**Инклюзивное образование*— это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Внимание уделяется индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка, и преподавание строится, исходя из этих потребностей и особенностей.***

В России инклюзивное образование регулируется:

* Конституцией,
* законом «Об образовании в российской Федерации»,
* законом «О социальной защите инвалидов в РФ»,
* Конвенцией о правах ребенка,
* Протоколом  № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конвенцией о правах инвалидов.

В мире инклюзивное образование внедряется с 1970-х годов.

**Принципы дошкольного инклюзивного образования**

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

**Принцип индивидуального подхода**предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**

          Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников**предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.**

          Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

          Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**.

         Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. (Формулировки принципов опубликованы в сборнике «Инклюзивный детский сад». – М., 2009. Прочухаева М.М., Бородин М.В. с. 12).

**Условия реализации инклюзивной практики в детском саду**

**Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.**

Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.

Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.

Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.

Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать

свое мнение и делать выводы.

Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.

Повышают уровень физического развития.

Способствуют социальной инклюзии (включению).

**Организация предметно-развивающей среды.**

* Среда должна быть безопасной.
* Среда должна быть комфортной и уютной.
* Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.
* Развивающая среда группы должна быть вариативной.
* Среда должна быть информативной.
* Среда должна постоянно обновляться

**Организация отношений между участниками образовательного процесса.**

* Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
* Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
* Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад,
* вносимый ими в общее дело.
* Эффективно работают как единая профессиональная команда
* Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.