**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана учителем начальных классов Ивлевой Натальей Николаевной с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования¹, программы формирования универсальных учебных действий². Рассчитана на 135 часов (1 час в неделю) для учащихся 1-4 классов для организации занятий по научно-познавательному направлению раздела «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана образовательного учреждения.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи: - ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований,

организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать

и оценивать ее, презентовать результат;

- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;

- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными

источниками информации; расширить кругозор учащихся;

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность,

бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, риторика, математика.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса обучающийся научится:

• различать объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

• различать прошлое, настоящее, будущее;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.*

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий**

***Личностные***

У обучающегося будут сформированы:

• чувства сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

• установка на здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные***

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*

*• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции

**Оценка планируемых результатов программы**

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

* умения организовать свою работу (организационные);
* умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
* умения работать с информацией, текстом (информационные);
* умения оформить и представить результат своей работы.
* умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

**1.** Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

**2.** Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

**3.** Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

**4.** Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений исследовательской деятельности обучающихся:

1. ***Исходный*** уровень - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. ***Начальный*** уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3. ***Продуктивный*** уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Обучающийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. ***Креативный*** уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

* педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;
* анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
* опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Кол-во часов по годам обучения*** | | | | ***Содержание раздела*** |
| ***1 кл.*** | ***2 кл.*** | ***3 кл.*** | ***4 кл.*** |
| 1 | **Почемучки** | **19** |  |  |  |  | *знакомит с курсом и его содержанием, важностью исследовательских умений в жизни современного человека* |
| *Теоретические занятия* | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| *Практические занятия* | 9 | 5 | 1 | - | 3 |
| 2 | **Вода** | **18** |  |  |  |  | *расширяются знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды* |
| *Теоретические занятия* | 3 | - | 2 | 1 | - |
| *Практические занятия* | 15 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | **Воздух** | **8** |  |  |  |  | *о свойствах воздуха, химическом составе природных явлений* |
| *Теоретические занятия* | 1 | - | - | 1 | - |
| *Практические занятия* | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | **Природа и земля** | **44** |  |  |  |  | *рассматриваются объекты живой и неживой природы* |
| *Теоретические занятия* | 12 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| *Практические занятия* | 32 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| 5 | **Свет и зрение** | **18** |  |  |  |  | *посвящён свету и его свойствам, также зрению и его сбережению* |
| *Теоретические занятия* | 5 | - | 1 | 2 | 2 |
| *Практические занятия* | 13 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 6 | **Общество** | **28** |  |  |  |  | *изучаются социальные явления (семья, город, район), и человек, как частица общества* |
| *Теоретические занятия* | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| *Практические занятия* | 22 | 4 | 3 | 7 | 8 |

**1. Почемучки**

Введение. Ученые. Научные открытия. Оборудование исследователя. Способы мыслительной деятельности. Признаки предметов. Органы чувств.

*Практическая часть включает в себя:*

практическую работу «Знакомство с оборудованием исследователя»; опыты «Органы чувств»; экскурсии по территории школы с целью наблюдения за окружающим миром; составление словарика исследователя и т.д.

**2. Вода**

Свойства воды. Питьевая вода. Способы очистки воды. Водные ресурсы Земли. Обитатели водного мира. Кристаллы и их происхождение.

*Практическая часть включает в себя:*

практические работы «Способы очистки воды», «Образование осадков», «Изготовление фонтана»; экскурсии в рыбный отдел продовольственного магазина, к водоёму, прогулку с рассматриванием лужиц; опыты «Изучение чешуйки рыбы», «Свойства воды и её состояние»; эксперименты «Состояние водопроводной воды», «Выращивание кристаллов» и т.д

**3. Воздух**

Органы дыхания. Свойства воздуха. Химические свойства Земли. Происхождение вулканов

*Практическая часть включает в себя:*

практические работы «Свойства воздуха», «Изготовление модели вулкана»; ролевая игра «Мегаполис»; опыты «Химия вокруг нас» и т.д.

**4. Природа и земля**

Почва и её свойства. Объекты живой и неживой природы. Растения нашего края. Лекарственные растения. Красная книга нашего края. Грибы. Условия прорастания семян. Животные нашего края. Домашние животные. Древний растительный и животный мир Земли. Археология.

*Практическая часть включает в себя:*

практическую работу «Полезные ископаемые Земли»; экскурсии в парковую зону, в краеведческий музей, планетарий, на выставку камней и самоцветов; выполнение проекта «Красная книга нашего края»; проведение экспериментов «Состояние растений в зимний период», «Условия прорастания семян», ролевую игру «Садовод», оформление альбомов «Съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Динозавры», «Археологические находки», набор открыток «Цветы»; мини-конференции «Домашние животные», «Растения нашего края», «Животные нашего края», «В мире путешественников» и т.д.

**5. Свет и зрение**

Свет и его свойства. Орган зрения. Свойства зрения и их использование в современном мире.

*Практическая часть включает в себя:*

практические работы «Свойства света», «Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей», «Изготовление 3-D очков», рассматривание трехмерных картинок; опыты «Свойства света» и т.д

**6. Общество**

Страна. Родина. Город и его жители. Экология города. Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. Фамилия человека. Профессиональная династия. Генеалогическое древо.

*Практическая часть включает в себя:*

экскурсии по городу; исследование экологического состояния города и района; презентацию семейного альбома; создание Книги памяти, фотоколлажа «Генеалогическое древо», альбома «Городские зарисовки»; работу над проектами «Профессиональная династия семьи», «Мама и папа в школьные годы», «Улицы моего города»; ролевую игру «Устроим праздник» и т.д

Итоговое занятие, в виде презентации результатов работы, проводится после 1-3 года обучения. Итоговое занятие после изучения всего курса проводится в виде конференции «В стране Почемучии» для учителей и родителей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения –** 33 часа(1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Теорети-*  *ческое*  *занятие* | *Практи-*  *ческое*  *занятие* | *Форма проведения* |
| **Почемучки - 8 часов** | | | | | |
| 1 | Как люди смотрят на мир | 1 | 1 |  | Беседа, диагностика |
| 2 | Посмотри на мир чужими глазами | 1 |  | 1 | Экскурсия, беседа |
| 3 | Признаки одного предмета | 1 | 1 |  | Тренинги |
| 4 | Мы познаем мир с помощью органов чувств | 2 |  | 2 | Опыты, групповая работа |
| 5 | Задай мне вопрос, а я отвечу | 1 |  | 1 | Тренинги |
| 6 | Простейшее оборудование исследователя | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, беседа по правила пользования и технике безопасности |
| **Вода - 4 часа** | | | | | |
| 7 | Есть ли жизнь в воде | 2 |  | 2 | Прогулка, опыт |
| 8 | Рыбья чешуйка | 2 |  | 2 | Экскурсия в магазин, опыт |
| **Воздух – 2 часа** | | | | | |
| 9 | Чем я дышу? | 2 |  | 2 | Опыты, ролевая игра «Мегаполис» |
| **Природа и земля – 11 часов** | | | | | |
| 10 | Почва у тебя под ногами | 2 |  | 2 | Экскурсия, опыт |
| 11 | Веточка | 2 |  | 2 | Экскурсия, эксперимент |
| 12 | Чист ли белый снег? | 3 |  | 3 | Экскурсия, опыты |
| 13 | Живой пенек | 2 | 1 | 1 | Экскурсия, рисунок-проект |
| 14 | Моё домашнее животное | 2 | 1 | 1 | Презентация, выставка |
| **Свет и зрение – 2 часа** | | | | | |
| 15 | Да будет свет! | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 16 | Мой глаз | 1 |  | 1 | Групповая работа |
| **Общество – 6 часов** | | | | | |
| 17 | Что означает моя фамилия? | 1 | 1 |  | Работа с источниками информации |
| 18 | Мои мама и папа в школьные годы | 1 |  | 1 | Проект |
| 19 | Мое генеалогическое древо | 1 |  | 1 | Фотоколлаж |
| 20 | Место, где я живу | 2 | 1 | 1 | Экскурсия, выставка рисунков |
| 21 | Итоговое занятие «Мы Почемучки» | 1 |  | 1 | Презентация для родителей |

**2 год обучения -** 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Теорети-*  *ческое*  *занятие* | *Практи-*  *ческое*  *занятие* | *Форма проведения* |
| **Почемучки – 3 часа** | | | | | |
| 1 | Кто такие ученые | 1 | 1 |  | Работа с источниками информации, диагностика |
| 2 | Научные исследования | 1 | 1 |  | Просмотр фильма, беседа |
| 3 | Оборудование исследователя | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **Вода – 7 часов** | | | | | |
| 4 | Свойства воды | 3 | 1 | 2 | Просмотр фильма, беседа, опыты |
| 5 | Вода в нашем кране | 2 | 1 | 1 | Эксперимент, просмотр фильма |
| 6 | Очистка воды в домашних условиях | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| **Воздух – 2 часа** | | | | | |
| 7 | Свойства воздуха | 2 |  | 2 | Групповая работа, прогулка |
| **Природа и земля- 12 часов** | | | | | |
| 8 | Растения нашего края | 2 | 1 | 1 | Мини-конференция |
| 9 | С лукошком за грибами | 3 |  | 3 | Выступления, опыт, альбом |
| 10 | Цветы вокруг нас | 2 | 1 | 1 | Набор открыток |
| 11 | Родина растений | 1 | 1 |  | Просмотр фильма |
| 12 | Лекарственные растения | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками информации, прогулка, инструкция |
| 13 | Условия прорастания семян | 2 |  | 2 | Эксперимент, ролевая игра «Садовод» |
| **Свет и зрение -6 часов** | | | | | |
| 14 | Свойства света | 2 |  | 2 | Опыты |
| 15 | Свет и тень | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| 16 | Обман зрения | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками информации, практическая работа |
| **Общество- 4 часа** | | | | | |
| 17 | Самые мудрые люди в моей семье | 1 | 1 |  | Выставка рисунков |
| 18 | Профессиональная династия моей семьи | 1 |  | 1 | Проект |
| 19 | Любимый семейный праздник | 1 |  | 1 | Ролевая игра «Устроим праздник» |
| 20 | Итоговое занятие «Мы Почемучки» | 1 |  | 1 | Презентация для родителей |

**3 год обучения –** 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Теорети-*  *ческое*  *занятие* | *Практи-*  *ческое*  *занятие* | *Форма проведения* |
| **Почемучки – 2 часа** | | | | | |
| 1 | Что такое доклад, выступление? | 1 | 1 |  | Беседа, диагностика |
| 2 | Делаем выводы | 1 | 1 |  | Тренинги |
| **Вода - 4 часа** | | | | | |
| 4 | Водные ресурсы Земли | 2 | 1 | 1 | Экскурсия, доклады |
| 5 | Выращивание кристаллов | 2 |  | 2 | Эксперимент |
| **Воздух - 2 часа** | | | | | |
| 6 | Химия Земли | 1 | 1 |  | Просмотр фильма |
| 7 | Вулкан | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **Природа и земля -11 часов** | | | | | |
| 8 | Прошлое Земли | 1 |  | 1 | Экскурсия |
| 9 | Археология | 2 |  | 2 | Экскурсия, альбом |
| 10 | Загадки обычных животных | 2 | 2 |  | Работа с источниками информации |
| 11 | Жили-были динозавры | 2 |  | 2 | Альбом |
| 12 | Животные нашего края | 2 | 1 | 1 | Мини-конференция |
| 13 | Красная книга нашего края | 2 |  | 2 | Проект |
| **Свет и зрение - 7 часов** | | | | | |
| 14 | Компьютер | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, работа с источниками информации, инструкция |
| 15 | Трехмерное изображение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, работа с источниками информации |
| 16 | 3D- эффект | 3 |  | 3 | Посещение кинотеатра, изготовление очков |
| **Общество - 8 часов** | | | | | |
| 17 | Традиции и реликвии моей семьи | 1 |  | 1 | Обрядовые действия |
| 18 | О чем мне рассказал семейный фотоальбом? | 1 |  | 1 | Презентация |
| 19 | Я - житель города и района | 2 | 1 | 1 | Альбом |
| 20 | Экология города и района | 3 |  | 3 | Исследования |
| 21 | Итоговое занятие «Мы Почемучки» | 1 |  | 1 | Презентация для родителей |

**4 год обучения –** 34 часа(1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Теорети-ческое*  *занятие* | *Практи-*  *ческое*  *занятие* | *Форма проведения* |
| **Почемучки– 6 часов** | | | | | |
| 1 | Словарь исследователя | 1 | 1 |  | Копилка исследователя, диагностика |
| 2 | Цели, задачи, гипотеза | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3 | Суждения, умозаключения | 1 | 1 |  | Тренинги |
| 4 | Планирование | 1 |  | 1 | Тренинги |
| 5 | Оформление | 1 |  | 1 | Практическая работа, выставка |
| 6 | Защита | 1 |  | 1 | Мастер-класс |
| **Вода – 3 часа** | | | | | |
| 7 | Осадки | 1 |  | 1 | Просмотр фильма, практическая работа |
| 8 | Фонтан | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| **Воздух – 2 часа** | | | | | |
| 9 | Химия Земли | 2 |  | 2 | Опыты |
| **Природа и земля – 10 часов** | | | | | |
| 10 | Тайны камней | 2 | 1 | 1 | Выставка, экскурсия |
| 11 | Природные ресурсы Земли | 2 |  | 2 | Мини-конференция |
| 12 | Клуб путешественников | 2 | 1 | 1 | Фотовыставка |
| 13 | Звездное небо | 4 | 1 | 3 | Экскурсия, альбом |
| **Свет и зрение – 3 часа** | | | | | |
| 14 | Дорожные знаки | 1 | 1 |  | Экскурсия |
| 15 | Мобильный телефон | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками информации, практическая работа |
| **Общество – 10 часов** | | | | | |
| 16 | Увлечения домочадцев | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| 17 | Достижения и гордость моей семьи | 2 |  | 2 | Фотовыставка |
| 18 | Вклад моих предков в годы войны | 2 | 1 | 1 | Создание Книги памяти |
| 19 | Улицы моего города | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 20 | Научная конференция «В стране Почемучии» | 2 |  | 2 | Презентация для родителей и учителей |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

***Основная литература***

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33

***Дополнительная литература***

1.Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.

4. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13-14.

5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.

6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.

8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

9. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

10. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

***Основная литература***

1. Атлас для школьников. Кемеровская область - Новосибирск: картографическая фабрика, 2002.- 31с.
2. Крылов Г.В., Степанов Э.В. Зеленая аптека и Кузбасса - Кемеровское книжное изд-во, 1975
3. Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2010- 222с.

***Дополнительные источники***

1. Словарь русского языка Ожегова
2. Энциклопедия «Все обо всем»
3. Энциклопедия «Потомучка»
4. Детский образовательный портал kidportal.ru