**Календарно – тематическое**

**планирование кружка**

**«Чудесный город»**

**Для детей 1 – 4 классов**

**Пояснительная записка.**

**Соответствие рабочей программы основополагающим документам.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
* Основной образовательной программой начального общего образования на 2014-2015 учебный год;
* планом внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год;
* положением о рабочей программе внеурочной деятельности 2014 года;
* авторской программой Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

**Актуальность.**

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

**Практическая значимость.**

В названии программы заключаются и ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. Эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.

**Преемственность.**

Сосновным курсом "Чудесного города" позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению знаний о родном городе. Программа способствует овладению детьми универсальными действиями (познавательными, коммуникативными, метапредметными, предметными и личностными), умениями.

**Автор программы:**

Программа модифицированная, составленная на основе авторской программы Л.К.Ермолаевой.

**Программа курса соответствует** требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем

- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Развивающие:*

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к своей Родине.

- воспитывать культуру общения.

**Отличительные особенности программы**

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли; кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы в течение ХVIII-ХХ веков, каковы были их занятия и интересы. Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | Из них практические занятия |
| 1 класс | 33 занятия | 2 занятия |
| 2 класс | 34 занятия | 3 занятия |
| 3 класс | 34 занятия | 3 занятия |
| 4 класс | 34 занятия | 4 занятия |

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность

- научность

- сознательность и активность

- наглядность

- доступность

**Место курса в учебном плане:**

В курс «Чудесный город» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. В первом классе проведение занятий рассчитано на 33занятия (по одному разу в неделю, 33 учебные недели) Во втором третьем и четвертом классах проведение занятий рассчитано 34 занятия (по одному разу в неделю, 34 учебных недели).

**Результаты освоения программы** соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Предметные*

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

*Познавательные*

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- Устанавливать аналогии;

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;

- Контролировать действия партнёра;

- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Метапредметные*

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Личностные*

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

**Формы организации.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Чудесный город» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;

- практические занятия

- экскурсии

- опыты, наблюдения

- исследовательская деятельность

- презентации, конкурсы

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

**Содержание программы.**

**1 год обучения.**

По учебно – тематическому плану 33 занятия (1 занятие в неделю)

Введение - 2 часа

История возникновения города – 5 часов

Первые строения города – 2 часа

Чудесный сад – 3 часа

Главный музей города – 5 часов

Стрелка Васильевского острова – 2 часа

Площадь Декабристов – 2 часа

Хоровод достопримечательностей – 5 часов

Главная улица города – 3 часа

Реки и каналы – 2 часа

Обобщение – 2 часа

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройтись с детьми по городу и в течении нескольких пешеходных экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось в учебном курсе.

**Корректировка рабочей программы на 2014-2015 учебный год.**

**Календарно – тематическое планирование**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Фактическая дата** | **Тема занятия** |
| 1 |  |  | Что я знаю про родной город? |
| 2 |  |  | Наш город Санкт – Петербург. |
| 3 |  |  | Крепость на Заячьем острове. |
| 4 |  |  | День рождения города. |
| 5 |  |  | Домик Петра I. |
| 6 |  |  | Троицкая площадь. |
| 7 |  |  | Петропавловский собор. |
| 8 |  |  | Обобщение изученного |
| 9 |  |  | Адмиралтейская верфь. |
| 10 |  |  | Здание Адмиралтейства. |
| 11 |  |  | Летний сад. |
| 12 |  |  | Скульптуры летнего сада. |
| 13 |  |  | Летний дворец Петра I. |
| 14 |  |  | Дворцовая площадь. |
| 15 |  |  | Зимний дворец. |
| 16 |  |  | Эрмитаж. Экскурсия. |
| 17 |  |  | Арка Главного штаба. |
| 18 |  |  | Александровская колонна. |
| 19 |  |  | Обобщение. |
| 20 |  |  | Стрелка Васильевского острова. |
| 21 |  |  | Здание биржи. |
| 22 |  |  | Площадь Декабристов. |
| 23 |  |  | Медный всадник. |
| 24 |  |  | Исаакиевская площадь. |
| 25 |  |  | Синий мост. |
| 26 |  |  | Памятник Николаю I. |
| 27 |  |  | Исаакиевский собор. |
| 28 |  |  | Казанский собор. |
| 29 |  |  | Храм «Спас на крови». |
| 30 |  |  | Невский проспект. |
| 31 |  |  | Невский проспект. |
| 32 |  |  | Гостиный двор. |
| 33 |  |  | Водная магистраль города. |
| 34 |  |  | Обзорная экскурсия по городу. |

**2 год обучения**

Введение – 1час

Мир города – 4часа

Реки каналы – 3 часа

Сады, парки, скверы – 3 часа

Природные особенности города 4 часа

Петербургские мосты – 6 часов

«Богатства» Санкт – Петербурга – 5 часов

Героическое прошлое города – 4 часа   
Наш район – 2 часа

Обобщение – 2 часа

Занятия с учащимися 2 класса,  направлены на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга:   поведением и отношением петербуржцев к своему городу,  ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. Таким образом, целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного города.

**Корректировка рабочей программы на 2014-2015 учебный год.**

**2 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Тема занятия** |
| 1 |  |  | Давайте познакомимся. Ты и твои родные. |
| 2 |  |  | Чем город отличается от деревни. |
| 3 |  |  | Из чего состоит город. (Дом – клеточка города). |
| 4 |  |  | «Руки города» (Улицы города. Работа с картой – схемой). |
| 5 |  |  | Улицы нашего города. |
| 6 |  |  | «Сосуды» города – реки, каналы. |
| 7 |  |  | Реки и каналы города. |
| 8 |  |  | Обобщающее занятие. |
| 9 |  |  | «Легкие» города – сады и парки. |
| 10 |  |  | Скверы и бульвары города. |
| 11 |  |  | «Зеленые острова» нашего района. |
| 12 |  |  | Экскурсия в парк. |
| 13 |  |  | Природные особенности Санкт – Петербурга. |
| 14 |  |  | Санкт – Петербург – город на воде. |
| 15 |  |  | Санкт – Петербург – город на островах. |
| 16 |  |  | Набережные Санкт – Петербурга. |
| 17 |  |  | Обобщение. Игра – викторина. |
| 18 |  |  | Экскурсия. |
| 19 |  |  | Мосты города. (Месторасположение, особенности). |
| 20 |  |  | «Самые, самые… мосты города» ( Синий, охтинский…). |
| 21 |  |  | Игра «Путешествие по Санкт-Петербургу. |
| 22 |  |  | «Затейливый узор оград чугунных». |
| 23 |  |  | Обобщение. |
| 24 |  |  | Фасады старинных домов. |
| 25 |  |  | Сказочные существа Санкт – Петербурга. |
| 26 |  |  | Петербургские фонари. (Значение для старого города, их устройство). |
| 27 |  |  | Предприятия, учебные заведения, библиотеки. |
| 28 |  |  | Музеи, театры, храмы. |
| 29 |  |  | Настоящие петербуржцы – главное богатство города. |
| 30 |  |  | Блокада города. |
| 31 |  |  | Что ты знаешь о блокаде? Проект. |
| 32 |  |  | Наш район. |
| 33 |  |  | Особенности месторасположения нашего района. |
| 34 |  |  | Экскурсия. «Особенности современной архитектуры». |

**3 год обучения**

Введение – 3 часа

Самая, самый, самое… - 14 часов

Санкт – Петербург – культурный центр России – 3 час

Петербург – город на Неве – 6 часов

Архитекторы нашего города – 2 часа

Зеленый наряд города – 2 часа

Наш район – 2 часа

Обобщение – 2 часа

Повторение и обобщение материала предыдущих курсов. Наследие V-XV вв. Наш край - участник истории средних веков. Наш край - часть России и Европы. Научные центры Петербурга, изучающие всемирное культурное наследие. Петербургские ученые — исследователи Средневековья Подлинные памятники средневековья в Петербурге и на территории нашего края – Ленинградской области.

**Корректировка рабочей программы на 2014-2015 учебный год.**

**Календарно – тематическое планирование**

**3 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Фактическая**  **дата** | **Тема занятия** |
| 1 |  |  | Удивительные особенности Санкт – Петербурга. |
| 2 |  |  | Визитная карточка города. |
| 3 |  |  | Всемирно известные достопримечательности нашего города. |
| 4 |  |  | Молодость и красота города. |
| 5 |  |  | Главная площадь города. |
| 6 |  |  | Александровская колонна. |
| 7 |  |  | Здание Главного штаба. |
| 8 |  |  | Здание штаба Гвардейского корпуса. |
| 9 |  |  | Здания Эрмитажа. |
| 10 |  |  | Самый чудесный сад. |
| 11 |  |  | Миллионная – самая богатая улица. |
| 12 |  |  | Марсово поле. |
| 13 |  |  | Невский проспект. |
| 14 |  |  | Александро – Невская лавра. |
| 15 |  |  | Площадь Восстания. |
| 16 |  |  | Площадь Островского. |
| 17 |  |  | Храмы Невского проспекта. |
| 18 |  |  | Улица зодчего Росси. |
| 19 |  |  | Экскурсия. |
| 20 |  |  | Публичная библиотека Санкт- Петербурга. |
| 21 |  |  | Площадь искусств. |
| 22 |  |  | Город на Неве. Практическое занятие. |
| 23 |  |  | Реки и каналы. Практическое занятие. |
| 24 |  |  | Васильевский остров. |
| 25 |  |  | Набережные Невы и других рек города. |
| 26 |  |  | Переправа через Неву. |
| 27 |  |  | Мосты города. Назначение, использование. |
| 28 |  |  | Знаменитые архитекторы нашего города их творения. |
| 29 |  |  | Игра «Творцы нашего города». |
| 30 |  |  | Сады и парки города. |
| 31 |  |  | Скверы города. |
| 32 |  |  | Наш район. Экскурсия. |
| 33 |  |  | Безопасный путь в школу и домой. |
| 34 |  |  | Практическое занятие. Работа с картой – схемой. |

**4 год обучения.**

Петербург в начале 19 века – 4 часа

Петербург на рубеже 19-20 веков – 2 часа

Городская жизнь в 18-19 веках – 4 часа

Пригороды Санкт – Петербурга – 11 часов

Архитектура Петрограда – 2 часа

Ленинград - город – герой – 4 часа

Доминанты города – 3 часа

Обобщение - 4 часа

Каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. В нашем городе есть памятники и традиции, которые напоминают о различных сторонах культуры других времен, народов, цивилизаций. В то же время они не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.

**Корректировка рабочей программы на 2014-2015 учебный год.**

**Календарно – тематическое планирование**

**4 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Фактическая дата** | **Тема занятия.** |
| 1 |  |  | Начало 19 века. |
| 2 |  |  | Пушкинский Петербург. |
| 3 |  |  | Дворцы и особняки на рубеже18 и 19 веков. |
| 4 |  |  | Доходные дома. |
| 5 |  |  | Город на рубеже 19 – 20 века. |
| 6 |  |  | Стиль модерн. Экскурсия. |
| 7 |  |  | Городская жизнь (Городская дума, полиция, съезжий дом). |
| 8 |  |  | Транспорт в Петербурге. |
| 9 |  |  | Петербург – военная столица. |
| 10 |  |  | Чему и как учили детей. |
| 11 |  |  | Экскурсия в Царскосельский музей. |
| 12 |  |  | Пригороды Санкт – Петербурга. |
| 13 |  |  | Стрельна. |
| 14 |  |  | Константиновский дворец. |
| 15 |  |  | Петергоф. |
| 16 |  |  | Большой дворец и фонтаны Петергофа. |
| 17 |  |  | Ломоносов (Ораниенбаум). |
| 18 |  |  | Пушкин (Царское село). |
| 19 |  |  | Пушкинский лицей. |
| 20 |  |  | Павловск. |
| 21 |  |  | Экскурсия в Павловск. |
| 22 |  |  | Гатчина. |
| 23 |  |  | Архитектура Петрограда. |
| 24 |  |  | Архитектура Ленинграда. |
| 25 |  |  | Ленинград – город герой. |
| 26 |  |  | 900 дней блокады. |
| 27 |  |  | Зеленый пояс славы. |
| 28 |  |  | Экскурсия. «Цветок жизни». |
| 29 |  |  | Город – порт. |
| 30 |  |  | Город – музей. |
| 31 |  |  | Город – культурный центр. |
| 32 |  |  | Закрепление изученного. |
| 33 |  |  | Выполнение тестового задания. |
| 34 |  |  | Викторина «Заешь ли ты свой город?». |

**Методическое обеспечение программы:**

1. Ермолаева В.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь». СПб СМИО Пресс, 2010.
2. Карта - схема Санкт – Петербурга.
3. Фотоальбом с видами города.
4. Схема Петербургского метрополитена.
5. Энциклопедии, справочники, путеводители по городу.
6. Видеоматериалы о Санкт - Петербурге.

**Используемая литература:**

1. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь». СПб СМИО Пресс, 2010.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Страница жизни нашего края».
3. Энциклопедический справочник «Петербург-Петроград- Ленинград».
4. Дмитриева Е.В. «Пособие по истории города».
5. Канн П.Я. «Прогулки по Петербургу».

**Список литературы, рекомендованный детям и родителям:**

1. Андреева Р.П. «Прогулки по Санкт – Петербургу».
2. Яковлева Л.Н. «Наш Город СПб – Путешествия с Архивариусом через 3 столетия».
3. Глинка Н.И. «Строгий, стройный вид»
4. Гоппе Г.Б. «Твое открытие Петербурга».