поэтому, в современной школе важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Многолетний опыт МБОУ «Гимназия № 12» в области профессиональной подготовки обучающихся показывает, что особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

В гимназии созданы все условия для подобной работы. Профориентационная работа осуществляется различными способами:

* профессиональное просвещение, задачей которого является ознакомление обучающихся с профессиями, их отличительными особенностями, условиями профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми профессией к психофизиологическим качествам личности, способами и путями приобретения профессии;
* взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся, поскольку роль родительского влияния в выборе профессии достаточно велика;
* профессиональные пробы.

В целом необходимо отметить, что в системе работы гимназии в отношении профессионального самоопределения особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

С 2014-2015 учебного года начала на практике реализовываться программа внеурочной деятельности «Профориентир», которая направлена на создание условий для самоопределения, самовыражения, самосовершенствования, самопознания обучающихся. В реализации программы участвуют обучающиеся 5-6-х классов гимназии. Программа мотивирует к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, сферы деятельности, умению производить и презентовать продукт своей деятельности. Овладение данными навыками актуально для обучающихся подросткового возраста, для их успешной самореализации. Мероприятия, которые реализуются с обучающимися, способствуют формированию готовности к выбору дальнейшего пути обучения, способности ориентироваться в сложном мире труда.

Программа «Профориентир» предусматривает разные виды и формы деятельности. Беседы с людьми разных профессий, выставки рисунков, экскурсии помогают познакомиться с разнообразными предприятиями и профессиями нашего города. С помощью анкетирования, тестирования, психологических тренингов осуществляется выявление склонностей обучающихся и их способностей. Профессиональные пробы с обучающимися 5-6 классов проводятся в форме игр-путешествий, сюжетно-ролевых игр, имитационных игр. Обучающиеся активно откликаются на все предложенные виды занятий, с удовольствием участвуют в акциях и мероприятиях, особенно любят ходить на экскурсии. Например, ученики 5-х классов за прошедший учебный год смогли посетить музей «Пожарная часть» ГУ МЧС России по КО, музей шахтерской славы Кольчугинского рудника, городской краеведческий музей, предприятие ОАО «Ленинск-Кузнецкий хлебокомбинат», музей науки на базе МБНОУ «Лицей № 4».

На сайте гимназии [www.gimnazia12.ru](http://www.gimnazia12.ru) представлена информация по профессиональной ориентации для старшеклассников в сотрудничестве с МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения». Будущих выпускников приглашают специалисты центра на профконсультации, также на сайте гимназии подробно представлена информация по поступлению в учреждения города Ленинска-Кузнецкого и предлагается перечень вузов и специальностей военной направленности [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;

- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;

- формированию профориентационных компетенций обучающихся;

- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Список литературы.

1. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова - Москва: Знание, 1991. – 80 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 199 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://минобрнауки.рф/документы/](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/)
2. <http://www.gimnazia12.ru/>
3. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная\_ориентация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)