**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

***«Открытые сердца»***

***Ступень обучения (классы):*** среднее общее образование, 5а класс

Количество часов в год по программе – 34 часа

*Составитель:*

Учитель математики

Бромберг Елена Владимировна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Открытые сердца» (далее рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по внеурочной деятельности; закона Российской федерации «Об образовании»; учебного плана ГБОУ СОШ № 21 на 2016-2016 год.

**Сроки реализации программы**

Классы -  5а;

Количество часов – 34;

Всего -34, в неделю - 1 ч;

Выездных мероприятий - 5

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

 Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводятся часы на внеурочную деятельность на ступени основного общего образования. Отведенные часы можно использовать в социальном направлении.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Логические связи волонтерства с другими предметами учебного плана**

Подростковому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи является поддержка их социальных инициатив, связанных, прежде всего, с самостоятельной предпринимательской деятельностью, самообразованием, возможностью получить раннюю профессиональную ориентацию. Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей является средством их жизнеобеспечения и экономической самостоятельности, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.
Поддержка социальных инициатив предполагает дальнейший переход от регламентированного, авторитарного воспитания к гуманистическому, ненасильственному воспитанию, основанному на добровольном выборе форм деятельности, доверии к детям и молодым людям. Воспитание ориентируется на гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и национальных идей гуманизма, милосердия, социально-педагогической солидарности.

**Основная цель волонтерства** в 5 классе:

**Волонтёрская деятельность** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности  без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие [благотворительную деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Педагогическое волонтерство в детско-молодежных объединениях направлено на:

* овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций;
* развитие ресурсов молодежи:
* формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности;
* умения принимать на себя ответственность за свою жизнь;
* общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Критериями и показателями данного процесса являются:

когнитивный (наличие необходимых знаний о педагогическом волонтерстве, возможностях его использования в детско-молодежной среде, о содержании профилактических программ организуемых детско-молодежными общественными объединениями);

организационно-деятельно стный (наличие необходимых умений и навыков волонтеров для организации профилактической работы среди подростков и молодежи);

мотивационный (наличие устойчивой установки субъектов процесса педагогического волонтерства, всех социальных институтов общества на организацию профилактической работы с подростками и молодежью, учитывающей возникающие в данной субкультуре негативные тенденции).

*Занятие волонтерством направлено на достижение следующих целей:*

* защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан;
* помощь беспризорным детям,
* просветительские беседы, направленные на профилактику [наркомании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), курения, алкоголизма, СПИД, подростковой преступности;
* благотворительные концерты и театральные выступления;
* пропаганда [здорового образа жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8);
* интернет-добровольчество;
* работа в технической поддержке.

**Логика структура программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности включает разделы: пояснительную записку; цели занятия волонтерством, основное содержание с примерным распределением часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

Исследования показывают, что существуют два основных типа добровольческой деятельности: управляемая и неуправляемая. Как правило, *неуправляемая*волонтёрская деятельность представляет собой спонтанную помощь друзей и соседей: присмотр за детьми, оказание мелких услуг, использование каких-либо вещей, взятых у соседей и другое. *Управляемая*деятельность волонтёров, как правило, осуществляется через некоммерческие, государственные или частные организации, считается более организованной и регулярной.

*Качества, которыми должен обладать волонтёр:*
- активность;
- трудолюбие;
- терпимость;
- организованность;
- коммуникабельность;
- целеустремленность;
- исполнительность;
- ответственность;
- восприимчивость и другие.

*Мотивы человека, вступающего в ряды волонтёрского движения:*
- желание помочь другим;
- знакомство с новыми людьми;
- получение новых знаний и навыков;
- сострадание к беспомощным людям;
- интерес к предложенной работе;
- желание почувствовать свою необходимость;
- отсутствие другого способа применить имеющийся опыт работы;
- получение признания в обществе;
- отсутствие общения и другие.
*Зачем нужны волонтёры:*
- общественная поддержка в лице волонтёров вызывает доверие к организации и поднимает ее имидж;
- увеличивается круг клиентов организации;
- привлекается внимание общественности к проблемам, решаемым организацией;
- решается часть финансовых проблем организации (отсутствие расходов на оплату труда волонтёров) и другое.

**Общая характеристика учебного процесса**

В*образовательный курс для волонтёров* должно быть включено следующее:
- получение знаний, обучение волонтёров основным приёмам и методам работы с несовершеннолетними детьми;
- обучение навыкам и умениям общения, навыкам решения спорных вопросов, владения собой и т.д.
- формирование самосознания.

Это дает волонтёрам возможность отдать себе отчет в собственных взглядах и ценностях о возможности оказания помощи детям и подросткам, на которых ориентирована реализация программы.
*Формы и*[*методы обучения*](http://www.coolreferat.com/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)*волонтёров* могут быть самыми разнообразными:
*Лекция*. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

* *Дискуссии и «мозговые штурмы»* позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.
* *Деловая игра* является активной формой обучения. Такая игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. К деловым играм можно отнести - имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.
* *Практические занятия.* Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

*Средства,*которые могут использоваться на занятиях с волонтёрами:
- Чтение статей, писем о [проблемах наркомании](http://www.coolreferat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8), изучение существующих программ по профилактике употребления психотропных веществ. После знакомства с материалами необходимо устраивать дискуссии, обсуждение изученного материала.
- Аудиовизуальные средства. Просмотр фильмов или прослушивание аудиоматериалов - способ эмоционального «переживания» информации.
- Наглядные пособия. Их использование помогает участникам занятий запомнить и усвоить информацию, так как наглядность может быть самого разного рода: диаграммы, слайды, макеты, буклеты, плакаты и т.п.
Кроме этого, руководитель программы должен решить, когда проводить занятия по обучению волонтёров, сколько времени и как часто должны проходить занятия, в какой форме он будет проводить занятия, по оценке знаний, полученных [волонтерами](http://www.coolreferat.com/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B).
Наблюдение за потенциальным волонтёром в ходе занятий дает руководителю программы возможность уточнить оценку его индивидуальных качеств. В результате чего он сможет подобрать волонтёру наиболее подходящую работу по программе с трудными детьми и подростками.
Занятия должны проводиться в доступной форме, быть интересными и содержательными..

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Занятие волонтерством в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о волонтерчтве как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность подготовке к мероприятиям;
* умение контролировать процесс и результат внеурочной деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию волонтерской направленности.

**в метапредметном направлении:**

* первоначальные представления об волонтерстве;
* умение видеть волонтерскую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задач;
* различные стратегии решения задач;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших волонтерских моделях;
* умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
* развитие представлений о волонтерстве.

Волонтер должен обладать:

- активность;
- трудолюбие;
- терпимость;
- организованность;
- коммуникабельность;
- целеустремленность;
- исполнительность;
- ответственность;
- восприимчивость и другие.

**УУД, формируемые в процессе освоения программы**

Коммуникативные:

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы (парные и групповые задания и т.д.);

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания (общение с учителем, одноклассниками,..);

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (совместная проектная деятельность, парные и групповые занятия));

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (правильно формулировать свои действия, выводы относительно поставленной задачи).

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к волонтерству, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего волонтера»;

- широкая мотивационная деятельность, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности внеучебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять задачу
- ставить цели, позволяющие решать задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации ;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие, после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять внеучебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в внеучебном сотрудничестве (отвечать на вопросы, работать у доски, помогать одноклассникам);
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые внеучебные задачи.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Содержание программы внеурочного предмета**

1. Вводное занятие – 2 часа.

2. Подготовка к мероприятию «День народного единства» - 7 часов.

3. Подготовка к мероприятию «С Новым годом!» - 7 часов.

4. Подготовка к мероприятию «День святого Валентина» - 5 часов.

5. Подготовка к мероприятию «День счастья» – 6 часов.

6. Подготовка к мероприятию «Ура! Каникулы» - 7 часов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  |  | Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
|  |  | Презентация программы «Открытые сердца» | 1 |
|  |  | Обсуждение формата мероприятия «День народного единства» | 1 |
|  |  | Поиск информации к мероприятию «День народного единства» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «День народного единства» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «День народного единства» | 1 |
|  |  | Изготовление подарков к мероприятию «День народного единства» | 1 |
|  |  | Итоговая репетиция мероприятия «День народного единства» | 1 |
|  |  | Мероприятие «День народного единства» | 1 |
|  |  | Обсуждение формата мероприятия «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Поиск информации мероприятия «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Изготовление подарков к мероприятию «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Итоговая репетиция мероприятия «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Мероприятие «С Новым годом!» | 1 |
|  |  | Обсуждение формата мероприятия «День святого Валентина» | 1 |
|  |  | Поиск информации к мероприятию «День святого Валентина» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «День святого Валентина» | 1 |
|  |  | Итоговая репетиция мероприятия «День святого Валентина» | 1 |
|  |  | Мероприятие «День святого Валентина» | 1 |
|  |  | Обсуждение формата мероприятия «День счастья» | 1 |
|  |  | Поиск информации к мероприятию «День счастья» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «День счастья» | 1 |
|  |  | Изготовление подарков к мероприятию «День счастья» | 1 |
|  |  | Итоговая репетиция мероприятия «День счастья» | 1 |
|  |  | Мероприятие «День счастья» | 1 |
|  |  | Обсуждение формата мероприятия «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Поиск информации к мероприятию «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Подготовка к мероприятию «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Изготовление подарков к мероприятию «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Итоговая репетиция мероприятия «Ура! Каникулы» | 1 |
|  |  | Мероприятие «Ура! Каникулы» | 1 |

**Формы и средства контроля**

* Взаимоконтроль;
* Самоконтроль;
* Диагностика (Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова);
* Наблюдение.

**Учебно-методические средства обучения**

* классная доска с набором магнитов;
* интерактивная доска;
* компьютер;
* принтер.

**Справочная литература для учащихся**

* Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. Кн 1 / Авт.-сост. Н. В. Чудакова. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000
* Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. – Ярославль: Академия развития: Академия ©: Академия Холдинг,
* Праздники в школе: Сценарии, конкурсы, викторины. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2002Тимофеев О. Н.
* Рецепты веселой вечеринки: Игры, розыгрыши, забавы Тубельская Г. Н. Детские праздники в семье. М.: ТЦ Сфера, 2002
* Подарите детям праздник. – М.: ТЦ Сфера, 2002 Ильина М. Р.
* Вечеринка по-русски. – М.: Айрис-пресс, 2002 Мухин И., Бояринов А.
* Лучшие поздравл в стихах… -М.: "РИПОЛ КЛАССИК", 2003 Новоселова Т. А.
* Веселые игры для взрослых. (Серия "Домашняя энциклопедия"). Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2003

**Интернет ресурсы для учителя**

Википедия,

<http://karpinsk-edu.ru/component/content/article/2487>,

http://www.proshkolu.ru/org/116-158/folder/17057,

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/10/24/programma-volonterskogo-otryada>,

<http://www.30ahtubinskaja-soh.edusite.ru/p47aa1.html>,

<http://amurpoisk.ru/>,

<http://otherreferats.allbest.ru/sport/00009552_0.html>

<http://www.arbuziki-tut.ru/Istochniki_informats.htm> и др.