**Конспект логопедического занятия по предупреждению дисграфии**

**в 1-м классе**

**Тема: Дифференциация звуков В - Ф**

**Цель:** научить учащихся дифференцировать звуки [*в*] - [*ф*] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

**Задачи:**

* образовательные: закрепить знания о механизме образования данных звуков и различать эти звуки изолированно, в слогах, словах и предложениях.
* коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать навыки фонематического восприятия, развивать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; научить дифференцировать звуки [*в*] - [*ф*] изолированно, в слогах, словах, предложениях, закрепить навык самоконтроля правильной речи в самостоятельной речи; развивать умение соотносить звуки [*в*] - [*ф*] с буквами В и Ф.
* воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, умение слушать друг друга, умение работать самостоятельно.

**Оборудование:** зеркала, проектор, интерактивная доска.

**Ход**

1. **Организационный момент**

( слайд 2)

- Ребята, сегодня в гости к нам пришел Старичок Звуковичок. Решил он отправиться в гости на далекий Север. Там у него живут хорошие друзья: Вова и Фаина. Стал он собирать чемодан. На Севере очень холодно. Что с собой взять?

(слайд 3)

Детям предлагаются картинки, из которых нужно выбрать предметы одежды и обуви со звуками в или ф (кофта, варежки, шарф, валенки, фуфайка, футболка).

(слайд 4)

Педагог: Задумался Старичок Звуковичок: Что можно взять к чаю, чтобы угостить друзей? Помоги Звуковичку выбрать угощение со звуками в или ф.

Дети: конфеты, вафли.

Педагог: С какими звуками мы придумывали слова?

Дети: со звуками в и ф.

(слайд 5)

(слайд 6)

**II. Артикуляционная гимнастика**

- Ребята, чтобы красиво и правильно говорить, нужно сделать артикуляционную гимнастику. Давайте достанем зеркала и покажем Вове и Фаине, как мы её умеем делать! Научим их делать артикуляционную гимнастику вместе с нами!

1. «Улыбочка».

2. «Трубочка».

3. «Заборчик».

4. «Чистим зубки».

5. «Лошадка».

6. «Орешек».

**III. Анализ артикуляция звуков [*в*], [*ф*] (сходство, различие).**

Сравнительная характеристика звуков в и ф. Давайте посмотрим, чем похожи и чем отличаются звуки в и ф?

*Сходство*: эти звуки согласные. При произнесении звуков в и ф нижняя губа должна касаться передних, верхних зубов, верхняя губа поднята, воздух проходит сквозь щель между зубами и губой и воспроизводит эти звуки. При произнесении согласных в и ф спинка языка поднимается к твердому небу.

*Различия:* если приложить ладошку к горлышку и спеть звук ф – горлышко молчит, а если спеть звук в – горлышко звенит.

**(слайд 7)**

**IV. Характеристика звуков [*в*], [*ф*].**

- Ребята, а сейчас дайте характеристику звуков [*в*], [*ф*].

- Звук [*в*], какой он? (Согласный, потому что струя воздуха встречает преграду.)

- Звук [*в*] – звонкий или глухой? (Звонкий.)

- Почему? (Голосовые связки дрожат.)

- Переходим к звуку [*ф*]. Охарактеризуйте его. (Глухой – потому что голосовые связки не дрожат.)

- Назовите в чём отличие? (Звук [*в*] – звонкий, а звук [*ф*] – глухой. При произнесении звука [*в*] голосовые связки дрожат, а при произнесении звука [*ф*] – не дрожат.)

**V. «Поймай звук».**

Звуки: ф, р, с, в, н, ч, к, ф, ч, в, к, в, д, н, ф, к, ч.

Слоги: па, ка, ва, са, но, фо, ну, ву, ты, фы.

Слова: футболка, утка, вагон, факел, сова, кофта, валенки, книга.

**VI. Игра «Собери слова».**

Старичок Звуковичок разделил слова на слоги и перемешал их. Вова и Фаина должны были собрать слова , добавляя слоги: - **вы** или – **фы:**

шка-…, тык- …, голь-…, жира-…, бук-…, тра-…, шар-…

**V II. Соотнесение звуков [*в*]** и **[*ф*]** **с буквами В и Ф**

**(слайд 8)**

- Ребята,какой буквой обозначается звук [*в*]? (Буквой **ВЭ**.)

- На что похожа буква В? Из скольких частей состоит буква В. (Буква В состоит из трёх частей.)

**-** Какой буквой обозначается звук [*ф*]? (Буквой **ЭФ**.)

- На что похожа буква Ф? Из скольких частей состоит буква Ф. (Буква В тоже состоит из трёх частей.)

**(слайд 9)**

**V III. Физминутка «Звериная зарядка».**

– Ребята, давайте представим себя маленькими зверушками  и выполним те движения, которые делают они.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся, (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться)

Обязательно зевнуть, (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть.

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть, (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе, (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте, (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

**IX.** **Формирование навыков письма.**

- Ребята,Вова и Фаина очень любят писать. Они придумали для вас задание. Нужно правильно дописать в тетрадях буквы В, в и Ф, ф.

Изображение 018Изображение 018

**X. Речевая разминка**

- Повторяете за мной чистоговорки:

Ва-ва-ва - во дворе трава  
Фа-фа-фа – у невесты фата  
Во-во-во - бушуют волны  
Фо-фо-фо – горят фонари  
Вы-вы-вы – глазки у совы  
Фы-фы-фы – фыркают ежи

**(слайд 10)**

**X I .Нахождение картин со звуками В – Ф, определение места звука в слове (в начале, середине, конце)**

- Перед вами слова-картинки, в которых произносятся звуки В-Ф. Предлагаю распределить картинки между Вовой и Фаиной. У доски будут работать двое, а остальные будут проверять правильность выполнения задания.

(После того, как дети распределят картинки, следует уточнить место звука в слове: в начале, середине, конце.)

- Называем предмет и место звука в слове: в начале, середине, конце.

**X II. Игра «Что лишнее?»**

Найди лишнее слово ( по наличию звуков **[*в*]** или **[*ф*]:**

кофта, фартук, ворота, фонарик (ворота)

сова, ванна, диван, фокусник (фокусник)

фамилия, фрукты, факел, валенки (валенки)

волк, фазан, ворона, сова (фазан)

фонтан, волосы, волна, воздух (фонтан)

**XIII. Итог занятия**

- Какие звуки мы сегодня различали?

- Как они называются? (Парные согласные)

- Какие слова вы запомнили со звуками В – Ф? Назовите их.

- Какие задания вам понравились?

- Благодарю всех за работу, до свидания!