|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании кафедры**  **Руководитель кафедры**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбачева О.В.**  **Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** | **Рекомендована к утверждению МС**  **Заместитель директора по УВР**  **ГБОУ Школа №1430**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одинокова М.Е.**  **Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** | **«Утверждена»**  **Директор ГБОУ Школа 1430**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савельева Т.В.**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 3 КЛАССЕ**

**Год реализации программы:** *2015 – 2016 г.*

**Классы:** *3 класс «Б»*

**Общее количество часов по плану:** *170 часа за год*

**Количество часов в неделю:** *5 часов*

**Рабочая программа** *составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В, Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В,Романовой В.Ю. ., , в рамках проекта «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), 2013 г.*

**Учебник:**

*Русский язык 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова - 3-е издание, пер. – М.: Вентана-Граф. 2012 г.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дебабова Е.Ю.)

(подпись учителя)

**Рабочая программа по русскому языку**

**3 класс**

**СУ «Начальная школа XXI века»**

**I. Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмет Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., в рамках проекта «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Учебный предмет «Русский язык» **реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – **социокультурной** и **научно-исследовательской (по­знавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка **достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.**

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем род­ной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при усло­вии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными поло­жениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правиль­но составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на ка­ждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникаль­ную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружаю­щего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 4 часа в неделю. Согласно базисному учебному плану ГБОУ СОШ №1430 на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**V. Содержание учебного предмета**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является госу­дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изу­чение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе нацио­нального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, ус­ловиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процес­са обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным ка­налом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных за­дач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особен­ности учащихся данного возраста и служить средством форми­рования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная програм­ма предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфо­графия и пунктуация», «Развитие речи».** Каждая из выделен­ных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в каче­стве объекта изучения языковые единицы: звук (единица ре­чи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выде­ляет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в каче­стве объекта изучения текст как законченное устное или пись­менное высказывание на определённую тему.

**Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока,** без тради­ционного смешения: например, при изучении языковых еди­ниц перед учениками не ставятся орфографические или рече­вые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** **обучения и изучающих один из объектов той или иной со­держательной линии.**

* ***Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель** — познако­мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы сле­дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* ***Уроки блока «Правописание»* направлены на дости­жение социокультурной цели** — сформировать у учащихся на­чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока со­ответствуют *содержательной линии «Орфография и пунк­туация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
* ***Уроки блока «Развитие речи»*** также **реализуют со­циокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуни­кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержатель­ной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь­ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утом­ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непар­ные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не­парные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять в словах слоги;
* проводить фонетический разбор слова самостоя­тельно по предложенному в учебнике алгоритму и оцени­вать правильность проведения данного вида разбора слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учи­телю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

• различать:

* изменяемые и неизменяемые слова;
* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* устанавливать способ словообразования слова (в объ­ёме программы);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемы­ми морфемами в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом; оценивать правильность проведения раз­бора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов;
* различать однозначные и многозначные слова;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* опознавать фразеологизмы, различать фразеологиз­мы и слова.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

• различать знаменательные (самостоятельные) и служеб­ные части речи;

* грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вме­сте с существительными и личными местоимениями, к ко­торым они относятся, союзы и, а,* ***но,*** *частицу не при гла­голах.*

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь ме­жду словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопроситель­ные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния;

• выявлять в предложениях однородные члены.  
***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения* — *определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;
* подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;
* осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в после­дующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* выражать и аргументировать собственное мнение с учё­том ситуации общения;
* озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повество­вание, рассуждение);
* анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных дей­ствий при работе над изложениями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе­ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная поч­та, Интернет и другие виды и способы

**3 класс**

***«Как устроен наш язык»-*** *(основы лингвистических знаний)*

**Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

**Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения *(дополнение, определение, обстоятельство).*

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами. Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с сою­зами **и, а, *но.***

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. *Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов).* Измене­ние имён существительных по числам. Изменение имён суще­ствительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлеж­ности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различе­ние собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными имена­ми существительными. Словообразование имён существи­тельных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразова­ние имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Лич­ные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

**Формирование орфографической зоркости**: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфографической за­дачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на *з, с;*
* *соединительные гласные о,* ***е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой)1;
* буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания –****ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-;***
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на -ий, -ия, -ие;*
* буквы *о,* ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц;*
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»***

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

***Резервные уроки***

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• выделять, находить:

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);

• решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами *и, а, но;*
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на *з, с;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после *ц* в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц;*
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами и, а, **но;**
* разбирать по членам простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, **е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* *при работе над ошибками осознавать причины, по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах*

**VI.Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные** | **УУД** | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | | Повторяем фонетику | 1 | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Фонетика | | Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. | |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных | Имя собственное, имя нарицательное | | Сопоставлять, анализировать слова, сочетания слов по образцу | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | |
| 3 | **Диагностическая работа** | 1 | Проверка сохранности знаний |  | |  |  | |
| 4 | Анализ ошибок. Фонетический разбор слова | 1 | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Фонетический анализ, транскрипция | | Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слов | Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова | |
| 5 | 2 неделя | | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | Повторение: применение правила переноса слов | Перенос слова | | Закреплять правила переноса слов | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия | |
| 6 | Повторяем текст, его признаки и типы | 1 | Повторение: типы текста | Текст | | Наблюдать за структурой текста, определять границы предложений, определять типы текстов в зависимости от содержания. | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | |
| 7 |  | | Фонетический разбор слова | 1 | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Фонетический анализ | | Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слов, закреплять свойства букв «я, ё, ю, е» при проведении фонетического анализа | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | |
| 8 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | Повторение: применение правила правописания сочетаний **жи — ши**, **ча-ща**, **чу-щу** | Применение правил | | Отрабатывать правила обозначения гласных после шипящих | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Состав слова | | Систематизировать знания о составе слова | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| 10 | 3 неделя | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов | Корень, безударная гласная в корне слова | | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. | |
| 11 | Р/Р Признаки и типы текста. Изложение | 1 | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Состав слова  Типы текстов | | Наблюдать за структурой текста, определять границы предложений, определять типы текстов в зависимости от содержания. | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | |
| 12 | Анализ ошибок. Разбор слов по составу | 1 | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Типы текстов | | Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу (суффикс и приставка) | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания | |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне | 1 | Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов | Звонкие, глухие согласные в корне слова | | Классифицировать изученные орфограммы, определять их в тексте | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. | |
| 14 |  | | Повторяем словообразование | 1 | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Суффикс, приставка | | Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу, упражняться в образовании новых слов с заданными приставками и суффиксами | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. | |
| 15 | 4 неделя | | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных | Непроизносимые согласные | | Отрабатывать алгоритм правописания непроизносимых согласных в корне слова | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. | |
| 16 | Текст и его заглавие | 1 | Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям | Состав слова, корень, суффикс, окончание, приставка | | Отрабатывать алгоритм правописания непроизносимых согласных в корне слова. Наблюдать за структурой текста, определять границы предложений, определять заглавие текстов в зависимости от содержания | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. | |
| 17 | **Диктант № 1** «Правописание орфограмм корня» | 1 |  | Структура текста | | Показать уровень знаний по изученной теме | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. | |
| 18 | Анализ ошибок. Разбор слов по составу и словообразование | 1 | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Суффикс, приставка | | Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу, упражняться в образовании новых слов с заданными приставками и суффиксами | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. | |
| 19 |  | | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Суффикс, приставка | | Конструировать слова с использованием изученных правил, классифицировать их | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова | |
| 20 | 5неделя | | Повторяем правописание приставок. | 1 | Повторяем правописание приставок. | Повторяем правописание приставок. | | Конструировать слова с использованием изученных правил, классифицировать их | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | |
| 21 | Заглавие и начало текста | 1 | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | Заглавие, начало текста | | Анализировать, корректировать текст в зависимости от его заглавия  Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. | |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении  **Проверочный словарный диктант** | 1 | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске | Предложение, смысл предложения | | Наблюдать над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. | |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении | Вид предложения, интонация, цель высказывания | | Наблюдать над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. | |
| 24 |  | | **Р\Р**  Обучающее изложение. | 1 | Последовательность предложений | | Анализировать и корректировать текст. Восстанавливать последовательность предложений в тексте | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. | |
| 25 | 6 неделя | | Деление текста на абзацы | 1 | Абзац, текст | | Анализировать и корректировать текст. Наблюдать над особенностями абзаца как микротемы текста. | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания | |
| 26 | Главные члены предложения  **Контрольный словарный диктант**  **№ 1** | 1 | Нахождение главных членов предложения | Главные члены предложения | | Наблюдать над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. | |
| 27 | Повторяем написание разделительных ъ и ь знаков. | 1 | Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Разделительные знаки | | Дифференцировать разделительные твердый и мягкий знак. Наблюдать над языковым материалом | Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| 28 |  | | Главные члены предложения | 1 | Нахождение главных членов предложения | Главные члены предложения | | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| 29 | Учимся писать приставки.  **Контрольное списывание.** | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на **з/с** | Приставки | | Классифицировать слова с приставками на з//с. Упражняться в отработке алго-ритма применения правила | Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. | |
| 30 | 7 неделя | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с | 1 | Правописание приставок | | Классифицировать слова с приставками на з//с. Упражняться в отработке алгоритма применения правила | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**. | |
| 31 | Подлежащее | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | Подлежащее, грамматическая основа | | Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. | Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). | |
| 32 | Сказуемое | 1 | Сказуемое, грамматическая основа | | Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. | Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). | |
| 33 | Учимся писать письма | 1 | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | | Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения.  Составлять план текста по вопросам, наблюдать над обращением в письмах | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы.  Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе | |
| 34 | Подлежащее и сказуемое | 1 | Знакомство с главными членами предложения | Сказуемое, подлежащее | | Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего. | |
| 35 | 8 неделя | | Учимся писать письма | 1 | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | | Составлять план текста по вопросам, наблюдать над обращением в письмах | Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе | |
| 36 | **Диктант №2**  «Простое предложение» | 1 | Контроль знаний |  | | Показать уровень сформированности знаний по изученной теме | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. | |
| 37 | Анализ ошибок. Второстепенные члены предложения | 1 | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство | Второстепенные члены предложения | | Дифференцировать главные и второстепенные члены предложения | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении.  Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. | |
| 38-39 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 2 | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство | Второстепенные члены предложения, обстоятельство | | Анализировать языковой материал: определять второстепенные члены предложения. Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении.  Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. | |
| 40 | 9 неделя | | Учимся писать приставку с- | 1 | Ознакомление с правилом правописания приставки **с-** и его применение | Приставка | | Классифицировать слова с приставками. Упражняться в отработке алгоритма применения правила | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. | |
| 41-42 | Определение | 2 | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение | Синтаксис, определение | | Сравнивать предложения с определениями и без них. Наблюдать над значением определений. | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 43 | Р/Р Обучающее изложение | 1 | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение | Синтаксис | | Сравнивать предложения с определениями и без них. Наблюдать над значением определений. | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 44 | Анализ изложений. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах | Соединительные гласные | | Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | 10 неделя | | Запоминаем соединительные гласные **о, е** . | 1 |  |  | Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы |
| 2-3 | Дополнение | 2 | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение | Дополнение, второстепенные члены предложения | Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения. | | | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. |
| 4 |  | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 5 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | Ознакомление с правилом правописания букв **о**, **ё** после шипящих в корне слова и его применение | Шипящие звуки | Классифицировать изученные орфограмммы, определять их в тексте. Составлять алгоритм применения правила | | | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. |
| 6 | 11 неделя | | **Р\Р Изложение** | 1 | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Жанр | Рецензировать работы. Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. | | | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте.  Находить и исправлять в тексте речевые недочёты.  Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами |
| 7 | Анализ изложений. Однородные члены предложения | 1 | Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисле-ния в предложениях с однородными членами | Интонация, однородные члены | Дифференцировать второстепенные члены предложения, определять однородные члены предложения | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами |
| 8 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | Ознакомление с правилом правописания букв **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов и его применение | Правила правописания | Сопоставлять звуковую и буквен-ную записи слов, составлять алгоритм применения правила. Классифицировать слова с –ци в корне, с окончанием –ы. | | | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. |
| 9 | **Диктант** «Простое предложение. Члены простого предложения» | 1 | Контроль знаний |  | Показать уровень знаний по теме: простое предложе-ние на материале уроков. | | | Контролировать свою деятельность |
| 10 | Анализ ошибок Однородные члены предложения | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложе-ний с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Однородные члены | Определять роль однородных членов предложения, дифференцировать второстепенные члены предложения | | | Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. |
| 11-12 | 12 неделя | | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Знаки препинания | Определять роль однородных членов предложения, дифференцировать второстепенные члены предложения | | | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| 13 | Однородные члены предложения | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Однородные члены | Определять роль однородных членов предложения, дифференцировать второстепенные члены предложения | | | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении |
| 14 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  **Проверочный словарный диктант** | 1 | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Однородные члены, знаки препинания | Анализировать языковой материал: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | | | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. |
| 15 | Однородные члены предложения | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Однородные члены | Определять роль однородных членов предложения, дифференцировать второстепенные члены предложения | | | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении |
| 16 | 13 неделя | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Закрепление правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Однородные члены, знаки препинания | Анализировать языковой материал: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | | | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. |
| 17 | Повторяем фонетику и состав слова.  **Контрольный словарный диктант** | 1 | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Фонетический разбор | Закреплять алгоритм фонетического анализа слов и разбора слов по составу | | | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм |
| 18 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  | | |  |
| 19 | ***Р\Р Учимся писать письма (сочинение)*** | 1 | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Жанр | Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. | | | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец |
| 20 | Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Повторение изученных правил правописания | Однородные члены, знаки препинания | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструиро-вать предложения с однородными членами | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). |
| 21 | 14 неделя | | Части речи | 1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Части речи | Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? | | | Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям |
| 22 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Самостоятельные и служебные части речи | Наблюдать: самостоятельные и служебные части речи. Коллективно формулировать правило. Классифицировать изменение слов по данным образцам | | | Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям |
| 23 | **Диктант** | 1 | Контроль знаний |  | Показать уровень знаний по теме: простое предложение на материале уроков. | | | Контролировать свою деятельность |
| 24 | Анализ ошибок. Текст и его заглавие | 1 | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по плану. | Заглавие, начало текста | Анализировать, корректировать текст в зависимости от его заглавия | | | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. |
| 25 | Повторение: сравнение текстов описания и повествования | 1 | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректи-рование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Текст, повествование, описание | Дифференцировать и сравнивать текст-описание и текст-повествование | | | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера |
| 26 | 15 неделя | | Имя существительное | 1 | Имя существительное: общее значение и употребление в речи | Имя существительное | Классифицировать существительные по вопросам и значениям | | | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. |
| 27 | Повторение: обобщение изученных орфограмм | 1 | Повторение изученных правил правописания | Орфограмма | Систематизировать знания по изученным темам | | | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям |
| 28 | Р/Р Изложение | 1 |  |  |  | | |  |
| 29-30 | Анализ ошибок. Род имён существительных | 2 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов) | Род, имя существительное | Наблюдать над языковым материалом, определять род имен существительных | | | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст |
| 31 | 16 неделя | Число имени существительного | | 1 | Изменение имён существительных по числам | Число, имя существительное | Классифицировать имена существит. в форме единствен. и множественного числа Упражняться в определении рода и числа имен существительных. | | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| 32-33 | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных | | 2 | Ознакомление с правилом правописания **ь** после шипящих на конце имён существительных и его применение | Имя существительное | Наблюдать над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Составлять алгоритм применения правила. Классифицировать слова с Ь после шипящих и без него. | | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании **ь** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | |
| 34-35 | Число имён существительных | | 2 | Изменение имён существительных по числам | Число, имя существительное | Классифицировать имена существит. в форме единственного и множественного числа Упражняться в определении рода и числа имен существит | | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 17 неделя | Изменение имён существительных по числам | | 2 | Правописание окончаний имён существительных | Число, имя существительное | Классифицировать имена существит. в форме единствен. и множественного числа, упражняться в определении рода и числа имен существительных. | | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| 3 | Изменение имён существительных по падежам. | | 1 | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Падеж, имя существительное | Усвоить понятие «изменение слова по падежам» | | Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом | |
| 4-5 | Падеж имён существительных | | 2 | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Падеж, имя существительное | Закреплять понятие «изменение слова по падежам». Формулировать алгоритм определения падежа слова в предложении. | | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. | |
| 6 | 18 неделя | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | | 1 | Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение | Удвоенная согласная | Анализировать языковой материал: классификация слов. | | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| 7 | Р/Р Изложение | | 1 | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста | Изложение | Дифференцировать и сравнивать текст-описание и текст-повествование. Составлять план текста | | Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца | |
| 8-9 | Падеж имён существительных | | 2 | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | Падеж | Анализировать языковой материал: различать падежный и синтаксический вопрос к слову, находить слова в форме родительного падежа | | Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| 10 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | | 1 | Ознакомление с правилом правописания суффикса **-ок-** и его применение | Суффикс | Наблюдать над языковым материалом. Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе | | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 11 | 19 неделя | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | | 1 | Ознакомление с правилами правописания суффиксов **-ец-** и **-иц-**, сочетаний **ичк**, **ечк**; их применение | Суффикс | Наблюдать над языковым материалом. Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе | | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний **ичк**, **ечк**. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**,  **-иц-** и слов с сочетаниями **ичк**, **ечк**. | |
| 12 | Работа с текстом | | 1 |  | Текст |  | |  | |
| 13 | Склонение имён существительных | | 1 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Склонение 1, 2, 3 | Наблюдать над языковым материалом, усвоить понятие «склонение», классифицировать имена существительные по склонениям | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. | |
| 14 | Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | | 1 | Ознакомление с правилами правописания сочетаний **инк** и **енк** и их применение | Суффиксы | Наблюдать над языковым материалом. Составлять алгоритм применения правила. Составлять слова по заданной модели | | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания | |
| 15 | Склонение имён существительных | | 1 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Склонение 1, 2, 3 | Наблюдать над языковым материалом, усвоить понятие «склонение», классифицировать имена существительн по склонениям | | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | |
| 16 | 20 неделя | Правописание безударных окончаний имён существительных  1-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Склонение | Усвоить понятие «несклоняемые имена существит». Наблюдать над формой некоторых имен существит., объяснять выбор падежного окончания. | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. | |
| 17 | **Диктант** «Мягкий знак после шипящих на конце существительных; удвоенные согласные; суффиксы имён существительных» | | 1 | Контроль знаний |  | Показать уровень знаний по теме: ь после шипящих на конце имен сущ., удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных. | |  | |
| 18 | Анализ ошибок. Склонение имен существительных. | | 1 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Склонение 1, 2, 3 | Наблюдать над языковым материалом, усвоить понятие «склонение», классифицировать имена существительные по склонениям | | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | |
| 19 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  **Проверочный словарный диктант.** | | 1 | Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Наблюдать над языковым материалом. Усвоить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные» | | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.  Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | |
| 20 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Склонение 1.2.3 | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 21 | 21 неделя | Учимся писать безударные окончания имён существительных  2-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение |  | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существит, объяснять выбор падежного окончания. | | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. | |
| 22 | Контрольное списывание. | | 1 | Различение собственных и нарицательных имён существительных |  | Анализировать языковой материал. Усвоить понятия «собственные и нарицательные имена существительные» | | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| 23 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | 1 | Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными |  | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существит». | | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.  Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | |
| 24 | Учимся писать безударные окончания имён существительных  2-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение |  | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. | |
| 25 | Имена существительные собственные и наприцательные | | 1 | Ознакомление с именами существительными собственными и нарицательными | Собственные и нарицательные имена существительные | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. | | Использовать язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | |
| 26 | 22 неделя | Правописание гласных *о,е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | | 1 | Ознакомление с правилом правописания гласных **о** и **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** и его применение |  | Анализировать языковой материал. Усвоить понятия «собственные и нарицательные имена существительные» | | Наблюдать за особенностями написания букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 27 | Р/Р Изложение | | 1 |  |  |  | |  | |
| 28-29 | Способы образования имён существительных | | 2 | Словообразование имён существительных |  | Анализировать слова, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования | | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | |
| 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение |  | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | |
| 31 | 23 неделя | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение |  | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существит., объяснять выбор падежного окончания. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | |
| 32 | **Диктант** «Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения» | | 1 |  |  |  | |  | |
| 33 | Анализ ошибок. Повторяем фонетику и состав слова | | 1 | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу |  | Систематизировать знания по темам: «Фонетика», «Состав слова» | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | |
| 34 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения | | 1 | Повторение пройденного |  | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существит., объяснять выбор падежного окончания. | | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. | |
| 35 | 24 неделя | Имя прилагательное.  **Контрольный словарный диктант** | | 1 | Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Имя прилагательное, род, число | Классифицировать имена прилагательные. Определять связь имени прилагательного и имени существит. | | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. | |
| 36 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | | 1 | Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение | Множественное число, имя существительное | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существит., объяснять выбор падежного окончания | | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных.  Осуществлять взаимный контроль | |
| 37 |  | Повторение: языковой анализ текста | | 1 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Текст, абзац | Проводить языковой анализ текста: восстанавливать порядок предложений, подбирать заголовок, составлять план | | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор | |
| 38 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | | 1 | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Падежное окончание, имя существительное | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительн., объяснять выбор падежного окончания. | | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 39 | **Диктант за 3 четверть** | | 1 | Контроль знаний |  | Показать уровень знаний по данной теме | |  | |
| 40 | 25 неделя | Анализ ошибок Имя прилагательное | | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Имя прилагательное, род, число | Наблюдать над склонением имен прилагательных. | | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. | |
| 41 | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** и его применение | Безударное, ударное, окончание, имя существительное | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на **-ий**, **-ие**, **-ия**, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. | |
| 42-43 | Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие | | 2 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** и его применение | Безударное, ударное, окончание, имя существительное | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на **-ий**, **-ие**, **-ия**, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. | |
| 44 | 26 неделя | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | | 1 | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Безударное, ударное, окончание, имя существительное | Анализировать языковой материал. Наблюдать над формой некоторых имен существительных, объяснять выбор падежного окончания. | | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. | |
| 45-46 | Качественные имена прилагательные | | 2 | Основные признаки качественных имён прилагательных | Качественные прилагательные | Усвоить понятие «качественное прилагательное», Познакомиться со степенями сравнения имен прилагательных, качественными имена прилагательные. | | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания | |
| 47 | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение |  | Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариантответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. | |
| 48 | Р/Р Учимся писать изложение | | 1 | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи |  | Проводить языковой анализ текста, письменный пересказ текста с элементами сочинения. | | *Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений* | |
| 49 | 27 неделя | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение |  | Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. | | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме | |
| 50 | Краткая форма качественных прилагательных | | 1 | Основные признаки качественных имён прилагательных |  | Наблюдать над языковым материалом только на уровне предъявления. | | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 51 | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение |  | Формулировать выводы о правопи-сании окончаний имен прилагательных. Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. Классифицировать слова с буквами О и Ё в окончании. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и **ц**, обобщать результаты наблюдений | |
| 52 | Учимся писать сочинение | | 1 | Ознакомление с новым видом письменной работы | Сочинение |  | |  | |
| 53 | Относительные имена прилагательные | | 1 | Основные признаки относительных имён прилагательных | Относительные прилагательные | Усвоить понятие «относительное прилагательное». Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. | | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | 28 неделя | Правописание относительных прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение | Относительные прилагательные | Классифицировать имена прилагательн.: Н и НН. Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. | | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания **н** и **нн**. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | |
| 2 | Как образуются относительные прилагательные | | 1 | Основные признаки относительных имён прилагательных | Относительные прилагательные, их признаки | Усвоить способы образования относительных имен прилагательных. Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. | |
| 3 | Правописание относительных прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение | Относительные прилагательные | Упражняться в изменении имен прилагательных по падежам, выделении окончаний. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-// -ян-, -енн-. | | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| 4 | Правописание относительных прилагательных | | 1 | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение | Относительные прилагательные | Дифференцировать качественные и относительные имена прилагат. Наблюдать над притяжательными именами прилагательными. | | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию | |
| 5 | Притяжательные имена прилагательные | | 1 | *Основные признаки притяжательных имён прилагательных* | Притяжательные прилагательные | Дифференцировать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательн. Наблюдать над притяжательными именами прилагател. | | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии | |
| 6 | 29 неделя | Правописание притяжательных прилагательных | | 1 | *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение* | Притяжательные прилагательные | Дифференцировать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Наблюдать над притяжательными именами прилагательными. | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. | |
| 7 | **Диктант** | | 1 |  |  | Показать уровень знаний по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | |  | |
| 8 | Анализ ошибок Повторяем фонетику и состав слова | | 1 | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Фонетика и состав слова | Систематизировать знания по темам «Фонетика», «Состав слова» | | Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков | |
| 9 | Правописание краткой формы имён прилагательных  Проверочный словарный диктант | | 1 | *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение* | Краткая форма имён прилагательных | Дифференцировать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Образовывать краткую форму имен прилагательных. | | Обобщать знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | |
| 10 | Повторение: разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных | | 1 | Ознакомление с разрядами прилагательных; краткая форма имён прилагательных | Разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных | Дифференцировать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Образовывать краткую форму имен прилагательных. | | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 11 | 30 неделя | Работаем с текстом | | 1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Текст, выразительность письменной речи | Проводить языковой анализ текста: восстанавливать порядок предложений, подбирать заголовок, определять смысловую цельность текста. | | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст | |
| 12 | Местоимение | | 1 | Местоимение: общее значение и употребление в речи | Местоимение | Наблюдать над языковым материалом. Усвоить понятие «Местоимение» | | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. | |
| 13 | Личные местоимения | | 1 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи | Личные местоимения | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. | | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | |
| 14 | Диктант «Итоги года» | | 1 | Показать уровень знаний по изученным во II полугодии темам | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |  | |  | |
| 15 | Личные местоимения | | 1 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи | Личные местоимения | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. | | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | |
| 16-17 | 31 неделя | Правописание местоимений с предлогами | | 2 | Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Местоимение | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. | | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | |
| 18 | Повторение по теме: «Местоимения» | | 1 |  | Местоимение | Систематизировать знания по теме «Местоимение» | | Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. | |
| 19 | Р/Р Контрольное изложение | | 1 |  |  |  | |  | |
| 20 | Как изменяется местоимение  Контрольный словарный диктант | | 1 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений* | Местоимение | Наблюдать над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения. | | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. | |
| 21 | 32 неделя | Правописание местоимений | | 1 | Ознакомление с правилом правописания личных местоимений | Местоимение | Наблюдать над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения. | | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | |
| 22 | Как изменяется местоимение | | 1 | Склонение личных местоимений | Местоимение | Определять грамматические признаки местоимения. Классифицировать местоимения – сущ. и местоимения, прилагательные. | | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 23-24 | Обобщающий урок по теме: «Местоимение» | | 2 | Повторение изученного по теме местоимение | Местоимение | Систематизировать знания по теме «Местоимение» | | Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу | |
| 25 | 33 неделя  .. | Повторяем фонетику и состав слова. | | 1 | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Фонетика и состав слова | Систематизировать знания по темам «Фонетика», «Состав слова» | | Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков | |
| 26 | Повторение пройденного по теме: «Имя существительное» | | 1 | Повторение изученного по теме имя существительное | Имя существительное | Систематизировать знания по теме «Существительное» | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 27 | Повторение пройденного по теме: «Имя прилагательное» | | 1 | Повторение пройденного по теме: «Имя прилагательное» | Имя прилагательное | Систематизировать знания по теме «Прилагательное» | | Наблюдать за правописанием имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 28-29 | 34 неделя | Повторение. Правописание суффиксов | | 2 | Повторение. Правописание суффиксов | Суффикс | Классифицировать суффиксы в зависимости от их значения | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 30-32 | Повторение. Правописание корней | | 3 | Правописание корней | Корень, безударная гласная, непроизносимая согласная | Систематизировать знания по теме «Состав слова» | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | |
| 33-37 | 35 неделя | Повторение изученного | | 5 |  |  |  | |  | |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | 1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа ХХI века). 2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа ХХI века). 3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. — 3-е изд., исправл. — М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа ХХI века). 4. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова - М.:Вентана- Граф, 2012 г. (Начальная школа ХХI века). 5. Русский язык. Тесты 3 класс, – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа ХХI века). 6. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.: Вентана - Граф, 2012 г. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Принтеры, сканеры, микрофоны, планшеты, наушники, диктофоны цифровые, MacBook для учителя, MacBook для учеников, проекторы мультимедийные, экспозиционные экраны, фотокамеры цифровые на штативе, видеокамеры цифровые на штативе, интерактивные приставки МИМИО, акустические системы, доски маркерные.  Программные продукты:  *Живое слово. Кликер 5*  *ПервоЛого. Интегрированная творческая среда* |
| **Оборудование к урокам** | Комплект таблиц «Русский язык. 1-4 класс»  Комплект таблиц «Основные правила и понятия. 1-4 класс»  Комплект таблиц «Словарные слова» |

**Модификация содержания учебного материала рабочей программы по отношению к рабочей программе авторов СУ «Начальная школа XXI века» составляет не более 30%, что соответствует требованиям ФГОС.**