**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. СОВЕТСКИЙ**

**Утверждаю Согласовано**

**\_\_\_\_\_\_\_В.И. Эдель \_\_\_\_\_\_Н.Д. Колеватова**

**Директор МБОУСОШ № 4 зам. директора по ВР**

**г. Советский « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_2013**

**«\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г**

**Программа управления развитием и воспитанием**

**ученического коллектива**

**«Путь к успеху»**

**СОСТАВИТЕЛЬ: Брагина Инна Геннадьевна**

**классный руководитель**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2013-2014учебный год.**

****

**г. Советский**

**2013 год**

*В каждом человеке природа всходит.*

*либо злаками, либо сорной травой;*

*пусть он своевременно поливает*

*первое и истребляет второе.*

Фрэнсис Бэкон

**II. Пояснительная записка**

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всесторонне развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины. Для того, чтобы понять классный коллектив, достаточно посмотреть на “Периоды актуального и неактуального развития потребностей от 0 до 16” и “Карту воспитанности” и определить программу развития классного коллектива.

Многогранны виды деятельности, в которые вовлекает школьников классный руководитель. Это и общественно полезные дела, и трудовые десанты, и обсуждение книг, спортивные соревнования. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и возвышении ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт характера, чувства коллективизма. Деятельность школьников должна развертываться в такой воспитательной среде, психологический климат которой отражает нравственные нормы нашего общества. Именно такой средой должен стать коллектив. Без создания и воспитания коллектива педагог бессилен, т.к. он один не в состоянии организовать постоянное влияние на личность каждого учащегося.

**Основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- программа развития воспитательной компоненты.

**II. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

**1.Общие сведения о классе.**

На начало 2013учебного в классе 26 учеников: девочек-10,мальчиков-16.

По итогам первой четверти в классе 5 хорошистов 5 учеников с одной тройкой по предмету. У детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, но не всегда организованны и аккуратны в учебе. Поэтому половина детей занимается на "тройки".

  У обучающихся сформированы ценностные представления. Главной ценностью является семья, на втором месте - здоровье, на третьем - учеба и друзья.

  Между большинством обучающихся существуют доброжелательные отношения, но периодически все же возникают конфликты. В классе существует несколько лидеров.

Дети активны, они предпочитают действовать, участвовать в активных формах деятельности, а не выполнять спокойную, кропотливую работу. Они очень подвижны, энергичны, что часто создает проблему при организации их деятельности на уроке. Часто происходит смена настроения, дети жалуются на головную боль и усталость после некоторых уроков. Преобладает средний уровень тревожности (согласно исследованиям психолога), а у 8 человек - повышенный. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем, считаю оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации.

 Дети принимают разнообразные виды деятельности, с интересом играют, некоторые обладают организаторскими навыками, нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия.

  Особенностью класса является то, что в основном все дети воспитываются в неполной семье, 5 человек из полной семьи .

Собеседование с родителями на собрании показало, что они часто бывают заняты на работе и не всегда успевают помочь детям в подготовке уроков.

Материальные и жилищно-бытовые условия у ребят хорошие. Социально- психологические условия в семьях не вызывают тревог. Таким образом, цели и задачи воспитательной деятельности определялись в соответствии со статусом класса, интересами и потребностями обучающихся, родителей и педагогов.

Класс обладает средним интеллектуальным потенциалом. Большая часть детей и родителей мотивированы на учёбу.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, воспитательные задачи на текущий учебный год можно сформулировать так:

 Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений обучающихся.

1. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для обучающихся в средней школе.
2. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
3. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
4. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.
5. **Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.**

В классе несколько положительных лидеров: Аташова Лейла. Фетисова Полина, Сурмятова Элеонора, Копнин Никита. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников нет, есть неуверенные в себе (Шлыкова Елизавета, Коба Степан), но стараемся им давать такие поручения, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от класса.

В классном коллективе 5 б класса намечаются свои традиции: поздравлять каждого ребенка с днем рождения, обязательно поздравлять мам на День матери, посещать экскурсии.

На классных часах учащиеся стараются указывать друг другу на свои ошибки и в учебе, и в труде, и в поведении.

1. **Характер общения обучающихся в группе.**

Классный коллектив за время своего существования показал свою сплоченность, организованно, дружно готовятся к проведению мероприятий. Взаимоотношения между мальчиками и девочками положительные, дружественные.

1. **Познавательный потенциал и познавательная активность обучающихся.**

Обучающиеся на уроке не всегда внимательны, не все выполняют домашние задания.

В классном коллективе есть ученики с неустойчивым, рассеянным вниманием –Фахреев Марсель, Пикулин Сергей, Кузнецов Алексей. Есть в классе ученики с очень высоким потенциалом, у них хорошая память –Ершов Евгений, Копнин Никита, Сурмятова Эля и др. Есть и ученики, у которых очень плохая память –Коба Степан, Брыксин Виталий- им очень тяжело дается усвоение учебного материала. Испытывают сложности по русскому языку – Арсенов Александр, Кузнецов Алексей, Жукова Ирина. Есть в классе ученики, у которых развито математическое мышление, они сообразительны, способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы – Аташова Лейла, Ершов Евгений– они немного ленятся, хотя могли бы заниматься намного лучше.Ученикам, у которых плохая память, замедленный темп мыслительной деятельности нужен индивидуальный подход, учителя стараются оставлять их на дополнительные занятия, на уроках давать индивидуальные задания.

А, в общем, коллектив работоспособный, владеют навыками самостоятельного умственного труда, но опять же не все.

1. **Творческий потенциал и творческая активность обучающихся.**

Наличие обучающихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих таких в классе немного –Аташова Лейла и Сурмятова Эля. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности – это проявляется при проведении классных и школьных мероприятий, дети стараются проявить свою инициативу, придумать что – то свое.

1. **Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.**
2. Класс нельзя назвать очень тихим и скромным, но дети на все замечания реагируют сразу и правильно. Дисциплины на уроках хорошая, вне уроков и дома дети ведут себя хорошо.

Воспитываем в классном коллективе чуткость, внимательность, честь, долг и др. Проводятся в классном коллективе беседы, показываем примеры чуткости и внимательности. Задача классного руководителя проводить совместно вечера для детей и родителей, праздники ,посещать кинотеатр. Постараться в новом учебном году продолжить работу по сплочению классного коллектива.

**III. Цель,**

**задачи программы,**

**принципы реализации программы**

**Цель программы:**

**• формирование сплочённого дружного классного коллектива.**

**Задачи программы:**

1. Изучение классного коллектива и личности каждого ученика в отдельности;
2. Содействие построению равноправных отношений со сверстниками, основанных на взаимопонимании, взаимооценке, формах дружеского избирательного общения.
3. Создание условий для делового и доброжелательного контакта между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

**IV. Основные принципы реализации программы**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабаты­ваются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

*Первый принцип -* гармония человека с природой. В процессе обуче­ния и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

*Второй принцип -* гармония человека с культурой. Культурологиче­ский фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических ка­нонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

*Третий принцип* раскрывается в различных взаимоотношениях чело­века с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативно­го, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

*Четвертый принцип -* самосознание личности или отношение лично­сти к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию коллектива и школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим услови­ям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравст­венного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культур­ных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, кото­рые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

**V. Этапы реализации программы «Путь к успеху»**

1. **Подготовительный этап: (1.09.2013-31.10.2013)**

* разработка программы «Путь к успеху»;
* коллективное планирование механизма реализации программы
* выборы классного ученического самоуправления.

1. **Практический этап ( 1.12.2013-30.05.2014)**

* Работа классного ученического самоуправления;
* участие в школьных и проведение классных мероприятий,
* работа по развитию лидерского и творческого потенциала детей.
* диагностика воспитанности учащихся;

1. **Заключительный этап. (31.05.2014 - 30.06.2014)**

* Диагностика уровня воспитанности учащихся, уровня развития классного коллектива, сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками в ходе реализации программы;
* обобщение и анализ результатов программы.
* проведение совещания при зам. директоре ВР по итогам реализации программы



**VI. Содержание программы по направлениям**

1. **Здоровьесберегающее воспитание.**

Задачи:

* Сформировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету.
* Обучить основам здорового образа жизни.
* Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "чувство взрослости" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

Функции классного руководителя по реализации здоровьесберегающего направления :

• реализация здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания обучающихся;

• санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма;

• организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

• организация и проведение профилактической работы с родителями;

• организация встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ЦРБ

• организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.);

• организация и проведение диагностик уровня и качества знаний школьниками правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Данное направление будет реализовываться через цикл мероприятий:

**Классные часы:**

1. Здоровье сгубишь – новое не купишь»
2. Занятия «Моя безопасность»
3. Цикл бесед «Как прекрасен этот мир…»

«Жить в мире с собой и другими»

1. «Здоровью – да, сигаретам - нет!
2. «Всегда ли полезно то, что модно!»

**Праздники, конкурсы, соревнования:**

1. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»
2. Дни здоровья
3. Конкурс – выставка коллажей «Не курил бы с детства дядя, был бы сильным и большим»
4. Конкурс уголков по безопасности жизнедеятельности детей.
5. КТД «Нам жизнь дана на добрые дела»
6. Спортивные соревнования среди учащихся класса «В здоровом теле – здоровый дух».

**Лекции, беседы с учащимися и родителями:**

* Родительский лекторий: «Влияние традиций семьи на формирование здорового образ жизни»
* Профилактическая беседа с учащимися «Употребление энергетических напитков. Пивной алкоголизм. – Что дальше?»
* Профилактическая беседа с учащимися «Вредные привычки у детей»
* Родительский лекторий: «Что такое «насвай» и чем он опасен?»
* Профилактические занятия «Безопасная дорога: дом – школа-дом».

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Трудовое воспитание – это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребенка.

**Задачи:**

* развивать добросовестное, ответственного и творческое отношение к любому труду;
* вооружать учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивать творческое отношение к труду;
* формировать лидерские качества и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. Планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания возможно при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность.

В зависимости от возраста детей педагог отдает предпочтение разным формам деятельности.

Для того чтобы к участию в труде привлекались все дети, следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитывать очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе.

Функции классного руководителя по реализации воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

●Трудовые поручения - наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми 10-11- летнего возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью. Трудовой активности не может быть без сформированного трудового сознания.

● Профпросвещение. Профессиональное просвещение должно носить общеформирующий характер, что предполагает предоставление детям общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов.

**●** Привлечение детей в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта. Посещение кружков и детских студий должно осуществляться по желанию ребенка, с учетом его интересов, склонностей и возможностей.

●Для развития трудовой активности также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению детей струдом взрослых. Воспитанники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Данное направление будет реализовываться через цикл мероприятий: **Классные часы:**

1. Я и мои способности.
2. «Все работы хороши - выбирай на вкус»
3. Мир моих интересов.
4. Кем быть и каким быть?
5. Азбука вежливости.

**Праздники, конкурсы, соревнования:**

1. Районная акция «От сердца к сердцу», посвященная празднованию Международного дня пожилых людей.

2. Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица».

3. Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Игрушка на елку»

4. Елка Главы Советского района.

5.Операция «Забота».

6.Фестиваль искусств «Золотой звездопад» .

7.Районный конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга»

**Лекции, беседы с учащимися и родителями:**

●Общешкольная родительская конференция «Наши таланты».

**3.Воспитание семейных ценностей.**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях; традициях.
* формирование коммуникативной культуры;
* воспитание чувства ответственности за коллективный труд.

Семейное воспитание опирается на гуманистические и нравственные начала, ценность деятельного человеколюбия; в условиях семьи формируются социально значимые и индивидуально-личностные ценности, развиваются эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы, а также интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства ребенка.

Важную роль в семейном воспитании играет ценность детского периода жизни, в нем закладываются основы гармоничного развития ребенка при опоре на его интересы и потребности, формируются ценностные ориентации и моральные принципы, развиваются способности, умения и навыки.

В семье отводится решающее место в воспитании основных ценностных ориентаций, в том числе гражданственности, коллективизма, преданности родине; в ней формируются трудовые навыки, готовность детей к любви и семейной жизни, будущему отцовству и материнству;

Наибольшая результативность в развитии ценностных ориентаций достигается при тесном сотрудничестве семьи и школы, которое должно осуществляться на принципах целенаправленности, целостности, согласованности, систематичности, причем школа в этом взаимодействии должна не только способствовать воспитанию детей, но и заботиться о педагогическом просвещении родителей.

Только в условиях органического единства школьной и семейной микросреды и при опоре на субъектно-личностный подход наиболее эффективно формируются знания и интеллект учащегося, развивающегося как целостная личность, а также обеспечивается его успешная социализация.

Функции классного руководителя по реализации воспитания семейных ценностей :

●Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания, взаимоотношения семьи и школы, основные положения детей в системе внутрисемейных отношений.

● Совместные творческие вечера, праздники и экскурсии.

●Проведение тематических классных часов с участием родителей .

●Работа над мини-проектами “Моя родословная”, “Военная летопись семьи”, “Мои обязанности перед семьей”, “Подарок для детей из детского дома”, “Новогодняя игрушка” .

**Классные часы**

1. «Все профессии нужны, все профессии важны”.
2. «Традиции моей семьи”.
3. “Искусство рукоделия”.
4. “Путешествуем вместе».

**Праздники, конкурсы, соревнования:**

1.Концертная программа ко дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»

2.«Мама, папа, я спортивная семья» - спортивные состязания **.**

3 .«Национальный карнавал» театрализовано – игровая программа .

4. Ролевая игра “Правила счастливого человека”. Детям вместе с родителями предлагается построить дом, состоящий из кирпичиков – бытовых проблем. После строительства дома несколько кирпичиков по выбору анализируются. Игра проводиться совместно с психологом.

**Лекции, беседы с учащимися и родителями:**

● Диалоги с родителями “Нравственная оценка подростка”, семейные консультации, где каждый родитель мог получить информации по вопросам формирования позиции личности и осознание значимости ребенка в семейных отношениях.

● Родительские беседы (собрания совместно с детьми) “Что есть счастье?”, “Вот и стали мы на год взрослее».

● Школьная родительская конференция «Единство семьи и школы в формировании информационной культуры подростков Советского района».

**VII.Предполагаемый результат**

* Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело;
* Дети - активные участники в социально- значимой деятельности;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми и взрослыми;
* активное участие детей в творческих конкурсах различного уровня;
* применение детьми полученных знаний об окружающем их социуме в повседневной жизни.



**VIII. Механизм реализации программы.**

**Органы самоуправления классного ученического коллектива.**

**Механизм реализации программы «Путь к успеху».**

**«Путь к успеху»**

Здоровьесберегающее воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Воспитание семейных ценностей

Кросс «Нации-2013»

Декада пожилого человека.

День матери

Операция

«Чистый двор»

Дежурство в классе и в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Здоровьесберегающее воспитание | Кросс «Нации-2013» | сентябрь | Участие класса |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IX. Взаимодействие с семьей**

**Состав родительского комитета:**

Председательродительского комитета: Ли Елена Петровна

Бондарева Мария Михайловна

Крестьянинова Екатерина Александровна



**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Заседания родительского комитета** | **Темы родительских собраний** | **Просвещение родителей** | **Совместные дела** |
| Сентя-брь |  | «Мы - пятиклассники». |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы. |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
| Январь |  | Союз семьи и школы. |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март |  | Роль семьи в формировании личности. |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май |  | Планирование работы с детьми на новый учебный год. |  |  |

****

1. Озвучен план мероприятий в 5б классе на 1 полугодие 2013-2014 учебного года классным руководителем.
2. Выбор членов родительского комитета:

Ли Елена Петровна- председатель родительского комитета

Крестьянинова Екатерина Александровна

Бондарева Мария Михайловна

Решения:

1. Принять к сведению требования преподавателей 5б класса по организации учебного процесса.
2. Принять к сведению информацию от психолога об особенностях адаптации пятиклассников. Посещать психолога в школе в случае каких-либо адаптационных трудностей.
3. Принять к сведению и осуществлению рекомендации, направленные на изменение привычных родительских наставлений, несущих негативные установки на позитивные послания, со временем трансформирующиеся для ребенка в его успешную жизненную позицию.
4. Принять к сведению информацию о плане мероприятий в 5б классе на 1 полугодие 2013-2014 учебного года и принять активное в них участие.
5. Принять к сведению информацию о выбранном составе родительского комитета.

Председатель: Ли Елена Петровна

Секретарь: Крестьянинова Екатерина Александровна

**Профилактическая работа**

**занятость учащихся во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании:**

|  |  |
| --- | --- |
| Арсёнов Александр | МОУ СОШ №4 секция по футболу |
| Антропова Анна | «Созвездие», кружок по рукоделию |
| Аташова Лейла | «Созвездие», танцевальный кружок «Журавушка», факультатив ИЗО |
| Брыксин Виталий | «Медведь», секция по дзюдо |
| Додух Дарья | «Садко», секция по плаванию |
| Дюпина Ирина | Кружок бисероплетение |
| Ершов Евгений | Мото-школа, секция мотокросс |
| Жукова Ирина | «Садко», секция по плаванию |
| Идиатуллин Роман | МБОУСОШ №4, секция по футболу |
| Коба Степан |  |
| Копнин Никита | Станция юннатов «В мире животных» |
| Круглов Александр | МБОУСОШ №4, секция по футболу |
| Куликов Денис | «Кедр»,секция по футболу |
| Кузнецов Алексей | МОУ СОШ №4 секция по футболу |
| Мамедзаде Элчин | «Садко», секция по плаванию, МОУ СОШ №4 секция по футболу |
| Никишина Ульяна | Станция «юннатов» |
| Овечкина Арина | «Садко», секция по плаванию |
| Пантелеев Максим | Спорт-клуб «Джин» ,секция дзюдо |
| Пикулин Сергей | Спорт-клуб «Медведь»,секция дзюдо |
| Сурмятова Эля | «Созвездие», танцевальный кружок «Журавушка», станция юннатов «В мире животных» |
| Фахреев Марсель | СК «Олимп», секция по футболу |
| Фетисова Полина | «Созвездие», ансамбль «Журавушка» |
| Шабалина Дарья | «Созвездие», кружок по рукоделию |
| Шабалина Ольга | Кружок по рисованию |
| Шлыкова Елизавета | Шанс , кружок по лепке из глины |
| Ястромскас Юрий | «Ринг-80», секция бокса |

Весь класс посещает факультатив «Занимательная математика» и 6 учеников посещают факультатив по английскому языку по теме: «Путешествие по Англии» .

**План педагогического сопровождения учащихся «Группы рискаа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **класс** | **Причина проблемы** |
| 1 | Коба Степан | 2002 | 5 | Состоит на учете в КДН |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Информация о результатах индивидуальной профилактической работе** с несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

администрации Советского района

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего: Коба Степан Юрьевич
2. Фактический адрес проживания, контактный телефон родителей (иных законных представителей): г.Советский,ул.Железнодорожная,4-15 (89519806392)
3. Место учебы: (школа, класс): МБОУ СОШ №4 5б класс
4. Сведения о постановки на внутришкольный учет (дата постановки, № протокола Совета профилактики) с приложением: *копии протокола заседания Совета профилактики о постановке на ВШК*

Несовершеннолетнего:

1. Состав семьи (совместно проживающие члены семьи: мать: Коба Ольга Петровна, старший сын: Омельницкий Никита.
2. Уровень социального благополучия семьи: ниже среднего *с приложением полной характеристики семьи.*
3. Отношение к учебе: учится без инициативы

Наличие пропусков учебных занятие без уважительных причин (кол-во): 34 урока (без уважительной причины)

1. Организация занятости несовершеннолетнего во внеурочное время: (название кружков, секций, которые посещает ребенок, в том числе в иных учреждениях спорта, культуры, искусства): не посещает
2. Организация занятости несовершеннолетнего в каникулярный период (указать все формы занятости, в том числе трудоустройство): Была предложена путёвка в лагерь «Окунёвские зори». От матери получен отказ.
3. С несовершеннолетним и его семьей проведена следующая индивидуальная профилактическая работа: посещение на дому ,вызов в школу матери к администрации школы. Поставлен на учёт КДН.
   1. Проведение профилактических бесед, лекций (тема, дата проведения, Ф.И.О. ответственного за проведение):

* 3.09. Знакомство с уставом школы (кл.рук. Брагина И.Г.);
* 23.09. Индивидуальная беседа по успеваемости и поведению (Кл.рук. Брагина И.Г.);
* 30.09. Беседа с социальным педагогом (Анисимова О.Р.);
* 14.10. Беседа с завучем по УВР Тиминой Ю.В..
  1. Проведение диагностик, исследований (по изучению типа воспитания в семье, определение позиций школьника и другие) (дата проведения, результаты диагностики, Ф.И.О. ответственного, принятые меры: 1.11.13 проведена диагностика адаптации пятиклассников психологом Тиминой Ю.В.. Результаты иагностики показали----------------------------------------
  2. Привлечение несовершеннолетнего к участию в воспитательных мероприятиях, классных часах, общественно-значимых мероприятиях и иных профилактических мероприятий, направленных на повышение правовой компетентности:
* в участии мероприятий отказывается;
* кружки, секции не посещает;
* посещает факультатив по математике;
* присутствует на классных часах.

11.5.Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего (дата проведения, заключение) *с приложением копии акта обследования*: проживание в общежитии; одна комната на 3х членов семьи; имеется место для сна, стол для выполнения домашних заданий.

Дата посещения семьи: 30.09.13

11.6.Организация профилактической беседы с родителями (иными законными представителями) (дата проведения беседы, тема, Ф.И.О. за проведение, в том числе по телефону):

* 6.09. Беседа с матерью по телефону (по пропускам);
* 30.09. Беседа с зам. директором по УВР Тиминой Ю.Р. ( успеваемость. поведение);
* 10.10. Беседа классного руководителя по телефону с матерью (пропуски);
* 22.10. Беседа по успеваемости учащегося (учитель русского языка и литературы Брагина И.Г., учитель математики Охмак Л.Н.); был роздан дополнительный материал для исправления четвертных оценок.
* 1.11. Беседа с социальным педагогом и классным руководителем.

11.7.Оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания несовершеннолетнего: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разработаны методические рекомендации, памятки и другие (название темы, дата проведения, Ф.И.О. ответственного за проведение):

* Родительское собрание;
* Памятка родителям учащегося;
* Методические рекомендации.

**План сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата и время проведения работы** | **Содержание работы**  **Предпринятые педагогом действия** | **примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие обучающихся в классных, школьных, районных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Мероприятие | результат |
| Арсенов Александр |  |  |
| Антропова Лана |  |  |
| Аташова Лейла |  |  |
| Брыксин Виталий |  |  |
| Додух Дарья |  |  |
| Дюпина Ирина |  |  |
| Ершов Евгений |  |  |
| Жукова Ирина |  |  |
| Идиатуллин Роман |  |  |
| Копнин Никита |  |  |
| Круглов Александр |  |  |
| Куликов Денис |  |  |
| Коба Степан |  |  |
| Кузнецов Алексей |  |  |
| Мамедзаде Эльчин |  |  |
| Никишина Ульяна |  |  |
| Овечкина Арина |  |  |
| Пантелеев Максим |  |  |
| Пикулин Сергей |  |  |
| Сурмятова Элеонора |  |  |
| Фахреев Марсель |  |  |
| Фетисова Полина |  |  |
| Шабалина Дарья |  |  |
| Шабалина Ольга |  |  |
| Шлыкова Елизавета |  |  |
| Ястромскас Юрий |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Список обучающихся | Должностные обязанности учеников |
| Арсенов Александр | Спортивный сектор |
| Антропова Лана | Роспись родителей |
| Аташова Лейла | Командир класса |
| Брыксин Виталий | Трудовой сектор |
| Додух Дарья | Трудовой сектор |
| Дюпина Ирина | Учебный сектор |
| Ершов Евгений | Спортивный сектор |
| Жукова Ирина | Трудовой сектор |
| Идиатуллин Роман | Спортивный сектор |
| Копнин Никита | Учебный сектор |
| Круглов Александр | Спортивный сектор |
| Куликов Денис | Спортивный сектор |
| Коба Степан | Трудовой сектор |
| Кузнецов Алексей | Трудовой сектор |
| Мамедзаде Эльчин | Спортивный сектор |
| Никишина Ульяна | Культурный сектор |
| Овечкина Арина | Культурный сектор |
| Пантелеев Максим | Спортивный сектор |
| Пикулин Сергей | Спортивный сектор |
| Сурмятова Элеонора | Культурный сектор |
| Фахреев Марсель | Культурный сектор |
| Фетисова Полина | Заместитель командира |
| Шабалина Дарья | Учебный сектор |
| Шабалина Ольга | Учебный сектор |
| Шлыкова Елизавета | Трудовый сектор |
| Ястромскас Юрий | Спортивный сектор |

**Должностные обязанности учеников**

**XX. Приложения к программе**

**Устав класса:**

Если ты довольно взрослый,

И ступень начальной школы

Миновал благополучно,

Смело двигайся вперед!

Но запомни: в средней школе

Миллионы разных правил.

Может, даже миллиарды...

Всех важнее эти шесть:

1. Утром в школу постарайся

Приходить без опозданья,

И, когда звонок раздастся,

На уроки поспеши.

2. Будь опрятным и, конечно,

Обувь сменную из дома

Ты с собою ежедневно

Приносить не забывай.

3. Соблюдай порядок в классе:

Раз назначили дежурным,

Не ленись - полей цветочки,

Вытри доску, подмети.

4. Правил вежливости тоже

Забывать не стоит в школе,

Ведь с воспитанным ребенком

Всем приятно говорить.

5. Будь с учителем приветлив,

Не груби и будь послушным,

Всех, кто трудится для школы,

Уважать не забывай.

6. И, конечно, твердо помни:

Дружба - главное богатство.

Если в классе вы едины,

Вас во всем удача ждет!

**Заповеди учеников класса.**

Школа – твой родной дом. Ты пришел в этот дом получить образование, профессиональные умения и навыки, эти заповеди твои.

1. Учись, потому что учение – твой главный труд, приложи все усилия, чтобы учиться по способностям. Не нарушай дисциплину на уроках и не мешай товарищам.

2. В общем доме ты можешь и имеешь право участвовать в управлении жизнью ученического коллектива через Совет самоуправления.

3. Ты имеешь право участвовать в общественной жизни класса и школы. Если критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй. Относись с уважением к мнению других.

4. Ты имеешь право на уважение человеческого достоинства и защиту от унижения, оскорбления, но помни, что это право имеет каждый, не только ты. К друзьям относись с добротой и искренностью.

5. Выбирай профиль обучения согласно своим интересам, возможностям, состоянию здоровья, с учетом желания и учись. Не оставайся в стороне от общих дел класса.

6. Ты имеешь право на доверительное, товарищеское, партнерское общение со сверстниками и учителями и их поддержку в добрых поступках и делах.

7. В твоем доме не принято нарушать установленные правила: нельзя курить, сквернословить, обижать других, не держать собственное слово.

8. В твоем доме стараниями администрации, учителей и родителей – все новое. Это для того, чтобы тебе было комфортно. А сберечь школьное имущество – твоя обязанность. После окончания тобой школы на твое место придут другие.

9. Приходи в школу с деловым отношением. Будь собран, опрятен, приходи в школу за 15 минут до начала первого урока, а в кабинет – за 5 минут до звонка, не пропускай занятий без уважительной причины. Береги труд технических работников школы и своих товарищей дежурных – соблюдай чистоту и порядок в школе, носи в школе сменную обувь.

10. Дежурные отвечают за порядок в школе – выполняй их требования.

11.Работай на уроке. Отдыхай на перемене, не мешай другим.

**Традиции класса.**

-Осенний бал

-Участие в предметных неделях

-День матери

-День пожилых людей

-Украшение новогодней ёлки

-Участие в предметных олимпиадах

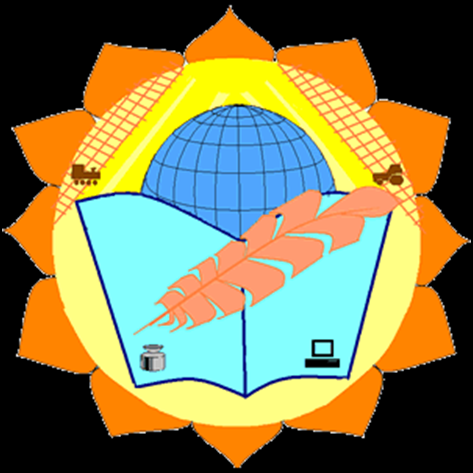
-23 февраля

-8 марта

-День здоровья

-Поход по окончании учебного года

**Эмблема класса.**



**Девиз класса:**

Мы ребята лучше всех,

Впереди нас ждет успех!

**Диагностический инструментарий:**

**Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 5 классов**»

**Цель:** выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

**Задачи:** - определить состояние уровня воспитанности учащихся;

* оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
* наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

**Объект исследования:** система УВП в школе.

**Предмет исследования**: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

**Рабочая гипотеза:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

**Методы исследования:** анкетирование.

**Оценка проводиться по трехбалльной системе:**

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качество личности** | **3** | **2** | **1** |
| **1.** | **Любознательность:**   * мне интересно учиться; * я всегда выполняю дом. задания; * я стремлюсь получать хорошие отметки; * я люблю читать; * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы. |  |  |  |
| **2.** | **Прилежание (отношение к учебе):**   * я стараюсь в учебе; * я внимателен; * я самостоятелен; * я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; * я занимаюсь регулярно, без пропусков. |  |  |  |
| **3.** | **Трудолюбие:**   * без труда не вынешь и рыбку из пруда; * бережливость к результатам труда че6ловека; * самообслуживание; * я делаю все аккуратно и красиво; * я выполняю правила работы. |  |  |  |
| **4.** | **Я и природа (отношение к природе):**   * я берегу землю; * я берегу растения; * я берегу животных; * я берегу природу. |  |  |  |
| **5.** | **Я и школа:**   * я выполняю правила для учащихся; * я выполняю правила внутришкольной жизни; * я участвую в делах класса и школы; * я добр по отношению к другим людям. |  |  |  |
| **6.** | **Прекрасное в моей жизни:**   * я аккуратен и опрятен; * я соблюдаю культуру поведения; * ценю красоту в своих делах; * я вижу прекрасное в жизни. |  |  |  |
| **7.** | **Я (отношение к себе):**   * я самоуправляю собой, своим поведением; * соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; * забочусь о здоровье; * умею правильно распределять время учебы и отдыха; * у меня нет вредных привычек. |  |  |  |