Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Дополнительного профессионального образования

«Нижегородский институт развития образования»

(ГБОУ ДПО НИРО)

Кафедра теории и методики дошкольного образования

Итоговая работа в рамках каскадной модели повышения квалификации

базовая площадка: городской округ Семеновский

по программе «Актуальные проблемы дошкольного

образования в условиях введения ФГОС ДО»

с 07.09.2015 по 25.09.2015г

табличная форма плана на один день

Выполнила: воспитатель МБДОУ

детского сада №5 «Улыбка»

Козлова Анастасия Михайловна

г. Нижний Новгород

2015

**Вторая младшая группа**

**Тема: «Детский сад»**

**Цель:** продолжить знакомство воспитанников с детским садом, как с ближайшим социальным окружением, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДеньНеделиСреда | НОД индивидуальная и подгрупповая | Совместная деятельность в режимных моментах | Организация самостоятельной деятельности детей |
| **Утро** | Предложить воспитанникам рассмотреть иллюстрации по теме «Детский сад»Цель: расширение представления об окружении воспитанников в детском саду, совместной деятельности; развитие устной речи Средства: картинки на тему «Детский сад»Способы: рассматривание, вопросыПредложить Ульяне С., Варе К., дидактическую игру «Длинное – короткое»Цель: развитие четкого дифференцированного восприятия новых качеств величиныСредства: атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая куклаСпособы: объяснение, поощрение | Предложить воспитанникам побеседовать на тему: «Значимость мытья рук перед едой»Цель: совершенствование представлений воспитанников о значении гигиенических процедур (мытье рук); развитие умений самостоятельно замечать необходимость мытья рук; привитие потребности вести здоровый образ жизни.Средства: картинки, предметы гигиены.Способы: вопросы, разъяснение, напоминаниеЧтение стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка»Цель: Расширение «читательского» опыта дошкольников, ознакомление со стихотворением. Способствование восприятию и пониманию стихотворения воспитанникамиСредства: произведение с иллюстрациейСпособы: чтение, беседа | Мотивация«Куклы пришли к ребятам в гости. Чем мы их будем угощать?»Предложить воспитанникам игровые атрибуты (предметы чайной посуды, фартуки, косынки, муляжи продуктов питания, предметы – заместители).Цель: побуждать воспитанников использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов; развитие положительных взаимоотношений между играющими; развитие игрового сюжетаСредства: предметы посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов, предметы-заместителиСпособы: вопросы, показ, поощрение |

|  |  |
| --- | --- |
| **НООД****Групповая** | **НОО Д№ Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)****Тема: «Кто в домике живет?»** Занятие №6 *Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.16***Цель:** развитие умений воспитанников запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.*Мотив:* «Назвать имя того, кто спрятался в домике»*Средства:* домик, кукла Катя.*Способы:* рассказ, объяснение, вопросы, поощрение*Рефлексия:* Вам понравилось играть? Кто прятался в домике?**НООД №2 (Физическое развитие)** *Занятие №2 кн. Пензулаева Л.И. стр.24 №2***Цель:** упражнение детей в ходьбе и беге по всей групповой комнате в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.*Средства:* игрушки мишка, кукла, птичка, мяч большого диаметра*Способы:* объяснение, показ, напоминание, поощрение**1 часть.** Ходьба и бег «стайкой» в прямом направлении.**2 часть.** Общеразвивающие упражнения *Основные виды движений* Прыжки на двух ногах на месте Игровое задание «Птички» 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем птичку»*Рефлексия:* Мы показали мишке и кукле, как нужно прыгать на двух ногах и изображали птичек. Все справились, молодцы! Что вам больше всего понравилось сегодня делать?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогулка** | Наблюдение за березой.*Цель:* формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе; знакомство с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьевАктивизация словаря: дерево, высокое, красивое, листья, зеленые, желтые, толстый, тонкий Способы: наблюдение, художественное слово, беседа, вопросы | Трудовое поручение: предложить воспитанникам убрать мусор и сухие листья с прогулочного участка – Егор Ч., Полина К., Семен М.**Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответсвующего трудового умения. Поддержание желания приносить пользу. Воспитание стремления помогать взрослым*Способы:* объяснение, рассказ, напоминание, поощрение.*Средства:* пластмассовые ведра, совки*Рефлексия:* Что сегодня делали? Зачем это нужно? Радостно ли было трудиться, почему?Индивидуальная работа по развитию основных движений с Артемием А., Арсением С., Верой Х.. «Поймай мяч»**Цель:** упражнение в ловле мяча, брошенного воспитателем; развитие ловкости, координации движений, крупной моторики рук*Средства:* мячИгровая деятельность**Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности*Средства:* предметы заместители, совки, ведерки, машинки, куклы, коляскиПодвижная игра «Поезд»**Цель:** развитие умений воспитанников двигаться в колонне по одному, сохраняя определенное расстояние между игроками, выполнять различные упражнения во время движения (махи руками, ходьба с высоким подниманием колен)*Способы:* напоминание, проговаривание правил игры: «не сталкиваться», «не кричать», «не падать»*Средства:* шапочка машиниста*Рефлексия:* молодцы ребята, хорошо играли и все выполняли правила игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вечер** | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Листья на березе»Цель: побудить воспитанников к рисованию листьев – набирать краску и делать оттиск пальчиком на бумаге. Развитие умений радоваться общему успеху.Средства: большой лист бумаги с изображением березы, краска зеленая, желтая, влажные салфеткиСпособы: объяснение, показ, похвалаРабота в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Волшебный мешочек» с Настей Б., Артемом И.Цель: предложить воспитанникам на ощупь узнать знакомые предметы (игрушки), назвать их качества. Развитие тактильного восприятия, обогащение словарного запаса.Средства: мешочек, игрушки из разных материаловСпособы: объяснение, похвала | Ситуативный разговор на тему: «Дружные ребята»Цель: воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование потребности делиться своими впечатлениями со сверстникамиСпособы: рассказ, пояснение, уточнение, поощрениеРефлексия: Вы очень дружные ребята, теперь не будем ссоритьсяРассматривание растений в уголке природыЦель: продолжать ознакомление дошкольников с названиями комнатных растений группы, их строением. Формирование интереса к наблюдению за объектами живой природы.Средства: цветыСпособы: показ, объяснение, вопросы | Мотивация « Мама привела ребенка в детский сад»Предложить воспитанникам игровые атрибуты ( куклы, разные предметы кукольной посуды, предметы-заместители)Цель: Обогащение социально-игрового опыта между дошкольниками, развитие игровых умений по сюжету «Детский сад», закрепление представлений детей о «Детском саде»  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вечерняя прогулка** | Экспериментирование: «Из какого песка можно строить?»Цель: Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, расширение представлений воспитанников о свойствах песка Вывод: Сухой песок светлый, сыпучий, из него нельзя лепить, а мокрый песок холодный, темный, из него можно лепить куличикиСредства: большая детская песочница, совки, лопатки, детские грабли, лейкиСпособы: практическое выполнение упражнения, объяснениеСловарная работа: песок сухой, светлый, сыпучий, мокрый, темный, холодныйРефлексия: Из какого песка можно лепить куличики, почему? Понравилось ли вам экспериментировать с песком?Экскурсия вокруг детского садаЦель: расширение представлений воспитанников о различии детского сада снаружи и внутриАктивизация словаря: кирпичное здание, высокоеСпособы: рассказ, вопросы, похвала |