**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 с.Инзер**

**муниципального района Белорецкий район**

**Республики Башкортостан**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №3

с.Инзер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Копылова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Приложение 1**

**к рабочей программе по русскому языку**

**2 Б класс**

**2014-2015 учебный год**

Составил учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Мужипова

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Брусова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Каримова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г

**II. Контроль над выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическая часть | I четверть | II четверть | III  четверть | IV  четверть |
| 1 | **Контрольное списывание №1.**  **«Волга».** | 13.09.14 |  |  |  |
| 2 | **Контрольный диктант № 1** .  **«Пушок»** | 24.09.14 |  |  |  |
| 3 | **Контрольный диктант №2**  **На рыбалку.** | 22.10.14 |  |  |  |
| 4 | **Контрольный диктант №3**  **Друзья .** | 29.10.14 |  |  |  |
| 5 | **Проверочный диктант.**  **Осень** |  | 15.11.14 |  |  |
| 6 | **Контрольный диктант №4.**  **Снежок.** |  | 02.12.14 |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант №5**  **Школа** |  | 10.12.14 |  |  |
| 8 | **Контрольное списывание № 2**  **« Родина»** |  |  | 22.01.15 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Контрольный диктант №6**  **Главный город.** |  |  | 10.02.15 |  |
| 10 | **Контрольный диктант №7**  **Друзья.** |  |  | 21.02.15 |  |
| 11 | **Контрольный диктант №8**  **Дети в лесу.** |  |  |  | 14.04.15 |
| 12 | **Контрольный диктант №9**  **Гроза.** |  |  |  | 28.04.15 |
| 13 | **Контрольное списывание № 3**  **« Ландыш»** |  |  |  | 14.05.15 |
| 14 | **Словарные слова 2 класс** |  |  |  |  |
| 15 | **Проект « И в шутку и всерьез»** |  | 24.11.14 |  |  |
| 16 | **Проект « Пишем письмо»** |  | 04.12.14 |  |  |
| 17 | **Проект « Рифма»** |  | 13.12.14 |  |  |
| 18 | **Тест № 1** |  |  | 17.01.15 |  |
| 19 | **Тест № 2** |  |  | 19.02.15 |  |
| 20 | **Тест № 3** |  |  | 11.03.15 |  |
| 21 | **Тест № 4** |  |  |  | 07.04.15 |
| 22 | **Тест № 5** |  |  |  | 13.04.15 |
| 23 | **Тест № 6** |  |  |  | 27.04.15 |
| 24 | **Тест № 7** |  |  |  | 23.05.15 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Контрольно- измерительные материалы (перечень методических пособий, сборников контрольных , проверочных работ, тестов и т. д.)**

Источником текстов контрольных диктантов и списываний являются электронные ресурсы .

http://www.n-shkola.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://nachalka.info/

http://www.openclass.ru/

http://www.zavuch.info/

http://nsc.1september.ru/

http://viki.rdf.ru/

http://www.nachalka.com/photo/

http://www.metodkabinet.eu/

http://bomoonlight.ru/azbuka/

**III. Измерители, контроль знаний на 2014- 2015 учебный год**

1. **Контрольное списывание №1 « Волга»** – по теме: «Предложение» ( контрольное списывание прилагается).
2. **Контрольное списывание №2 «Родина»** – по теме: «Звуки и буквы» (контрольное списывание прилагается).
3. **Контрольное списывание №3 « Ландыш»** – по теме: «Повторение изученного за год» (контрольное списывание прилагается).

**4. Контрольный диктант№1 « Пушок»** – по теме: «Предложение».( Контрольный диктант прилагается).

**5. Контрольный диктант№2 « На рыбалку»** – по теме: «Слово и его лексическое значение».( Контрольный диктант прилагается).

**6. Контрольный диктант№3 « Друзья»** – по теме: «Звуки и буквы».( Контрольный диктант прилагается).

**7. Проверочный диктант№4 « Осень »** – по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

**8. Контрольный диктант№5 « Снежок»** – по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

**9. Контрольный диктант№6 « Школа»** – по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

**10. Контрольный диктант№8« Главный город»** – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается).

**11. Контрольный диктант№9 « Друзья»** – по теме: «Части речи».( Контрольный диктант прилагается.)

**12. Контрольный диктант№10 « Дети в лесу»** – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается).

**13. Контрольный диктант№11« Гроза»** – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается)

**14. Проект № 1** « И в шутку и всерьез» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина;учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 126

**15. Проект № 2** «Пишем письмо» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина;учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с.138

**16. Проект №** 3 « Рифма» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина;учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с.8, 2 часть

**17. Тест № 1 по теме :** «Речь. Диалог. Текст» ( прилагается)

**18**. **Тест № 2** по теме : «Предложение. Члены предложения» ( прилагается)

**19. Тест № 3** по теме : «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» ( прилагается)

**20. Тест № 4** по теме : «Слово и его значение» ( прилагается)

**21. Тест № 5** по теме :« ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.УДАРЕНИЕ.СЛОГ». ( прилагается)

**22. Тест № 6** по теме :«ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ». ( прилагается)

**23. Тест № 7** « Итоговый тест за 2 класс». ( прилагается)

###### Оценка тестовых работ

**«**5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

«2» — если ученик набрал 5-6 баллов (49 – 22%);

**Дата: 13.09.14**

**Контрольное списывание №1.**

**Цель:**

проверить умения списывать текст с образца, находить и проверять слабые позиции в словах, правильно ставить знаки препинания.

**Волга.**

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

**Дата: 22.01 15**

**Контрольное списывание №2.**

**Цель:**

-проверить умения списывать текст с образца;

-сличать написанное с образцом;

-формирование орфографической зоркости,

-умение видеть предложение в целом.

**Родина.**

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьям и дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

**Дата: 14.05.15**

**Контрольное списывание №3.**

**Цель:**

-проверить умения списывать текст с образца;

-сличать написанное с образцом;

-распознавать орфограммы в тексте;

-выявить сформированность действия самоконтроля.

**Ландыш.**

В тени деревьев растёт цветок. Между двумя широкими листьями – ножка. На ней – белые душистые колокольчики. Это ландыш. Мы любим ландыши за красоту и нежный запах. Плоды ландыша созревают осенью. Это красные ягоды. Они ядовиты. Из ландышей делают лекарства.

**Дата: 24.09.14**

**Контрольный диктант № 1**

Цель: повторить орфограммы, изученные в 1 классе.

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматические задания:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.

2. Допишите одно предложение в конце текст

**Дата: 22.10.14**

**Контрольный диктант №2**

**Цель:**

* выявить, в какой степени закрепился навык правописания, приобретённый за первый год обучения;
* умение оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, писать слова с большой буквы, гласные после шипящих.

**На рыбалку.**

Дядя Петя купил мне удочку. Утром мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит пёс Шарик. Все ждут хорошего улова.

Слова для справок: хорошего, рыбачить.

**Грамматические задания**

1. Поставь ударение в словах первого предложения.

2. Раздели на слоги слова третьего предложения

**Дата: 29.10.14**

**Контрольный диктант № 3**

Цель:проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

**Друзья**

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

**Грамматические задания:**

Подчеркните основу в 1 предложении.

Разделите для переноса слова второго предложения

**Дата: 15.11.14**

**Проверочный диктант.**

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи . Птицы улетают в теплые края . Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора .

Слова для справок: небо, пора.

**Грамматические задания.**

Разделить слова на слоги:

Детвора, деревья, твой, солнышко, школьники, свой.

**Дата: 02.12.14**

**Контрольный диктант №4.**

**Цель:**

* проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами;
* умение находить грамматическую основу в предложении;
* умение переносить слова, показывая все варианты;
* умение подбирать проверочные к словам с безударными гласными.

**Снежок.**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматические задания**

1.Подчеркни грамматическую основу.

1 вариант: Ребята побежали во двор.

2 вариант: Коля слепил снеговика.

2. Раздели слова для переноса.

1 вариант: хозяйка, касса, васильки.

2 вариант: скамейка, тонна, маленькая.

3. Подбери проверочные к словам с безударными гласными

1 вариант: д.жди, гл.за.

2 вариант:г.ра, х.лмы

**Дата: 10.12.14**

**Контрольный диктант №5**

**Цель:**

* проверить умение писать слова с изученными орфограммами;
* умение определять количество букв и звуков в словах;
* умение записывать слова в алфавитном порядке;
* умение переносить слова.

**Школа.**

В деревне Санино новая школа. Утром Аня Иванова и Витя Зайкин идут туда. Их учит Ольга Петровна. После уроков Климов Юра убрал класс. Ребят ждёт собака Пальма.

**Грамматические задания**

* + 1. Определи количество букв, звуков в словах.

1 вариант: кровать, юла, горох.

2 вариант: осень, Юра, помидор.

* + 1. Расположи слова в алфавитном порядке.

1 вариант: жизнь, ветер, осень.

2. вариант: чайка, тетрадь, земля.

3. Раздели слова для переноса.

1 вариант: пальто, лейка, ванна.

2 вариант: пеньки, майка, касса

**Дата: 10.02.15**

**Контрольный диктант №6.**

**Цель:**

* обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных;
* проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных. И усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Главный город.**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**Грамматические задания**

* + - * 1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
        2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
        3. Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

Меня зовут ……. Я живу в городе …. Моего кота зовут …. Мою собаку зовут…..

**Дата:21.02.15**

**Контрольный диктант №7**

**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматические задания**

* 1. Подчеркнуть имена собственные.
  2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
  3. В первом предложении обозначить имена существительные.
  4. Запишисать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

**Дата: 14.04.15**

**Контрольный диктант №8.**

**Цель:**проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

**Дети в лесу**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок.Хорошо в тени берёз!На траве капельки росы.В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки.Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

**Грамматические задания.**

Выпишите предлоги.

1. вариант: из первых трёх предложений.

2. вариант: из последних трёх предложений.

2. К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Дата : 28.04.15**

**Контрольный диктант № 9**

**Цель:**проверить, как формируется умение писать слова с изученными орфограммами:

* проверить навыки правописания слов с безударными гласными и согласными в корне;
* сочетания жи - ши, ча - ща;
* умение находить грамматическую основу предложения;
* определять изученные части речи;

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматические задания.**

1. Подчеркни главные члены предложения.

1 вариант: в первом предложении.

2 вариант: во втором предложении.

2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие

предмета, признак предмета.

3. Укажи в словах количество букв и звуков.

1 вариант: тополь, яма, сказка;

2 вариант: коньки, ёлка, берёзка.

4. Запиши к данным словам однокоренные слова.

1. вариант: поездка, сильный;

2 вариант: пересадка, зимний

**Дата: 17.01.15**

**Тест по теме «Речь. Диалог. Текст»**

1. Покажи стрелочками виды устной и письменной речи.

УСТНАЯ РЕЧЬ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Чтение, говорение, слушание, письмо.

1. Допиши предложения:

А) Речь, которую мы произносим – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речь.

Б) Речь, написанная буквами или другими знаками, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речь.

В) Наша внутренняя речь –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: Речь про себя, устная, письменная.

1. Покажи стрелочками.

МОНОЛОГ ДИАЛОГ

1.Речь двух или нескольких лиц.

2. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.

1. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

А) МОНОЛОГ Б) ДИАЛОГ

1. Вставь в предложения подходящие слова.

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это, то главное о чём хотел сказать читателю автор.

Слова для справок: Тема текста, главная мысль текста.

1. Прочитай текст. Выбери заголовок, тему, главную мысль текста.

Ох и говорлива птица сорока! Недаром в народе сороку «болтуньей зовут» - все лесные дела наперечёт знает. Ничто лесное от её острого глаза не спрячется. Всё заметит, заприметит и всё рассказать поспешит.

А) Сорока все лесные дела знает. Б) Болтунья. В) О сороке.

1. Вставь пропущенные буквы.

С\_нтябрь, вес\_ло, л\_сица, уч\_\_ник, п\_\_нал, учит\_\_льн\_\_ца, пр\_\_щай, п\_\_льто, дев\_\_чка, х\_\_р\_\_шо, р\_\_бота, с\_\_бака, здра\_\_ствуйте, ру\_\_\_\_кий.

**Дата: 19.01.15**

**Тест по теме: «Предложение. Члены предложения».**

1. Выбери знаки конца предложений.

А) точка, б) тире, в) запятая, г) восклицательный знак,

д) вопросительный знак.

2. Прочитай. Укажи, где записано предложение.

А) Улетают на юг. Б) Журчит ручей. В) Ветер, дождь, идти.

3. Расставь . ! ? в конце предложений.

А) Осеннее солнышко светит по-летнему

Б) Какую рыбу поймали Миша и Дима

В) Рыба клевала хорошо

4. Вставь в предложения пропущенные слова.

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы *что делает? Что делают?* называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто? что?* называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Прочитай предложения. Выбери те, которые являются распространёнными.

А) Цветёт черёмуха. Б) Синичка села на веточку берёзы.

В) Пушистый снег падал с небес. Г) Дождь прошёл.

6. Подчеркни главные члены предложения.

А) Самолёт летит над городом. Б) Звонко распевали дрозды.

В) Дрозды клюют ягоды рябины. Г) Идёт мокрый снег.

7. Вставь пропущенные буквы.

Р\_\_сунок, р\_\_совать, ябл\_\_ня, ябл\_\_ко, вет\_\_р, вет\_\_рок, род\_\_на, с\_\_нтябрь, д\_\_журный, х\_\_р\_\_шо.

В\_\_рона, в\_\_робей, с\_\_рока, п\_\_тух, дев\_\_чка, учит\_\_ль, уч\_\_ник.

**Дата: 11.03.15**

**Тест по теме: «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.УДАРЕНИЕ.СЛОГ».**

1. Найди среди слов однокоренные.

А) братик, б) сестра, в) мама, г) сестричка,

2. Выбери пару однокоренных слов.

А) лётчик, пилот. Б) ягодка, ягода. В) горе, горка.

3. Выбери группы однокоренных слов.

А) Мама, сын, дедушка, тётя.

Б) Сын, сынок, сыночек, сынишка.

В) Дед, дедушка, дедуля, дедуся.

4. Выбери слово с указанными признаками.

А) Слово отвечает на вопрос *кто?* Б) В слове 4 слога, второй слог –ударный. В) Первый слог слова нельзя оставить на строке

ОДУВАНЧИК ЗАЙЧАТА ОХОТНИКИ

5. Выдели слова, в которых ударный слог первый.

Луна, компот, ягода, якорь, погода, подарок.

6. Выдели слова, в которых ударный слог последний.

Забор, маяк, карандаш, лодка, дорога, мама.

7. Вставь пропущенные буквы.

Ж\_лтый, п\_\_суда, к\_\_пуста, \_\_зв\_\_ните, \_\_сина, сах\_\_р, с\_\_х\_\_рок, сах\_\_рница, сах\_\_рный

**Дата: 07.04.15**

**Тест по теме: «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ».**

1. Укажи проверочное слово к слову «глаза».

А) глазок, б) глазной, в) глазки.

2. Укажи проверочное слово к слову «зима».

А) зимовать. Б) зимушка. В) зимний.

3. Укажи проверочное слово к слову «звонок».

А) звон, Б) звонить, В) звонкий.

4. Укажи проверочное слово к слову «светлячок»

А) свет,Б) светлый, В) светить.

5Вставь пропущенные буквы:

Стр\_\_на, зв\_\_зда, п\_\_сьмо, в\_\_да, к\_\_рмушка, з\_\_ма, л\_\_сной, м\_\_рской.

6. Запиши слова в таблицу.

Цв\_\_тник, гр\_\_бник, м\_\_лыш, р\_\_чной, сл\_\_нёнок, в\_\_ренье, п\_\_сать, д\_\_бряк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Е» | «И» | «О» | «А» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7. Вставь пропущенные буквы.

Сн\_\_гирь, л\_\_гушка, \_\_дежда, з\_\_мл\_\_ника, м\_\_лина, м\_\_л\_\_ток, п\_\_суда, су\_\_\_ота, ур\_\_жай, к\_\_пуста, б\_\_рёза, ос\_\_на, до св\_\_дани\_\_, изв\_\_ните, п\_\_жалу\_\_ста, р\_\_сунок, л\_\_пата, с\_\_хар, с\_\_нтя\_\_\_\_, \_\_ктяб\_\_\_, н\_\_яб\_\_\_, д\_\_каб\_\_\_, ябл\_\_ко, яг\_\_да, ж\_\_лтый, пр\_\_щ\_\_й, вет\_\_р.

**Дата:13.04.15**

**Тест по теме : «Слово и его значение».**

1.Соотнеси слово с его лексическим значением.

ГРАЧ ВОРОБЕЙ

1. Перелётная птица с блестящим оперением.
2. Маленькая птичка с коричневато-серым оперением.

2. Прочитай предложение. Определи значение выделенного слова.

Таяли снега в поле, **таяли** облака в небе, падая на землю мокрым снегом.

А) Употреблено в прямом значении. Б) Однозначное слово.

В) Употреблено в переносном значении. Г) Многозначное слово.

1. Соотнеси слово с его лексическим значением. Подчеркни многозначное слово.

БЕРЁЗА ДОРОГА ЯГОДА ЛОПАТА

1.Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

2.а) Узкая полоса земли, предназначенная для движения.

б) Место, по которому надо пройти или проехать.

в) Путешествие, поездка.

3. Инструмент для труда.

4. Небольшой сочный плод кустарников и трав.

4. Вставь пропущенные слова в предложения.

АНТОНИМЫ СИНОНИМЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это слова, близкие по значению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это слова, противоположные по значению.

5.Прочитай слова. Какое из данных слов будет синонимом к слову «ХРАБРЫЙ» и антонимом к слову «ТРУСЛИВЫЙ»?

СМЕЛЫЙ ВЕЖЛИВЫЙ ДОБРЫЙ

6. Прочитай слова. Какое из данных слов будет антонимом к слову «ДОБРЫЙ»?

НЕЖНЫЙ ЗЛОЙ ЛАСКОВЫЙ БОЛЬШОЙ

7. Вставь пропущенные буквы.

Б\_\_рёза, яг\_\_да, л\_\_пата, д\_\_рога.

**Дата: 27.04.15**

**Тест по теме:«ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ».**

1. Вставь подходящие по смыслу слова (Звуки, буквы).

А) Произносимые слова состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) На письме \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Запиши слова.

А) [Й 'О Л К А]-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [М' А Ч'] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какую букву в слове *флаг* ученик назвал неправильно.

Ф- «фэ»

Л- «эль»

А-«а»

Г- «гэ»

4. Укажи в каком ряду слова расположены в алфавитном порядке:

А) Деревня, девочка, дежурный.

Б) Лисица, лопата, лягушка.

5. Выбери слово, которое будет первым в алфавитном порядке.

Охотник, удочка, нора, медведь, шалаш, рыба.

6. Выбери слово, которое будет последнем в алфавитном порядке.

Шимпанзе, заяц, енот, цапля, хорёк, чиж.

7. Вставь пропущенные буквы.

Р\_\_дина, вет\_\_р, р\_\_сунок, с\_\_нтябрь, яг\_\_да, в\_\_р\_\_бей, с\_\_нтябрь, \_\_ктябрь, н\_\_ябрь.

**Дата: 23.05.15**

**Итоговый тест по русскому языку 2 класс.**

**Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А1.** Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

1. Аист, ущелье, блюдце, лыжник.
2. Варенье, капелька, шалость, обложка.
3. Костер, подсолнух, соловей, улыбка.

**А2.** Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. Юнга.
2. Суббота.
3. Обезьяна.

**А3.** Укажи вопросительное предложение.

1. Сколько в лесу загадок и тайн!
2. Иди за знаниями в школу.
3. Какой возраст у твоей собаки?

**А4.** Укажи грамматическую основу предложения.

**Однажды с неба посыпались большие и разноцветные конфеты.**

1. Посыпались конфеты.
2. Однажды посыпались.
3. Большие и разноцветные конфеты.

**А5.** Укажи только местоимения.

1. В, на, от, до.
2. Он, она, оно, они.
3. Рот, счет, ел.

**А6.** Укажи имя прилагательное в единственном числе.

1. Сладкие.
2. Длинная.
3. Морозные.

**А7.** Укажи глагол во множественном числе.

1. Принтер печатает.
2. Ребята учатся.
3. Кораблик плывет.

**А8.** Укажи неодушевленное имя существительное.

1. Девочка.
2. Картина.
3. Шофёр.

**А9.** Укажи группы собственных имен существительных.

1. Ученица, Жучка, машина.
2. Волга, Байкал, Обь.
3. Фамилия, богатырь, воробей.

**А10.** Укажи родственные слова.

1. Вода, водяной, речка.
2. Лето, жаркий, летний.
3. Стол, столовая, столик.

**В1.** Укажи имена прилагательные во множественном числе.

1. Льдины, рисунки, заявления.
2. Пушистая, жадный, водяное.
3. Зеленые, веселые, снежные.

**В2.** Укажи, в каких строках пропущена одна и та же буква.

1. Р\_синка, вр\_чи, г\_родок.
2. Тр\_пинка, ст\_ринный, дв\_рняжка.
3. Ябл\_ко, д\_рога, м\_рковь.

**С1.** Укажи значение выражения.

**В час по чайной ложке.**

1. Действовать быстро.
2. Угощать гостей чаем.
3. Действовать медленно.

**Словарные слова 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Страна**   Народ  родина  Россия  Красная площадь | **2. Овощи**  Капуста  картофель  морковь  помидор  урожай | 1. **Ягоды**   Арбуз  земляника  ягода  малина | **4. Растения**  Берёза  осина  яблоня  щавель |
| **5. Животные**  Снегирь  лягушка  обезьяна | **6. Город**  Дорога  завод  магазин  улица  город | **7. Еда**  Завтрак  обед  сахар  ужин | **8. Инструменты**  Топор  лопата  молоток |
| **9. Люди и транспорт**  Коньки  товарищ  отец  фамилия  метро | **10. Вещи**  Одежда  платок  сапоги | **11. Дом**  Мебель  посуда  тарелка | **12. Школа**  Подлежащее  Сказуемое  синонимы  антонимы  алфавит |
| **13. Природа**  Ветерок  мороз  метель  облако | **14. Изо**  Картина  рисунок, рисовать  желтый | **15. День, месяцы**  Суббота, месяц,  сентябрь, октябрь  ноябрь, декабрь  январь, февраль  апрель, | **16.**  Быстро,  вдруг,скоро, здравствуйте,  до свидания, извините,  потому что,  так как |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 с.Инзер**

**муниципального района Белорецкий район**

**Республики Башкортостан**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №3

с.Инзер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Копылова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Приложение 2**

**к рабочей программе по математике**

**2 Б класс**

**2014-2015 учебный год**

Составил учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Мужипова

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Брусова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Каримова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г

**II. Контроль над выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическая часть | I четверть | II четверть | III  четверть | IV  четверть |
| 1 | **Проверочная работа «Повторение изученного в 1 классе».** | 18.09.14 |  |  |  |
| 2 | **Контрольная работа № 1  «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | 25.09.14 |  |  |  |
| 3 | **Контрольная работа № 2 « Решение задач»** | 09.10.14 |  |  |  |
| 4 | **Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».** | 23.10.14 |  |  |  |
| 5 | **Контрольная работа № 4  «Сложение и вычитание чисел до 100».** |  | 02.12.14 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»** |  |  | 03.02.15 |  |
| 7 | **Контрольная работа № 7**  **« Конкретный смысл действия умножения»** |  |  | 19.03.15 |  |
| 8 | **Контрольная работа №8**  **«Умножение и деление»** |  |  |  | 13.04.15 |
| 9 | **Контрольная работа № 9**  **« Умножение и деление»** |  |  |  | 15.05.15 |
| 10 | **Проект № 1** | 27.10.14 |  |  |  |
| 11 | **Проект № 2** |  |  | 11.02.15 |  |
| 12 | **Тест № 1** | 29.09.14 |  |  |  |
| 13 | **Тест № 2** |  |  | 12.02.15 |  |
| 14 | **Тест № 3** |  |  |  | 05.05.15 |

**I .Контрольно- измерительные материалы (перечень методических пособий, сборников контрольных , проверочных работ, тестов и т. д.)**

Источниками контрольных работ являются электронные ресурсы .

http://www.n-shkola.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://nachalka.info/

http://www.openclass.ru/

http://www.zavuch.info/

http://nsc.1september.ru/

http://viki.rdf.ru/

http://www.nachalka.com/photo/

http://www.metodkabinet.eu/

http://bomoonlight.ru/azbuka

**III. Измерители, контроль знаний на 2014- 2015 учебный год**

**1.Проверочная работа «Повторение изученного в 1 классе» (**проверочная работа прилагается).

**2.Контрольная работа № 1  «Числа от 1 до 100. Нумерация» (** контрольная работа прилагается).

**3. Контрольная работа № 2 « Решение задач» (** контрольная работа прилагается).

**4.Контрольная работа № 3 «Числовые выражения» (** контрольная работа прилагается).

**5.Контрольная работа № 4  «Сложение и вычитание чисел до 100» (** контрольная работа прилагается).

**6.Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания» (** контрольная работа прилагается).

**7.Контрольная работа № 7 « Конкретный смысл действия умножения» (** контрольная работа прилагается).

**8.Контрольная работа №8 «Умножение и деление» (** контрольная работа прилагается).

**9.Контрольная работа № 9 « Умножение и деление» (** контрольная работа прилагается).

**10. Проект № 1** « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».М.И.Моро. Математика: учебник для 2кл.: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 с. 37, 1 часть.

**11.Проект №2** « Оригами ».М.И.Моро. Математика: учебник для 2кл.: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 с. 36, 2 часть

**12. Тест № 1 по теме «« Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100» ( прилагается)**

**13. Тест № 2 по теме « Решение задач и выражений» ( прилагается)**

**14. Итоговый тест за 2 класс ( прилагается)**

###### Оценка тестовых работ

**«**5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

«2» — если ученик набрал 5-6 баллов (49 – 22%);

**Дата: 18.09.14**

**Проверочная работа «Повторение изученного в 1 классе».**

***Цель:*** проверить  умения  решать составные задачи,

 выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10,  выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20,  выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**1 вариант.**

*Базовый уровень.*

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли

 ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

1. Заполни пропуски.

9 =  □+ 2         3 - □  = 1           □  - 7 = 3

6 +  = 8           10 - □ = 2            2 + □ = 6

1. Выполни вычисления.

12 – 2 + 4           16 – 1 – 5

10 + 3 – 1            17 + 1 – 10

1. Сравни и поставь знаки >, <,  или =.

   1 см … 1 дм

   1 дм 5 см … 15 см

   12 см … 2 дм

*Повышенный уровень.*

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

**2 вариант.**

*Базовый уровень.*

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4

 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

1. Заполни пропуски.

10 = □ + 3           4 - □ = 2      □ - 8 = 2

5 + □ = 9             9 - □ = 3      4 + □ = 6

1. Выполни вычисления.

18 – 8 + 2            19 – 1 – 8

10 + 6 – 1            15 + 1 – 10

1. Сравни и поставь знаки >, <,  или =.

 1 дм … 1 см

 1 дм 7 см … 17 см

 18 см … 2 дм

*Повышенный уровень.*

 5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

**Дата: 25.09.14**

**Контрольная работа № 1  «Числа от 1 до 100. Нумерация».**

***Цель:***проверить умения читать,  записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов

больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

1. Вычисли.

60 + 5                     13 – 7 + 60

46 – 6                     15 – 8 + 20

75 – 70                   65 – 60 + 9

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

56 = … + …                 49 = … + …

1. Сравни.

3 м 4 дм … 34 дм                30 мм … 5 см

70 дм … 9 м                         4 дм … 40 см

*Повышенный уровень.*

     5.   Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

     6.   Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..

 Сколько всего ягодных кустов в саду?

1. Вычисли.

90 + 4                          18 – 9 + 50

57 – 7                          11 – 7 + 40

87 – 80                        34 – 30 + 7

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

78 = … + …                     94 = … + …

1. Сравни.

6 м 3 дм … 63 дм                   60 мм … 3 см

40 см … 5 дм                          40 мм … 4 см

*Повышенный уровень.*

       5.   Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

        6.   Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

**Дата: 09.10.14**

**Контрольная работа № 2 « Решение задач»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

60 + 5 = 75 - 70 = 56 – 50 + 4 =

46 – 6 = 60 – 20 = 13 – 7 + 60=

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».

8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см

м \* 4 см 53 мм \* 5 см

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

56 = +

49 = +

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

\*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

6 + 40 = 57 – 7 = 11 – 7 + 40 =

78 – 70 = 60 – 40 = 34 – 30 + 7=

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».

6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

78 = +

94 = +

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

\*5  \*5 \*2  3 6\*  \*

**Дата:23.10.14**

**Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».**

***Цель:***проверить знание приёмов устных вычислений в

пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать

 самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

 8 + 9         4 + 7         11 – 9         12 – 7

1. – 6       79 + 1        45 – 5         90 – 1
2. + 5 – 9          13 – (4 + 6)           16 – (12 – 3)
3. Сравни:
4. см … 5 дм 1 см            7 дм … 17 см
5. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4

телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

1. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой

 длины:  7 дм, 6 дм и 3 дм.

*Повышенный уровень.*

1. В левом карман у мальчика 3  монеты, а в правом – 7. Сколько

 монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

7 + 7           6 + 9           13 – 4           15 – 6

69 + 1         96 – 90        80 – 1           74 – 4

11 – 2 – 5           14 – (3 + 7)           17 – (13 – 5)

1. Сравни:

81 см … 8 м              30 мм … 3 см

1. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За

 первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

1. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой

 длины: 4 см, 7 см и 6 см.

*Повышенный уровень.*

1. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7.

Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

**Дата: 02.12.14**

**Контрольная работа № 4  «Сложение и вычитание чисел до 100».**

***Цель:*** проверить умения устно выполнять вычисления вида 30 + 20, 30 - 20, 36 +2, 36 – 2, 30 + 24, 95 + 5, 30 – 4, 60 – 24; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»;  решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать

 самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

40 + 20          58 – 6       36 – 20

67 – 7            45 + 5       60 – 36

30 + 8            80 – 4       40 + 24

1. Составь по два верных равенства и неравенства, используя

выражения:

        19 – 5        12 + 8        5 + 9          26 – 6

1. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика  больше.

Сколько всего учеников в первом и втором  классах?

1. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

           17 + 20  > 30 + …       15 + … > 15 - …

*Повышенный уровень.*

      5 .  На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на дух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

1. Продолжи ряд чисел:

5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, …, …, …, 30

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

50 + 30            49 – 4           68 – 30

74 – 4               35 + 5          70 – 27

40 + 6               50 – 3          30 + 49

1. Составь по два верных равенства и неравенства, используя

 выражения:

          18 – 6      23 + 7      4 + 8         34 – 4

1. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше.

Сколько всего книг стояло на двух полках?

1. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

18 + 30 < 40 + …              16 - … < 16 + …

*Повышенный  уровень.*

     5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, …, …, …, 17

**Дата: 03.02.15**

**Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»**

***Цель:***проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать

 самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. В летний лагерь дети приехали н двух автобусах. В первом

 автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

1. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

70 – 37         73 – 46        29 + 37

36 + 24         66 – 34        42 + 37

1. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см,  4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

1. Реши уравнения.

Х + 15 = 37

54 – у = 33

*Повышенный уровень.*

1. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

1. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

            80 – 54         53 – 34         54 + 28

            27 + 33         67 – 26         34 + 55

1. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

1. Реши уравнения.

Х + 12 = 30

46 – у = 22

*Повышенный уровень.*

1. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

**Дата: 19.03.15**

**Контрольная работа № 7 « Конкретный смысл действия умножения»**

**Вариант I**

1. Реши:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 х 8 = | 2 х 7 = | 4 х 5 = |
| 4 х 3 = | 7 х 3 = | 5 х 3 = |

2. Реши всеми доступными способами.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 + 4 + 4 + 4 = | 8 + 8 + 8= |
| 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = | 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = |

3. Изобрази квадрат, со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5\*. Реши задачу:

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле?

**Вариант II**

1. Реши:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 х 9 = | 2 х 6 = | 2 х 4 = |
| 4 х 3 = | 5 х 3 = | 8 х 3 = |

2. Реши всеми доступными способами.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3= | 8 + 8 = |
| 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = | 5 + 5 + 5 + 5 = |

3. Изобрази квадрат, со сторонами 7 см.

4. Реши:

Бабушка посадила лук по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 5 рядов?

5\*. Реши задачу:

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

**Дата: 13.04.15**

**Контрольная работа №8 «Умножение и деление»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать

 самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?
2. Используя произведение, найди частное.

5 х 10 = 50           7 х 9 = 63        6 х 4 = 24

50 : 10 =               63 : 7 =            24 : 6 =

50 : 5 =                 63 : 9 =            24 : 4 =

1. Сравни.

0 х 4 … 1 х 4                15 х 4 … 4 х 15

13 – 0 … 13 + 0            3 х 8 … 8 х 2

1. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

1. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?
2. Используя произведение, найди частное.

7 х 10 = 70           8 х 9 = 72               5 х 6 = 30

70 : 7 =                 72 : 8 =                   30 : 5 =

70 : 10 =               72 : 9 =                   30 : 6 =

1. Сравни.

0 х 7 … 1 х 7          20 х 3 … 3 х 20

19 + 0 … 19 – 0      5 х 4 … 3 х 5

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его

 периметр.

*Повышенный уровень.*

1. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

**Дата: 05.05.15**

**Контрольная работа № 9 « Умножение и деление»**

**Цель:**проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, чертить прямоугольники и находить периметр.

**Вариант 1.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27: 3 =

3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12 х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**Вариант 2.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9 ∙ 2 = 7 ∙ 3 = 21: 3 =

3 ∙ 8 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =

1. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

**Итоговый тест за учебный год**

1 вариант

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Укажите все примеры с ответом 13.**

1)7+6 2)10+3 3)20-8

4)5+8 5)18-5 6)53-40

7)9+4 8)8+6 9)23-10

**2. Найди все пары чисел, разность которых равна 6.**

1)11 и 5 2)13 и 9 3)14 и 8

4)13 и 7 5)12 и 6 6)15 и 9

**3. Каким будет вычитаемое, если уменьшаемое равно 67, а разность 20**.

1)87 2)47 3)65

**4. Укажите выражение, в котором первым действием надо выполнить вычитание.**

1)50+24-10

2)50+(24-10)

3)50-(24+10)

**5. Укажите все числа, в которых содержится 4 десятка.**

1)14 2)43 3)49

4)74 5)44 6)40

**6. Укажите выражение, в котором записано частное.**

1)18-6 2)18:6 3)18х6 4)18+6

**7. В парке высадили 20 кустов шиповника, жасмина на 12 больше, чем шиповника, а кустов роз столько, сколько кустов шиповника и жасмина вместе. Сколько кустов роз высадили в парке?**

1) 28 2)52 3)32

**8. Длина одного отрезка 8см. а длина другого отрезка 12 см. На сколько первый отрезок короче второго?**

1)на 4см 2)на 20см 3)на 3см

**9. Найди периметр прямоугольника, если стороны равны 5см и 2см.**

1)15см 2)10см 3)14см 4)20см

**10. Найди значение *у* в уравнении у – 17=16.**

1)у=36 2)у=33 3)у=1

**Итоговый тест за учебный год**

2 вариант

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Укажите все примеры с ответом 14.**

1)19-4 2)7+7 3)8+4

4)5+9 5)54-40 6)6+8

7)20-6 8)24-10 9)15-1

**2. Найди все пары чисел, разность которых равна 8.**

1)13 и 5 2)15 и 7 3)12 и 4

4)16 и 8 5)12 и 5 6)14 и 6

**3. Каким будет уменьшаемое, если вычитаемое равно 43, а разность 30**.

1)13 2)40 3)73

**4. Укажите выражение, в котором первым действием надо выполнить сложение.**

1)80-48+9

2) 80-(48+9)

3) 80+(48-9)

**5. Укажите все числа, в которых содержится 6 десятка.**

1)14 2)63 3)66

4)16 5)60 6)69

**6. Укажите выражение, в котором записано произведение.**

1)12:2 2)12+2 3)12х2 4)12-2

**7. В зоопарке было 30 попугаев, филинов на 16 меньше. Чем попугаев, а канареек столько, сколько попугаев и филинов вместе. Сколько канареек было в зоопарке?**

1) 14 2)46 3)44

**8. Длина одного отрезка 7см. а длина другого отрезка 14 см. На сколько первый отрезок короче второго?**

1)на 4см 2)на 7см 3)на 10см

**9. Найди периметр прямоугольника, если стороны равны 8см и 2см.**

1)15см 2)10см 3)14см 4)20см

**10. Найди значение *х*  в уравнении 43– х=13.**

1)х=56 2)х=33 3)х=30

**Тест № 1 « Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100»**

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**1. У Миши 12 значков, а у Вовы на 4 больше. Сколько значков есть у Вовы? Укажи правильное число:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

**2. Коля модет поднять 16 кг, а Петя может на 3 кг меньше? Сколько кг может поднять Петя? Укажи правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 10 | 11 | 19 |

**3. Папа принёс из магазина 13 булочек, из которых Оля съела 8. Сколько осталось булочек? Укажи правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 8 | 5 | 7 |

**4. В каком примере ответ равен 17:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 + 6 = | 12 + 5 = | 13 + 3 = | 8 + 8 = |

**5. Какое число пропустили в выражении "13 + ... = 19"?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 2 | 8 | 6 |

**6. Какое число пропустили в выражении "... + 6 = 18"?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 12 | 15 | 7 |

**7. Поставь вместо ... знаки > ,< или =**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 \* 4 ... 6 \* 5 | 18 \* 3 ... 17 \* 3 | 2 \* 3 ... 4 \* 5 | 8 \* 12 ... 12 \* 8 |

**8. Найди значение следующего выражения: "12 + 8 - 6 ="?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 13 | 14 | 18 |

**9. Найди значение следующего выражения: "14 + 5 - 9 ="?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 8 | 10 | 9 |

**10. Построй отрезок 2 см и 5 см.**

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант II**

**1. В магазин привезли 18 ящиков яблок, а слив привезли на 4 меньше. Сколько слив привезли в магазин? Укажи правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 14 | 12 | 16 |

**2. Мороженное эскимо стоит 13 рублей, а мороженное пломбир на 5 рублей дороже? Сколько стоит пломбир? Укажи правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 8 | 18 | 19 |

**3. Полина живет на 15 этаже, а Марина на 8 этажей ниже? На каком этаже живет Марина? Укажи правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 8 | 7 | 6 |

**4. В каком примере ответ равен 19:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 + 6 = | 15 + 2 = | 10 + 8 = | 10 + 9 = |

**5. Какое число пропустили в выражении "18 - ... = 11"?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 | 7 | 6 |

**6. Какое число пропустили в выражении "... + 6 = 17"?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 11 | 15 | 13 |

**7. Поставь вместо ... знаки > ,< или =**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 \* 3 ... 4 \* 5 | 18 \* 3 ... 18 \* 4 | 13 \* 6 ... 6 \* 15 | 8 \* 6 ... 6 \* 8 |

**8. Найди значение следующего выражения: "18 - 9 +3 ="?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 15 | 13 | 10 |

**9. Найди значение следующего выражения: "15 + 5 - 8 ="?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 8 | 12 | 19 |

**10. Построй отрезок 3 см и 6 см.**

**Тест № 2 « Решение задач и выражений»**

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант I**

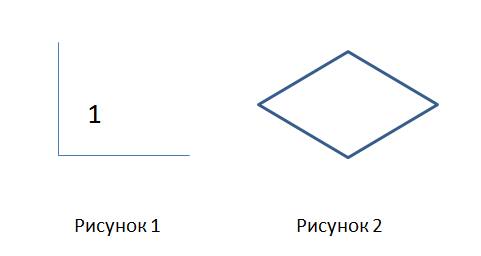
**1. Реши примеры на сложение и напиши ответы рядом с примерами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 + 7 = | 73 + 12 = | 63 + 13 = |
| 67 + 6 = | 13 + 56 = | 18 + 68 = |

**2. Реши примеры на вычитание и напиши ответы рядом с примерами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 - 8 = | 37 - 24 = | 77 - 45 = |
| 50 - 3 = | 68 - 49 = | 34 - 23 = |

**3. Внимательно посмотри на рисунки 1 и 2:**

  
Какой вид угла на 1 рисунке? Подчеркни правильный ответ: тупой, прямой, острый.  
Сколько углов у многоугольника на рисунке 2? Отметь правильный ответ:     3     4     5     6

**4. Реши задачу и выбери правильный ответ:**

Вчера мастер сделал 34 детали, а сегодня сделал ещё 18 Сколько деталей всего сделал мастер?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | 52 | 50 | 56 |

**5. Реши задачу и выбери правильный ответ.**

В корзине было 26 яблок. Для компота взяли 12 яблок. Сколько яблок осталось?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | 10 | 14 | 16 |

**6. Реши уравнения и запиши правильный ответ ниже:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 - X = 36 | Y + 29 = 72 | X - 16 = 39 | 30 + Y = 49 |
| Х = | Y = | X = | Y = |

**7. Реши примеры на умножение и деление и запиши ответ рядом с примером:**

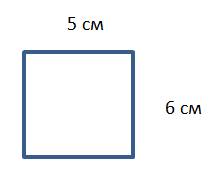
|  |  |
| --- | --- |
| 5 \* 0 = | 6 : 2 = |
| 5 \* 1 = | 6 : 3 = |
| 5 \* 2 = | 6 : 2 = |

**8. Сравни числа или длины и поставь знаки "<", ">" или "=" вместо ...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 м 16 см ... 416 см | 6 дм 40 см ... 64 см | 3 \* 8 ... 7 + 10 |

**9. Вычисли периметр прямоугольника и подчеркни правильный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | 22 | 24 | 26 |



Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВариантII**

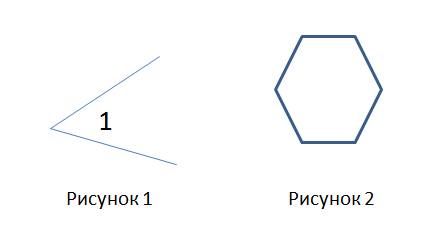
**1. Реши примеры на сложение и напиши ответы рядом с примерами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 + 7 = | 74 + 15 = | 45 + 33 = |
| 67 + 6 = | 17 + 53 = | 18 + 73 = |

**2. Реши примеры на вычитание и напиши ответы рядом с примерами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40 - 8 = | 39 - 24 = | 78 - 43 = |
| 90 - 3 = | 68 - 46 = | 67 - 23 = |

**3. Внимательно посмотри на рисунки 1 и 2:**

  
Какой вид угла на 1 рисунке? Подчеркни правильный ответ: тупой, прямой, острый.  
Сколько углов у многоугольника, отметь правильный ответ:     3     4     5     6

**4. Реши задачу и выбери правильный ответ.**

Третий класс собрал 56 кг макулатуры, а второй класс на 24 кг меньше. Сколько кг макулатуры собрал 2 класс?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | 56 | 33 | 32 |

**5. Реши задачу и выбери правильный ответ.**

На складе лежало 48 ящиков, привезли ещё 26. Сколько ящиков всего на складе?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74 | 70 | 75 | 76 |

**6. Реши уравнения, и запиши правильный ответ ниже:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 - X = 32 | Y + 34 = 78 | X - 28 = 35 | 12 + Y = 44 |
| X= | Y= | X = | Y = |

**7. Реши примеры на умножение и деление и запиши ответ рядом с примером:**

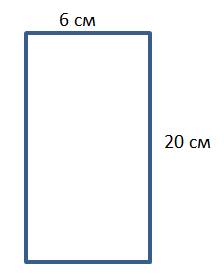
|  |  |
| --- | --- |
| 7 \* 0 = | 8 : 2 = |
| 7 \* 1 = | 9 : 3 = |
| 7 \* 2 = | 8 : 2 = |

**8. Сравни числа или длины и поставь знаки "<", ">" или "=" вместо ...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 км 6 м ... 606 м | 3 дм 41 мм ... 34 см | 2 \* 4 ... 16 - 10 |

**9. Вычисли периметр прямоугольника и подчеркни правильный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | 58 | 55 | 52 |



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 с.Инзер**

**муниципального района Белорецкий район**

**Республики Башкортостан**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №3

с.Инзер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Копылова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Приложение 3**

**к рабочей программе по окружающему миру**

**2 Б класс**

**2014-2015 учебный год**

Составил учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Мужипова

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Брусова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Каримова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г

**II. Контроль над выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическая часть | I четверть | II четверть | III  четверть | IV  четверть |
| 1 | **Тест № 1** | 02.09 |  |  |  |
| 3 | **Тест № 2** | 09.09 |  |  |  |
| 4 | Тест № 3 | 16.09 |  |  |  |
| 5 | **Тест № 4** | 19.09 |  |  |  |
| 6 | **Тест № 5** | 21.10 |  |  |  |
| 7 | **Тест № 6** | 28.10 |  |  |  |
| 8 | **Тест № 7** |  | 11.11 |  |  |
| 9 | **Тест № 8** |  | 02.12 |  |  |
| 10 | **Тест № 9** |  | 26.12 |  |  |
| 11 | **Тест № 10** |  |  | 30.01 |  |
| 12 | **Тест № 11** |  |  | 06.02 |  |
| 13 | **Тест №12** |  |  | 17.02 |  |
| 14 | **Тест № 13** |  |  | 03.03 |  |
| 15 | **Тест № 14** |  |  | 06.03 |  |
| 16 | **Тест № 15** |  |  |  | 22.05 |
| 17 | **Практическая работа № 1** | 16.09 |  |  |  |
| 18 | **Практическая работа № 2** | 19.09 |  |  |  |
| 19 | **Практическая работа № 3** | 07.10 |  |  |  |
| 20 | **Практическая работа №4** | 16.10 |  |  |  |
| 21 | **Практическая работа № 5** | 28.10 |  | 30.01 |  |
| 22 | **Практическая работа № 6** |  | 11.11 |  |  |
| 23 | **Практическая работа № 7** |  | 05.12 |  |  |
| 24 | **Практическая работа № 8** |  |  | 03.03 |  |
| 25 | **Проверочная работа № 1** | 12.09 |  |  |  |
| 26 | **Проверочная работа № 2** |  | 28.11 |  |  |
| 27 | **Проверочная работа № 3** |  | 30.12 |  |  |
| 28 | **Проверочная работа № 4** |  |  | 13.02 |  |
| 29 | **Проверочная работа № 5** |  |  | 13.03 |  |
| 30 | **Проверочная работа № 6** |  |  |  | 26.05 |
| 31 | **Проект № 1** | 05.09 |  |  |  |
| 32 | **Проект № 2** |  | 25.11 |  |  |
| 33 | **Проект № 3** |  | 19.12 |  |  |
| 34 | **Проект № 4** |  |  | 20.02 |  |
| 35 | **Проект № 5** |  |  |  | 24.04 |
| 36 | **Проект № 6** |  |  |  | 19.05 |

**I. Контрольно- измерительные материалы (перечень методических пособий, сборников контрольных , проверочных работ, тестов и т. д.)**

1. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013

2. Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012

1. **Измерители, контроль знаний на 2014- 2015 учебный год**

|  |
| --- |
| **Тест № 1 по теме «Родная страна»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 6. |
| **Тест № 2 по теме «Природа и рукотворный мир**» Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 9. |
| **Тест № 3 по теме «Неживая и живая природа»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 11 |
| **Тест № 4 по теме «Явления природы»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 12 |
| **Тест № 5 по теме «Какие бывают животные»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с .20 |
| **Тест № 6 по теме «Дикорастущие и культурные растения»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 22 |
| **Тест № 7 по теме «Комнатные растения»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 24 |
| **Тест № 8 по теме «Что такое экономика»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 32. |
| **Тест № 9 по теме «В гости к зиме»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 39. |
| **Тест № 10 по теме «Берегись автомобиля»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 48-49 |
| **Тест № 11 по теме «На воде и в лесу»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 53-54 |
| **Тест № 12 по теме «Наша дружная семья»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 57. |
| **Тест №13 по теме «Ты и твои друзья»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 60. |
| **Тест № 14 по теме «Мы – зрители и пассажиры»** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 61-62. |
| **Итоговый тест** Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир / 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко – 6 изд. – М.:ВАКО, 2013.- с 86-91 |
| **Практическая работа № 1 « Измерение температуры**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 31 |
| **Практическая работа № 2 « Знакомство с горными породами и минералами»** Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 44-45 |
| **Практическая работа № 3 Распознавание деревьев , кустарников и трав**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 31 |
| **Практическая работа № 4« Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»** Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 68-69 |
| **Практическая работа № 5 « Отработка приемов ухода за комнатными растениями**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 78-79 |
| **Практическая работа № 6 « Отработка приемов ухода за животными живого уголка**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 82-83 |
| **Практическая работа № 7 « Из чего что сделано**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 17 ,2 часть. |
| **Практическая работа № 8 « Ты и твои друзья**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 26 ,2 часть. |
| **Проверочная работа № 1» Где мы живем**» Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 18 |
| **Проверочная работа № 2 « Дикорастущие и культурные растения**»Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 34 |
| **Проверочная работа № 3» Природа**»Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 52 |
| **Проверочная работа № 4 « Жизнь города и села»** Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 64 |
| **Проверочная работа № 5 « Здоровье и безопасность»** Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 78 |
| **Проверочная работа № 6 « Общение»**Учебник: /А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 135 |
| **Проект № 1 « Родное село**» А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 8 |
| **Проект № 2 «Красная книга»** А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 34 |
| **Проект № 3 « Профессии»** А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 136 |
| **Проект № 4 « Родословная»** А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 46-47 2 часть |
| **Проект № 5 «Города России»** А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 96-97 |
| **Проект № 6 « Страны мира»**А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 2 класс/.- М.- Просвещение, 2012 с. 126-127 |
|  |

###### Оценка тестовых работ

**«**5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

«2» — если ученик набрал 5-6 баллов (49 – 22%);

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 с.Инзер**

**муниципального района Белорецкий район**

**Республики Башкортостан**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №3

с.Инзер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Копылова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Приложение 4**

**к рабочей программе по родному (русскому) языку и литературе**

**2 Б класс**

**2014-2015 учебный год**

Составил учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Мужипова

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Брусова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Каримова

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г

**II. Контроль над выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическая часть | I четверть | II четверть | III  четверть | IV  четверть |
| 1 | **Контрольный диктант №1** | 11.09 |  |  |  |
| 2 | **Контрольное списывание № 1** | 01.10 |  |  |  |
| 3 | **Контрольный диктант №2** | 13.10 |  |  |  |
| 4 | **Контрольное списывание № 1** | 01.10 |  |  |  |
| 5 | **Проект** | 08.10 |  |  |  |
| 6 | **Проверочная работа.Тест** | 27.10 |  |  |  |
| 7 | **Контрольное списывание № 2** |  | 17.11 |  |  |
| 8 | **Контрольное списывание № 3** |  | 03.12 |  |  |
| 9 | **Контрольный диктант №3** |  |  | 02.02 |  |
| 10 | **Контрольный диктант №4** |  |  |  | 08.04 |
| 11 | **Контрольное списывание № 4** |  |  |  | 22.04 |
| 12 | **Контрольный диктант №5** |  |  |  | 18.05 |
| 13 | **Контрольное списывание № 5** |  |  |  | 27.05 |

**I. Контрольно- измерительные материалы (перечень методических пособий, сборников контрольных , проверочных работ, тестов и т. д.)**

Источником текстов контрольных диктантов и списываний являются электронные ресурсы .

http://www.n-shkola.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://nachalka.info/

http://nsc.1september.ru/

http://bomoonlight.ru/azbuka/

**III. Измерители, контроль знаний на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Контрольный диктант №1 На рыбалку.( прилагается) |
| 2 | Контрольное списывание № 1« Осень пришла» ( прилагается) |
| 3 | Контрольный диктант №2 В лесу. ( прилагается) |
| 4 | Контрольное списывание № 2« Зайка» ( прилагается) |
| 5 | Проект « Пословицы и поговорки» ( прилагается) |
| 6 | Проверочная работа.Тест по теме: « Двойные согласные» ( прилагается) |
| 7 | Контрольное списывание № 3« Ландыш» ( прилагается) |
| 8 | Контрольный диктант №3 Верный друг ( прилагается) |
| 9 | Контрольный диктант №4 Котенок ( прилагается) |
| 10 | Контрольное списывание № 4« Медведь» ( прилагается) |
| 11 | Контрольный диктант №5Воробей ( прилагается) |
| 12 | Контрольное списывание № 5« Калина» ( прилагается) |

**Контрольное списывание**

**Цель:**

проверить умения списывать текст с образца, находить и проверять слабые позиции в словах, правильно ставить знаки препинания.

**Осень пришла**

Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонят голод и холод. Все небо в тучах. Часто идут дожди. Дует злой ветер. Люди надели на себя теплые вещи. С огородов и полей убрали последние овощи. Скучная картина!

**Контрольное списывание**

**Цель:**

-проверить умения списывать текст с образца;

-сличать написанное с образцом;

-формирование орфографической зоркости,

-умение видеть предложение в целом.

**Зайка**

Лиса встретила зайку. Он бросился в кусты. Кусты были густые. Не нашла лиса зайку. А он и рад.

**Контрольное списывание**

**Цель:**

-проверить умения списывать текст с образца;

-сличать написанное с образцом;

-распознавать орфограммы в тексте;

-выявить сформированность действия самоконтроля.

**Ландыш.**

В тени деревьев растёт цветок. Между двумя широкими листьями – ножка. На ней – белые душистые колокольчики. Это ландыш. Мы любим ландыши за красоту и нежный запах. Плоды ландыша созревают осенью. Это красные ягоды. Они ядовиты. Из ландышей делают лекарства.

**Контрольное списывание**

**Калина**

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

**Грамматическое задание:**

**1**. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

2.Раздели для переноса слова: холодные, лесные.

**Контрольный диктант**

**На рыбалку.**

Дядя Петя купил мне удочку. Утром мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит пёс Шарик. Все ждут хорошего улова.

Слова для справок: хорошего, рыбачить.

**Грамматические задания**

1. Поставь ударение в словах первого предложения.

2. Раздели на слоги слова третьего предложения.

**Контрольный диктант**

**Котенок.**

У Зины жил котенок. Он был смешной. Звали котенка Пушок. Один раз залез Пушок в корзину и заснул. Корзину унесли в чулан. Хватились – нет котенка. Зина долго искала любимца. (31)

*Слова для справок*: корзина, долго.

**Грамматические задания.**

1 вариант. 2 вариант.

1. Измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:

…-- гр\*чи , …-- тр\*ва . …--к\*за , …--л\*сок .

1. Исправь ошибки: На насу седим, на мир гледим, за ушы держымся. (о…..)
2. \* Найди лишнее слово: Мосты, река, береза, пятно.
3. \*Как сказать иначе? Погода вешняя -…, крылатые гости -…. .

**Контрольный диктант**

**Медведь.**

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил.

Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

**Грамматические задания:**

1.Выписать из текста 2 слова с безударной гласной. Написать проверочные слова.

2.Выписать из текста 2 имени существительных. Определить род и число этих имён существительных.

3.Выписать из текста 2 глагола.

4.Выполнить звуко-буквенный анализ слова **рот.**

**Контрольный диктант**

**В лесу.**

Хорошо за городом! Зайдем в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На лужайках много цветов. Вот белеет душистый ландыш. Рядом расцвела фиалка. Луч солнца играет в капельках росы. Кто это шуршит в траве? Да это еж! (38)

**Грамматические задания.**

1 вариант 2 вариант

1. Составить и записать с данными словами рассказ на тему «У реки»:

Ночь, глушь, камыш, шалаш, товарищ, тишь, луч.

1. \*Составить из одного слова -- несколько:

С т о р о ж ( сто, рот, рожа…) К а м ы ш ( Маша, мак, каша,…)

**Контрольный диктант**

**Воробей.**

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. (33)

Слова для справок: под крышей, перед.

**Грамматические задания.**

1 вариант. 2вариант.

1. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочное слово.
2. Разделить для переноса :

Объем, жужжит. Подъем, длинный.

1. \*Написать 2 слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. \*Составь предложение со словом:

декабрь солнце

**Контрольный диктант**

**Верный друг.**

Алеша Чуйков и Андрей Шишкин --- два товарища . Оба любят животных. У Алеши живет ручная ворона. Он ухаживает за ней. У Андрюши чудесная собака . Мальчик учит Акбара служить . (28)

Слова для справок : товарища.

**Грамматические задания.**

1 вариант. 2 вариант.

1. Разделить слова на слоги:

Ирочка, радость. Ручьи, играю.

1. Вставь букву, подбери проверочное слово:

Пт\*нцы-…, в\*зать-…, н\*сить-… . Р\*дные-…, тр\*щать-…, д\*ржать-… .

**Проверочная работа. Тест на тему: Двойные согласные.**

1. Слова с двойными согласными надо:

1) проверять

2) запоминать

2. При переносе слов с двойными согласными

а) нельзя разрывать двойную согласную;

б) одну согласную надо оставить на одной строке, а другую – перенести.

3. Укажи слова с двойными согласными.

1) ак…уратно

2) клас…

3) ак…робат

4) с…мос

5) хок…ей

6) грам…

7) ал…ея

8) один…адцать

9) кал…ендарь

4. Выбери слова, которые правильно поделены на слоги для переноса:

1) групп – па

2) класс – сный

3) э – хо

4) один – надцать

5) льди – на

6) ё – жик

7) алл – ея

8) уточ – ка

9) здоровь – е

5. Выбери подходящие по смыслу слова с двойной согласной:

а) состояние, когда человеку не спится. (…)

б) свободный проезд, прорытый под землёй. (…)

в) День недели. (…)

Слова для справок: тун…ель, бес…оница, суб…ота, ус…талость, трол…ейбус.

6. Выбери слова с двойной согласной из предложений.

Наш клас… большой и светлый. Ан…а Иван…овна преподаёт рус…кий язык.

В суб…оту у нас урок внеклас…ного чтения. Грип… – это заразная болез…нь.

7. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с двойными гласными.

а) Работа в … проходит быстро и интересно.

б) … – заразная болезнь.

в) Я прочитала интересный … .

Слова для справок: груп…а, рас…каз, грип…, повес…ть

8. Выберите слова, в которых пишется безударная гласная е:

1) л…сица

2) б…рёза

3) п…нал

4) товар…щ

5) …бята

6) гр…бник

7) щ…вель

8) ж…вотное

9) хорош…й

**Проект «Пословицы и поговорки»**

**Цели:** пополнить активный словарный запас обучающихся пословицами и поговорками, уточнить значения некоторых из них;

создать условия для самостоятельного поиска детьми необходимой информации с использованием различных источников;

развивать творческие способности, чувство ответственности за порученное дело, умения анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности;

прививать навыки работы в группах, желания обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выразить свою точку зрения и обосновать её.

Этап 1. Разработка проектного задания.

Задачи этапа: определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Класс делится на 4 группы, которые получают задания:

группа 1 – собрать теоретический материал о пословицах и поговорках;

группа 2 – собрать и придумать рассказы, поясняющие смысл пословиц;

группа 3 – найти пословицы народов мира;

группа 4 – придумать задания для викторины о пословицах.

Этап 2. Разработка проекта.

Задачи этапа: сбор и уточнение информации.

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

Учитель наблюдает и консультирует.

Этап 3. Оценка результатов.

Задачи этапа: анализ выполненных проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке и представлении материала на уроке-презентации.

Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация.

Задача этапа: коллективная защита проекта.

Оборудование: компьютер, медиа приставка; [презентация «Пословицы и поговорки»](http://festival.1september.ru/articles/583358/pril1.pptx).

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри.

Выступление 1 группы.

Пословицы и поговорки *(слайд 1).*

Трудно сказать, с каких пор в народе начали ходить пословицы и поговорки. Бесспорно, они возникли в древности и сопровождали жизнь народа на всём протяжении его истории. Отношение к ним выразилось во многих изречениях: «Пословица не даром молвится» или «Пословица в век не сломится». Пословицами интересовались многие русские писатели: А.Пушкин, П.Катенин, И.Крылов. В письмах Пушкина упоминается 120 пословиц.

В.И.Даль писал, что пословицы – это «цвет народного ума». М.И.Шолохов назвал пословицы «сгустком разума», «крылатой мудростью». Пословицы красят речь, делают её образной. Работа по собиранию пословиц начинается с 17 века – это были рукописные сборники, их составители неизвестны. В 18 веке пословицы собирали Ломоносов, Татищев, Богданов. Наиболее крупными были сборники Кнежевича и Снегирёва. В 1862 году вышел сборник Даля, куда вошло свыше 30000 пословиц.

*(Слайд 2)*

В.И.Даль родился 10 ноября 1801 года в городе Луганске. История его жизни очень интересна. Сын обрусевшего датчанина и немки, только в 70 лет принявший православие, моряк, врач и чиновник. Но какая же нужда заставила этого человека взять на себя колоссальный труд – составление русского словаря, собирание русских пословиц и поговорок. Ведь Даль не был ни учёным, ни даже русским по национальности. Хотя он писал: «Ни прозвание, ни вероисповедание, ни самая кровь предков не делают человека принадлежностью к той или иной народности. Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски».

Даль был первооткрывателем. До него ещё никто не составлял словарей. Словарь Даля – исторический словарь. Его можно читать подряд, составляя точное представление о жизни людей. Владимир Иванович не просто собрал огромное количество слов и выражений, но и сопроводил их множеством пословиц и поговорок. В этом проявилась народность и словаря, и составителя.

Выступление 2 группы.

Рассказы о пословицах. *(Слайд 3)*

***Всему своё время***

Жил-был мальчик Петя Солнцев. Не был он ни умным, ни глупым, ни отличником, ни двоечником, ни ленивым, ни трудолюбивым. Средний был мальчуган.

Однажды Пете задали много уроков. Но его так одолела лень, что он сначала час читал книгу, потом тридцать минут смотрел телевизор, а потом пошёл с друзьями играть в футбол. Он играл так долго, что, придя домой, не имел уже ни сил, ни времени, ни желания делать уроки. И Петя решил их не делать.

На следующий день, когда мальчик пошёл в школу, была контрольная. Петя получил двойку, потому что он совсем не учил уроки.

Дома мама сказала: «Всему своё время».

***Тише едешь – дальше будешь***

Некоторые люди, когда опаздывают на работу, нарушают правила и проезжают на красный сигнал светофора. За это их останавливает работник ГПДД и штрафует. И они ещё больше опаздывают на работу.

***Не имей сто рублей, а имей сто друзей***

Жил-был бедный художник. У него было много друзей. Однажды он заболел. Ему нужна была дорогая операция, но у него не было денег. Тогда все его друзья, узнав об этом, привезли ему деньги. Художнику сделали операцию, и он выздоровел.

- Какие ещё пословицы подходят к этим рассказам?

- Что говорят про упрямых? (Нашла коса на камень.)

- Как предостерегут болтуна и пустослова? (Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.)

- Что напомнят лентяю? (Лень прежде тебя родилась.)

- Как подбодрят робкого? (Глаза страшатся, а руки делают.)

- Как успокоят пугливого? (У страха глаза велики.)

- Что скажут про нерасторопного? (Улита едет, когда-нибудь будет.)

- Как поторопят копушу? (Семеро одного не ждут.)

Инсценировка рассказа.

На улице Тихой жило-было Маленькое Дело. А на улице Шумной жило-поживало Большое Безделье.

Большое Безделье всегда хвасталось:

- Вон я какое большое! А ты – мелюзга! Тебя и под микроскопом не видать.

Маленькое Дело помалкивало и смотрело на календарь: скоро весна.

- На календарь всё глядишь? – не унималось Большое Безделье. – Думаешь солнце припечёт, дождь польёт и тебя больше будет?

Наступила весна. Маленькое Дело брало маленькую лопатку. Вскапывало маленькую грядку и сажало маленькие зёрнышки.

Большое Безделье брало большое одеяло, стелило его на большой поляне, брало большой журнал «Еженедельник бездельников» и отдыхало.

А когда всходили маленькие ростки и из них рождались великолепные цветы, все прохожие восхищались: какой аромат! Благодарили Маленькое Дело и приговаривали: мал золотник, да дорог.

Когда аромат цветов долетал до Большого Безделья, оно недовольно поворачивалось на другой бок и ворчало:

- И всё равно я лучше!

- А вы, ребята, как думаете?

- Маленькое дело лучше большого безделья.

Выступление 3 группы.

Пословицы народов мира. *(Слайд 4)*

«Оглядывайся на себя по три раза в день». Эта японская пословица учит следить за своим поведением.

Монгольская пословица «И путешествие в десять тысяч стран начинается с первого шага» говорит о том, что любое большое дело начинается с малого.

Когда пострадает невинный человек, арабы говорят: «Море поссорилось с ветром, а пострадала лодка».

«Пересол вызывает жажду». Это значит, что во всём нужна мера.

Русские говорят: «Не рой яму другому – сам в неё попадёшь». А осетины говорят: «Не бросай камнями из стеклянного дома».

Французы советуют не отчаиваться и говорят: «Потерпев поражение, начинай сначала».

Когда индийцы не берегут дружбу, им говорят: «Не прерывай грубо нить дружбы, ибо если придётся её связать, то останется узел». Русские скажут: «Разбитую чашку не склеишь».

Если за контрольную работу «двойку» получишь не только ты, но и большинство одноклассников, то уместно будет воспользоваться латинской пословицей: «Утешение для несчастного – иметь товарищей по несчастью».

«Слово – серебро, а молчание – золото», - скажет русский, а бенгалец: «Кто много говорит, начинает врать».

Задание: соотнеси русскую пословицу с иностранной пословицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Язык до Киева доведёт.  В гостях хорошо, а дома лучше.  Слезами горю не поможешь.  Утро вечера мудренее. | Тот не заблудится, кто не спрашивает.  Восток ли, Запад ли, а дома лучше.  Один утренний час лучше двух вечерних.  Бесполезно плакать над пролитым молоком. |

Выступление 4 группы.

Викторина. *(Слайд 5)*

1. Вставьте рисунок в пословицу.

*Дарёному … в зубы не смотрят.*

*Когда … на горе свистнет.*

*… рубят – щепки летят.*

*Не … , так и не мычи.*

*Не плюй в … - пригодится воды напиться.*

*Большому … - большое плавание.*

*(Слайд 6)*

2. Собери части пословицы.

*- сколько волка не корми*

*- век живи*

*- любишь кататься*

*- лучше поздно*

*- семь бед*

Оценка результатов.

Подведение итогов работы.