Справка

по результатам обследования детей.

Группа детей 5-6лет «Золотая рыбка»,период обследования: октябрь

**Воспитатели**: Сагдарова Э. Р. ,Белкина Г.В.

**Цель:** Оценка уровня развития детей на начало учебного года

**ЗАДАЧИ:**

1**.**Сбор информации;

2.Регистрация полученных данных;

3.Интерпретация полученных данных,(количественный и качественный анализ)

Количество обследованных детей: 24

Инструментарий: по программе «Радуга» Т .Н. Дороновой.

Диагностика предусматривает обследование детей по следующим направлениям ,образовательным областям и учебным дисциплинам:

**Речевое развитие:**

1. Развитие речи:

* Высокий уровень: 4- 16,6%
* Средний уровень: 9-37,5%
* Низкий уровень 11 -45,8%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 4человек (16,6%), со средним 9 человек (37,5%),с низким 11 человек (45,8%).По разделу развитию речи на начало года достаточно сформирована , на среднем уровне:

2.Чтение художественной литературы:

* Высокий уровень: 6- 25%
* Средний уровень: 13-54,1%
* Низкий уровень 6 -20,8%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 6человек (25%), со средним 13 человек (54,1%),с низким 6 человек (20,8%).По разделу чтению художественной литературы на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне:

**Физическое развитие**

1.Здоровый образ жизни:

* Высокий уровень: 3- 12,5%
* Средний уровень: 17-70,8%
* Низкий уровень 4 -16,3%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 3человек (12,5%), со средним 17 человек (70,8%),с низким 4 человек (16,3%).По разделу здоровый образ жизни на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне.

**Художественно-эстетическое развитие**

1.Рисование

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 11-45,8%
* Низкий уровень 6 -25%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 11 человек (45,8%),с низким 6 человек (25%).По разделу рисование на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне

2.Лепка

* Высокий уровень: 9- 37,5%
* Средний уровень: 10-41,6%
* Низкий уровень 5 -20,8%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 9человек (37,5%), со средним 10 человек (41,6%),с низким 5 человек (20,8%).По разделу лепка на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне

3.Аппликация

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 11-45,8%
* Низкий уровень 6 -25%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 11 человек (45,8%),с низким 6 человек (25%).По разделу аппликация на начало года достаточно сформирована, на среднем уровне.

**Социально –коммуникативное развитие** :

1.Социализация

* Высокий уровень: 6- 25%
* Средний уровень: 13-54,1%
* Низкий уровень 5 -20,8%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 6человек (25%), со средним 13 человек (54,1%),с низким 6 человек (25%).По разделу социализация на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне.

2.Труд

* Высокий уровень: 8- 33,3%
* Средний уровень: 16-66,6%
* Низкий уровень 1 -4,1%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 8человек (33,3%), со средним 16 человек (66,6%),с низким 1 человек (4,1%).По разделу труд на начало года достаточно сформирована , на среднем уровне.

3.Безопасность

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 14-58,3%
* Низкий уровень 3 -12,5%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 14человек (58,3%),с низким 3 человек (12,5%).По разделу безопасность на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне.

Однако в разделе у детей выявлены следующие проблемы

1)Вмешиваются в разговор старших.

2)Мешают друг другу во время игры, при одевании и раздевании на прогулку.

**Познавательное развитие**

1.Конструирование

* Высокий уровень: 8- 33,3%
* Средний уровень: 13-54,1%
* Низкий уровень 3 -12,5%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 8человек (33,3%), со средним 13человек (54,1%),с низким 3 человек (12,5%).По разделу конструирование на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне.

2.ФЭМП

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 12-50%
* Низкий уровень 5 -20,8%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 12человек (50%),с низким 5 человек (20,8%).По разделу ФЭМП на начало года достаточно сформирована , на среднем уровне.

3.Окружающий мир:

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 13-54,1%
* Низкий уровень 4 -16,3%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 13человек (54,1%),с низким 4 человек (16,3%).По разделу окружающий мир на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне.

**Итог:**

* Высокий уровень: 7- 29,1%
* Средний уровень: 13-54,1%
* Низкий уровень 4 -16,3%

**Качественный анализ :**с высоким уровнем усвоения знаний 7человек (29,1%), со средним 13человек (54,1%),с низким 4 человек (16,3%).По итогам мониторинга на начало года достаточно сформирована ,на среднем уровне

**Причинами низкого уровня являются**: Несформированность знаний, умений и навыков на начало учебного года.

**За счет чего возможна положительная динамика:**

**1**.Создание предметно- развивающей среды для качественной реализации образовательной программы.

**2**.Обеспечение повышения качества освоения воспитанниками, развития разных видов деятельности, по разделам программы «Радуга» Т.Н. Дороновой.

- **Речевое развитие**:

Виды деятельности :игровая,двигательная,познавательно-исследовательская,коммуникативная,продуктивная.

**Цель**- учить с детьми стихотворения наизусть (с использованием мнемокадрам), активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь ,речевой слух ,формировать звуковую выразительность речи ; закреплять и развивать навыки произнесения слов, звуков; формировать устойчивое внимание; воспитывать эмоциональное восприятия .

Средства реализации: использование инновационных технологий: показ слайдов с помощью программы Power Point ; аудиозапись, магнитофон; а также мнемотаблицы с рисунками-кадрами.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, продуктивная.

**Цель**- знакомить с традиционными художественными произведениями народного и декоративно -прикладного искусства Севера, а также других народов России и мира, как части национальной и мировой культуры;

Задачи воспитателя- поддерживать и развивать творческую инициативу детей при выполнении самостоятельных работ; способствовать совершенствованию умений и навыков художественно-творческой деятельности детей в процессе индивидуальной и коллективной формы работы.

Средства реализации: использовать красочно наглядный и дидактический материал в формировании зрительного и художественного восприятия.

- **Познавательное развитие:**

Виды деятельности

игровая,двигательная,познавательно-исследовательская,коммуникативная,продуктивная,чтение.

**Цель-** развивать аналитические способности; развивать зрительную память ,логическое мышление, развивать внимание ,фантазию.

Средства реализации :счетные палочки ,магнитная доска с цифрами, набор геометрических фигур: объёмных и плоскостных(вырезанных из картон),рабочие тетради

Задачи Воспитателя: прививать доброту, умение работать вместе, взаимопомощь.

**Физическое развитие**

Повышать эффективность оздоровительной работы посредством создания условий для формирования потребности в ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими особенностями детей.

**3**.Использовать в работе с детьми проектно –исследовательскую деятельность в области «Безопасность» по теме «ПДД для школьников».

И многое другое.