**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтю-ковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические зна­ния в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их приме­нять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суж­дение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания.
4. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знани.
5. Волкова СИ. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение.
6. Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Про­свещение.
7. Волкова СИ. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение.
8. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, СИ. Вол­ковой, СВ. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен.

На изучение математики во 2 классе выделяется 136 ч. (4 раза в неделю).

Распределение учебного времени по разделам и темам отражено в разделе программы «Календарно – тематическое планирование».

**Учебно – тематический план**

**Математика 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п \п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | В том числе на | | Контрольные работы |
| уроки | лабораторно – практические работы |
| ФК | РК |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Нумерация | 16 |  | 16 |  | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 75 |  | 75 |  | 5 |
| 3. | Умножение и деление чисел от 1 до 100 | 24 |  | 24 |  | 2 |
| 4. | Табличное умножение и деление | 13 |  | 13 |  | 1 |
| 5. | Повторение | 8 |  | 8 |  | 1 |
|  | Итого: | 136 |  | 136 |  | 11 |

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок сле­дования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (24 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно Действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 8 часов.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 ■ *2= 10, 12:4 = 3;*

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

*— числа в пределах* 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

— обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

— луч и отрезок;

*характеризовать:*

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ,

**Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­  
лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­  
вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­  
жающих, *у*

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив-ность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится **итоговая** комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания.
4. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знани.
5. Волкова СИ. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение.
6. Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Про­свещение.
7. Волкова СИ. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение.
8. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, СИ. Вол­ковой, СВ. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен.

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Ма­тематика. Методическое пособие. 2 класс.**

**Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

**Ноутбук– 1 шт., МФУ Canon – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран для проектора–1шт.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты**  **освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** |
|  | | **1 четверть (35 часов)** | | | | | |
|  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | |
| **1** |  |  | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение. | Образовывать, называть, срав­нивать, записывать, классифи­цировать, заменять числа в пределах 20. | Умение находить значения вы­ражений; решать простые зада­чи; знание последовательности чисел; решать примеры в пре­делах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат нату­ральным числом; сравнивать числа. |
| **2** |  |  | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение. | Выполнять действия, соотно­сить, сравнивать, оценивать свои знания. | Умение решать примеры на сло­жение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометри­ческим материалом; умение со­ставлять краткую запись к зада­чам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| **3** |  |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и за­писывать числа в пределах 100. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чи­сел; умение решать задачи в од­но или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат нату­ральным числом; сравнивать числа. |
| **4** |  |  | Устная нуме­рация чисел от 11 до 100. | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавли­вать правило, по которому со­ставлена числовая последова­тельность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычи­тать числа; знание, как образуют­ся числа второго десятка, назва­ние чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы; выражать результат нату­ральным числом; сравнивать числа. |
| **5** |  |  | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и за­писывать числа в пределах 100, упорядочивать задуман­ные числа, устанавливать пра­вило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычи­тать числа; знание, как образуют­ся числа второго десятка, назва­ние чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и за­писывать числа в пределах 100, упорядочивать задуман­ные числа, устанавливать пра­вило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; срав­нивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; ра­ботать с геометрическим мате­риалом. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 7 |  |  | Единицы из­мерения дли­ны: милли­метр. | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение срав­нивать единицы измерения; са­мостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. |
| 8 |  |  | Стартовая  диагностика.  **Входная**  **контрольная**  **работа.** | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Десятичный состав чисел от 1 до 100 | Повторение и обобщение. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание нумерацию чисел в пре­делах 100, умение определять разрядный состав чисел, преоб­разовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 10 |  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравни­вать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат нату­ральным числом; сравнивать числа. |
| 11 |  |  | Метр. Табли­ца единиц длины. | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения дли­ны - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразо- | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. |
| 12 –  13 |  |  | Случаи сло­жения и вычи­тания, осно­ванные на разрядном составе сла­гаемых. | Изучение  нового  материала. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пре­делах 100, умение определять разрядный состав чисел, преоб­разовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 14 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Закрепление. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; зна­ние разрядного состава числа; умение решать задачи вида «це­на, количество, стоимость». | |  | | --- | | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. | |  | |
| 15 |  |  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научи­лись».* Проверочная работа | Повторение и обобщение. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 дейст­вия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. |
| 16 |  |  | **Контрольная работа**  по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение преобразовывать вели­чины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 час)** | | | | | | | |
| 17 | . |  | Обратные задачи. | Изучение  нового  материала. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 18 | **I** |  | Обратные за­дачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение  нового  материала. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам; усвоить понятие «отре­зок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изме­нением решения задачи при изменении ее условий. |
| 19 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Изучение  нового  материала. | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 20 |  |  | Решение за­дач на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. | Изучение  нового  материала. | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  |  | Решение задач.  Закрепление изученного. | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 22 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения вре­мени «час, минута»; умение ре­шать обратные и составные за­дачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать ин­формацию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
| 23 |  |  | Длина ломаной. | Изучение  нового  материала. | Работа с именованными вели­чинами: вычислять длину ло­маной и периметр многоуголь­ника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
| 24 |  |  | Закрепление  изученного  материала. Способы нахожде­ния длины ломаной | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение решать круговые приме­ры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 25 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Решение задач». | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычита­ния в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числа­ми; умение сравнивать именован­ные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 26 |  |  | Порядок дей­ствий в выра­жениях со скобками. | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно на­зывать числа при действии сло­жение (вычитание); умение ре­шать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение срав­нивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
| 27 |  |  | Числовые выражения. | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать задачи выраже­нием; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравни­вать именованные числа. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Сравнение  числовых  выражений. | Изучение  нового  материала. | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выраже­ния; умение решать выражения; умение самостоятельно состав­лять краткую запись к задаче и решать ее. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 29 |  |  | Периметр многоуголь­ника. | Изучение  нового  материала. | Вычислять периметр много­угольника. | Знание понятий о периметре мно­гоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изу­ченных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 30 |  |  | Свойства сло­жения. | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение изме­рять стороны геометрических фи­гур и складывать их; умение ре­шать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 31 |  |  | **Контрольная работа** за  1 четверть. | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение находить периметр и длину; решать числовые выраже­ния; составлять равенства и не­равенства; сравнивать выраже­ния и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр гео­метрических фигур; решать зада­чи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 33 |  |  | Свойства сложения. | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать раз­ные способы вычислений, выбирать из них удобный. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-  35 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Чтоузнали. Чему научились»* | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, распределять работу в группе |
| 36 |  |  | Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орна­менты на посуде | Обобщение | Собирать материал по заданной теме | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты | Составлять план работы, распределять работу в группе, оценивать выполненную работу |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | |
| 37 |  |  | Подготовка к изучению уст­ных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в преде­лах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 38 |  |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2,36+20, 60+18. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых, решать выражения и произ­водить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 39 |  |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемов вычита­ния и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 40 |  |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ра­нее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать про­стые и составные задачи по дей­ствиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 41 |  |  | Приёмы вы­числений для случаев 30-7. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать зада­чи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравен­ства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 60-24. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в ви­де суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове-. рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 43 |  |  | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по вы­ражению; умение сравнивать вы­ражения и производить взаимо­проверку; умение сравнивать геометрические фигуры, нахо­дить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 44 |  |  | Решение задач на встречное движение | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 45 |  |  | Решение составных задач. | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выра­жения изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 46 | • |  | Приём сложе­ния вида 26+7. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение решать выражения удоб­ным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскла­дывать числа на десятки и еди­ницы; умение измерять длину отрезка, находить периметр тре­угольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 47 |  |  | Приёмы вы­читания вида 35-7. | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с ком­ментированием; умение записы­вать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим мате­риалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  |  | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычи­тания. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вы­читания, изученные ранее; уме­ние сравнивать именованные числа, выражения; находить пе­риметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 49 |  |  | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычи­тания. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 50-51 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Чтоузнали. Чему научились»* | Повторение и обобщение. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Уметь находить неизвестное сла­гаемое; решать магические квад­раты; уметь делать чертеж и ре­шать задачи на движение. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 52 |  |  | **Контрольная работа**  по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 53 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур);  собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  |  | Буквенные выражения. | Изучение  нового  материала. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения число­вого выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные вы­ражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую за­пись; умение решать задачу раз­ными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
| 55 |  |  | Закрепление изученного. Выражения с одной переменной | Закрепление. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приё­мы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке дей­ствий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение читать и записывать бук­венные выражения, находить их значение; решать примеры, ис­пользуя прием группировки; со­ставлять схемы к задачам; чер­тить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур);  собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
| 56 |  |  | Закрепление изученного. Выражения с одной переменной | Закрепление. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приё­мы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке дей­ствий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур);  собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
| 57 |  |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответ­ствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать дли­ны отрезков и ломанных. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
| 59 |  |  | **Контрольная работа**  за 1 полуго­дие. | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение каллиграфически пра­вильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выра­жения; находить периметр много­угольника. | Контролировать свою дея­тельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами; оце­нивать правильность предъяв­ленных вычислений; планиро­вать ход решения задачи. |
| 60 | **■** |  | Работа над ошибками. Промежуточ­ная диагно­стика. **Тестовая проверочная работа.** | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений; планировать ход ре­шения задачи. |
| 61 |  |  | Проверка сложения. | Изучение  нового  материала. | Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически пра­вильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |
| 62 |  |  | Проверка вычитания. | Изучение  нового  материала. | Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с ком­ментированием; работать с гео­метрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-  64 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Что узнали. Чему научились».* Прове­рим себя | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. Оценивать результаты освое­ния темы. | Умение решать составные задачи разными способами; умение пра­вильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ло­маных. | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. . |
| **3 четверть (40 час)** | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Письменный приём сложе­ния вида 45+23. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 66 |  |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание письменных приемов вы­читания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде сум­мы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с поясне­нием. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 67 |  |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | Повторение и обобще­ние. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание письменных приемов вы­читания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче усло­вие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометриче­ским материалом. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 68 |  |  | Решение задач. | Изучение  нового  материала.. | Решать текстовые задачи ариф­метическим способом. | | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и раз­ности (без перехода через деся­ток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, нахо­дить периметр многоугольника. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  |  | Прямой угол. | Изучение  нового  материала. | Различать прямой, тупой и ост­рый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи мо­дели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через де­сяток | Сравнивать предметы (фигу­ры) по их форме и размерам; распределять данное множе­ство предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию). |
| 70 |  |  | Решение задач в 2 действия на сложение и вычита-ние | Повторение и обобще­ние. | Решать текстовые задачи ариф­метическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 71 |  |  | Письменный приём сложе­ния вида 37+48. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с пе­реходом через десяток); умение преобразовывать величины; чер­тить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычислений. |
| 72 |  |  | Письменный приём сложе­ния вида 37+53. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и уме­ние записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение ре­шать задачи по действиям с по­яснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 73 |  |  | Прямоуголь­ник. | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник из мно­жества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоуголь­ник»; находить периметр прямо­угольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использова­нием чертежа. | Сравнивать предметы (фигу­ры) по их форме и размерам; распределять данное множе­ство предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию); сопос­тавлять множества предме­тов по их численностям (путем составления пар предметов). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  |  | Прямоуголь­ник. | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник из мно­жества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоуголь­ник»; находить периметр прямо­угольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использова­нием чертежа. | Сравнивать предметы (фигу­ры) по их форме и размерам; распределять данное множе­ство предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию); сопос­тавлять множества предметов по их численностям (путем со­ставления пар предметов). |
| 75 |  |  | Письменный приём сложе­ния вида 87+13. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с пе­реходом через десяток); умение преобразовывать величины; чер­тить отрезки, находить периметр . многоугольника. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 76 |  |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с за­писью вычислений в столбик, вы­полнять вычисления и проверку. | Знание алгоритма решения при­меров вида: 87+13; умение скла­дывать и вычитать примеры стол­биком, при этом правильно их за­писывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 77 |  |  | Письменный приём вычи­тания вида 40-8. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания дву­значных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, во­прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са­мостоятельно решать задачу. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 78 |  |  | Письменный приём вычи­тания вида 50-24. | Изучение  нового  материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания дву­значных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, во­прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са­мостоятельно решать задачу. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 79 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Что узнали. Чему научились»* | Повторение и обобще­ние. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с за­писью вычислений в столбик, вы­полнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение приме­ров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок дей- | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Математиче­ский диктант** |  |  | ствий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движе­ние с использованием чертежа. | удобный. |
| 80 |  |  | **Контрольная работа** по  теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания». | Контроль. | Соотносить результат проведён­ного самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение приме­ров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка дей­ствий^ выражениях со скобками; умение решать задачи на движе­ние с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 81 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобще­ние. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выраже­ния с комментированием; калли­графически правильно записы­вать цифры. | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
| 82 |  |  | Письменный приём вычитания вида 52-24. | Изучение  нового  материала.  / | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания дву­значных чисел вида: 52-24; уме­ние выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са­мостоятельно решать задачу. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 83-  84 |  |  | Повторение письменных приёмов сло­жения и вычи­тания. | Повторение и обобще­ние.- | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинако­вых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
| 85 |  |  | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четырёхуголь­ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при ре­шении задач. | Умение решать выражения, ис­пользуя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и со­ставные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них пери­метр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифи­цировать прямоугольники; распознавать пространствен­ные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 86 |  |  | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четырёхуголь­ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при ре­шении задач. | Умение решать выражения, ис­пользуя способ группировки; зна­ние свойства прямоугольника; умение решать простые и со­ставные задачи самостоятельно; | Конструировать указанную фи­гуру из частей; классифициро­вать прямоугольники; распо­знавать пространственные фи­гуры на чертежах и на моделях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | умение чертить геометрические фигуры и находить у них пери­метр. |  |
| 87 |  |  | Квадрат. | Изучение  нового  материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямо­угольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; уме­ние находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение ре­шать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы (фигу­ры) по их форме и размерам; распределять данное множе­ство предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию); сопос­тавлять множества предме­тов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 88 |  |  | Квадрат. | Изучение  нового  материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямо­угольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным при­знакам; находить периметр; рас­познавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигу­ры) по их форме и размерам; распределять данное множе­ство предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию); сопос­тавлять множества предме­тов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 89 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Что узнали. Чему научились»* | Повторение и обобще­ние. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение правильно читать приме­ры с действием умножения; ре­шать задачи по действиям с по­яснением; решать задачи раз­личными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 90 |  |  | **Контрольная работа** по  теме «Сложе­ние и вычита­ние чисел от 1 до 100». | Контроль. | Соотносить результат проведён­ного самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи на нахож­дение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 91 |  |  | Работа над ошибками.  Наши проекты. Оригами | Повторение и обобще­ние. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Выбирать заготовки в форме квадрата, читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами | Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет, составлять план работы, работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять работу,помогать друг другу устранять недочеты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | | | | | | | |
| 92 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умно­жения с использованием пред­метов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла дей­ствия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
| 93 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умно­жения с использованием пред­метов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии ум­ножения: «множитель», «произ­ведение»; умение читать приме­ры с использованием новых тер­минов, решать задачи различны­ми способами. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
| 94 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умно­жения с использованием пред­метов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии ум­ножения: «множитель», «произ­ведение»; умение читать приме­ры с использованием новых тер­минов; решать задачи различны­ми способами. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
| 95 |  |  | Решение задач. | Изучение  нового  материала. | Составлять план работы, ана­лизировать, оценивать резуль­таты освоения темы, проявлять личностную заинтересован­ность. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение ре­шать задачи с использованием действия деления; умение со­ставлять верные равенства и не­равенства; решать задачи изу­ченных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 96 |  |  | Периметр прямоуголь­ника. | Изучение  нового  материала. | Вычислять периметр прямо­угольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с дейст­вием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 97 |  |  | Умножение на 1 и на 0. | Изучение  нового  материала. | Умножать 1 и 0 на число. Заме­нять сумму одинаковых сла­гаемых произведением и на­оборот. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действи­ем умножения; сравнивать про­изведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |  | |
| 98-  99 |  |  | Названия  компонентов  умножения. | Изучение  нового  материала. | Использовать математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии ум­ножение: «множитель», «произ­ведение»; умение читать приме­ры с использованием новых тер­минов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
| 100 |  |  | **Контрольная работа** за  3 четверть. | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно оп­ределять нужное действие в за­даче; доказывая свое решение; умение работать с геометриче­ским материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. **Тестовая провероч-ная работа** | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать со­ставные задачи, сравнивать вы­ражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 102-103 |  |  | Перемести-тельное свойство умножения. | Повторение и обобщение. | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно оп­ределять нужное действие в за­даче, доказывая свое решение; умение работать с геометриче­ским материалом. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 104 |  |  | Закрепление  изученного  материала по теме «Умножение» | Повторение и обобщение. | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно оп­ределять нужное действие в за­даче, доказывая свое решение; умение работать с геометриче­ским материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |

**I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | |
| 105 |  |  | Конкретный  смысл  деления. | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл дей­ствия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; под­готовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь ре­шать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
| 106 |  |  | Решение задач на деление. | Изучение  нового  материала. | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 107 |  |  | Решение задач на деление. | Изучение  нового  материала. | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, твор­ческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 108 |  |  | Названия  компонентов  деления. | Изучение  нового  материала. | Использовать названия компо­нентов при решении примеров. | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деле­ние; умение решать примеры и выражения. Умение решать при­меры на деление с использова­нием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  |  | Взаимосвязь между компо­нентами ум­ножения. | Изучение  нового  материала. | Использовать связь между ком­понентами и результатом ум­ножения для выполнения деле­ния. | Умение решать задачи, исполь­зуя вычислительные навыки; ре­шать уравнения; развитие твор­ческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 110 |  |  | Взаимосвязь между компо­нентами умножения. | Изучение  нового  материала. | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компо­нентов умножения. | Умение решать задачи, исполь­зуя вычислительные навыки; ре­шать уравнения; развитие твор­ческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 111 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Изучение  нового  материала. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов ум­ножения. | Знание приёмов умножения и де­ления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших ма­тематических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифмети­ческих действий, свойства гео­метрических фигур). |
| 112 |  |  | Задачи с величинами: цена,количе­ство, стои­мость. | Изучение  нового  материала. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и де­ления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить инфор­мацию из текстовой формы в табличную. |
| 113 |  |  | Задачи на на­хождение не­известного третьего сла­гаемого. | Изучение  нового  материала. | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагае­мого. | Умение решать задачи, исполь­зуя вычислительные навыки; ре­шать уравнения; развитие твор­ческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 114 |  |  | **Контрольная работа** по  теме «Умно­жение и деле­ние». | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. , | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямо­угольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших ма­тематических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифмети­ческих действий, свойства гео­метрических фигур). |
| 115 |  |  | Работа над ошибками. Повторение прой­денного.  *«Что узнали. Чему научились»* | Повторение и обобщение. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямо­угольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ­явленных решений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | | |
| 116 |  |  | Умножение числа 2. Ум­ножение на 2. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 117 |  |  | Умножение числа 2. Ум­ножение на 2. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 118 |  |  | Приёмы умножения числа 2. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины. | Контролировать свою дея­тельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами; оце­нивать правильность предъяв­ленных вычислений. |
| 119 |  |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу де­ления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение срав­нивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 120 |  |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу де­ления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение срав­нивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 121 |  |  | Повторение прой­денного.  *«Что узнали. Чему научились»* | Повторение и обобщение. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умноже­нием и делением; усвоить табли­цу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 122 |  |  | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логически- |

\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | измерять и чертить отрезки за­данной длины. | го **характера (в ходе реше­ния)** и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 123 |  |  | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 124 |  |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 125 |  |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. |
| 126 |  |  | **Контрольная работа** по  теме «Умно­жение и деле­ние на 2 и 3». | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в стол­бик; находить значение выраже­ний удобным способом; знание порядка действий; умение ре­шать задачи различных видов; работать с геометрическим мате­риалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых не­известны множитель, делитель или делимое, использовать на­выки счета, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  |  | Итоговая стандартизи­рованная диагностика. **Итоговый тест.** | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в стол­бик; находить значение выраже­ний удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим мате­риалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
| **Повторение (8 часов)** | | | | | | | |
| 129 |  |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение решать примеры в стол­бик; находить значение выраже­ний удобным способом; знание порядка действий; умение ре­шать задачи различных видов; работать с геометрическим мате­риалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат нату­ральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. |
| 130 |  |  | Решение задач. | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. | Умение решать простые и со­ставные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выпол­нять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ­явленных; контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычисли­тельного характера. |
| 132 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение решать задачи различ­ных видов; работать с геометри­ческим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы вы­полнения двух арифметиче­ских действий. |
| 131 |  |  | Итоговая контрольная работа за год | Контроль. | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить лично­стную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение записывать и решать за­дачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преоб­разовывать величины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 |  |  | Работа над  ошибками.  Числовые и  буквенные  выражения.  Неравенства. | Повторение и обобщение. | Оценивать правильность вы­сказывания товарищей, обос­новывать свой ответ. | Умение вычислять значение бук­венного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать за­дачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преоб­разовывать величины. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы вы­полнения двух арифметиче­ских действий. |
| 134 |  |  | Единицы вре­мени, массы, длины. | Повторение и обобщение. | Оценивать правильность вы­сказывания товарищей, обос­новывать свой ответ. | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение вы­ражений удобным способом; зна­ние порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим мате­риалом. | Сравнивать и обобщать ин­формацию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
| 135-136 |  |  | Повторение и обобщение. | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. | Умение решать задачи различ­ных видов; работать с геометри­ческим материалом. | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |