**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****урока** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Тип урока** | **Самостоятельная****учебная деятельность** | **Методы****контроля[[2]](#footnote-2)** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX веков»**11 часов: (ВИ - 4; ИР - 7) |
|  |  |  | Мир в начале XX века. Научно- технические достижения и прогресс индустрии в начале ХХ века | Вводная лекция | Работа с таблицей. «Достижения научно- технического прогресса в ХХ веке» | ФК |
|  |  |  | Опыт индустриального развития стран Западной Европы,США, Япрнии. | Практикум  | Характеристики развития стран Запада. Выявление особенностей, сравнение путей модернизации. Анализ таблицы удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве, работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов модернизации» | ГК |
|  |  |  | Социально-политические последствия модернизации: США, Япония, страны Западной Европы,  | Комбинированный | Дискуссия о влиянии колониализма на развитие покоренных народов. Заполнение таблицы «Последствия колониализма» (положительные, отрицательные | ФК |
|  |  |  | Новый этап развития колониальных и зависимых стран | Комбинированный | Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки | ИК |
|  |  |  | Россия: противоречия незавершенной модернизации | Комбинированный.  | Характеристика внутренней политики правительства в нач. ХХ в. Сравнение взглядов Витте и Плеве на пути развития России.  | ФК |
|  |  |  | Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. | Комбинированный.  | Анализ документов по теме | ГК |
|  |  |  | Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. | Комбинированный.  | Развёрнутый план «Русско-японская война 1904-1905гг. | ИК |
|  |  |  | Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. | Комбинированный.  | Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ статистического материала | ФК |
|  |  |  | Революция 1905-1907 гг. в России | Лекция с элементами проблемной беседы | Выявление причин революции 1905-1907 гг.Оценка Манифеста 17 октября 1905г | ФК |
|  |  |  | Столыпинские реформы, их значение. | Изложение нового материала с организацией самост. деятельности учащихся | Участие в обсуждении вопросов темы.Анализ статистического материала | ФК |
|  |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме:«Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX веков»  | Комбинир. урок с решением познават. задач | Заполнение таблицы «Политические партии России начала 19-20в.» Анализ деятельности партий в Гос. думах. | ФК |

|  |
| --- |
| **Раздел 2 «Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны»**11 часов: (ВИ - 2; ИР - 9) |
|  |  |  | Международные отношения на рубеже веков. Начало Первой мировой войны | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на театрах Первой мировой войны». Анализ приведенных в тексте источников. Дискуссия о характере и виновниках войны | ФК |
|  |  |  | Первая мировая война и начало революции 1917 в России. | Изложение нового материала с организацией самост. деятельности учащихся | Выявление причин войны, анализ планов противоборствующих сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне. | ФК |
|  |  |  | Россия в год революционных потрясений.  | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917г. Сравнительная характеристика кризисов.  | ФК |
|  |  |  | Особенности стратегии и тактики партии большевиков .Роль В.И. Ленина | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Определение характера первых преобразований большевиков ,оценка влияния событий 1917г. на будущее России | ФК |
|  |  |  | Захват власти большевиками и первые шаги России к Гражданской войне.  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление схемы | ФК |
|  |  |  | Учредительное собрание. Брестский мир. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Определение значения роспуска Учредительного собрания, оценка первой Конституции Советского государства. | ГК |
|  |  |  | Завершение Первой мировой войны и её итоги для народов Европы. Создание Версальско-Вашингтонской системы. | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Анализ исторического документа (устав лиги наций) Оценка Версальского мира и послевоенной колониальной политики стран Запада | ГК |
|  |  |  | Белое движение и его особенности.  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Политика военного коммунизма и её итоги. | Комбинированный | Представить результаты изучения материала в виде конспекта | ФК |
|  |  |  | Причины победыбольшевиков в гражданской войне. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Сравнение красного и белого движения | ФК |
|  |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме: Россия и союзники в Первой мировой войне. Проблемы взаимоотношения**.** | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Составление таблицы | ФК |
| **Раздел 3 «Развитие индустриальных стран в 1920-1930-ые годы»** 8 часов: (ВИ -2; ИР -6) |
|  |  |  | Государства демократии: США, Англия, Франция | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов.  | ГК |
|  |  |  | Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. | Семинар | Подготовка сообщений, участие в дискуссии о современных концепциях тоталитаризма | ГК |
|  |  |  | Советское общество в 1920-е гг. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма | ФК |
|  |  |  | СССР в 1930-е гг.Советская модель модернизации. | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Коллективизация в СССР | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление развёрнутогоплана и тезисов | ФК |
|  |  |  | Сталинизм и его особенности. Террор в 1930-егг. | Семинарское занятие с элементами обобщения | Характеристика рычагов власти и методов, использованных Сталиным в борьбе со своими соперниками. Оценка этих методов. | ФК |
|  |  |  | Итоги развития СССР в 1920-1930-гг. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Самостоятельная работа с учебником,систематизация знаний и представление их в виде таблицы | ФК |
|  |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме: Индустриальные страны и Россия в 1920-1930-гг.: опыт выхода из кризиса  | Итоговое обобщение | Разработка и презентация проектов по теме | ГК |
| **Раздел 4 «СССР в системе международных отношений 1920-1930-ые годы»** 5 часов: (ВИ - 4; ИР -1) |
|  |  |  | Внешняя политика СССР в системе международных отношений в 1920-30 годы. Первые очаги войны | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Хронологическая таблица развития международных событий накануне Второй мировой войны |  |
|  |  |  | СССР, Германия, и страны Запада в конце 1930-х гг. Политика умиротворения агрессора. | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Работа с таблицей «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931—1939 годах, самостоятельная оценка пакта о ненападении | ФК |
|  |  |  | Начальный период Второй мировой войны.1939-1940 | Комбинированный.  | Выделение этапов Второй мировой войны и основных театров военных действий характеристика военных действий участие в дискуссии роль СССР во второй мировой войне.  | ФК |
|  |  |  | СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны 1940-1941гг | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Характеристика политики, проводимой СССР накануне ВОВ. Оценка современной западной историографии | ФК |
|  |  |  | СССР в системе международных отношений1920-х-1930-х.  | Семинар | Разработка и презентация докладов по теме Причины неудачи международного сообщества в предотвращении войны | ФК |
| **Раздел 5 «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада** 7 часов: (ВИ -1; ИР - 6) |
|  |  |  | СССР в первый период Великой Отечественной войны(1941-1942) | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Составление плана, определение причин, характеристика битв, тезисный ответ. | ГК |
|  |  |  | Советский Союз в переломный период Второй мировой войны(1942-1943)Сталинградская битва | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях. Работа с документами | ГК |
|  |  |  | СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны  | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и её союзниками. | ФК |
|  |  |  | Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. | Лекция с элементами проблемной беседы | Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945г. | ФК |
|  |  |  | СССР и итоги Второй мировой войны. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Помощь антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны. Образование ООН | Комбинированный.  | Сравнение и анализ соотношения сил СССР и Германии в различные периоды войны;  | ФК |
|  |  |  | Повторения и систематизации знании по теме:«СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада» | Семинар | Сообщения о полководцах ВОВ, дискуссия о цене победы и роли СССР в войне | ФК |

|  |
| --- |
| **Раздел 6: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны». 12 часов (ВИ – 5 часов, ИР – 7 часов)** |
|  |  |  | «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии | Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чём состояли причины? Кто, на ваш взгляд, являлся её виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»? | ГК |
|  |  |  | СССР в первые послевоенные годы | Лабораторно – практическая работа с историч. источником | Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана. Дискуссия о характере политического режима в СССР. | ФК |
|  |  |  | Страна после смерти И.В. Сталина | Лекция с элементами проблемной беседы | Выявление объективных и субъективных причин изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л.П.Берия и Г.М.Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР. Характеристика значения ХХ съезда КПСС | ФК |
|  |  |  | Реформы системы управления и отстранение Н.С.Хрущева от власти. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Характеристика форм борьбы за власть в СССР после ХХ съезда КПСС.  | ФК |
|  |  |  | СССР в конце 1950-х-начале1960-х | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Составление и заполнение табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годыправления Н.С.Хрущёва». | ФК |
|  |  |  | Советский Союз и крушение колониальной системы  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности | Работа с документами | ГК |
|  |  |  | СССР: от реформ к застою: внутренняя политика в СССР | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Сравнительный анализ политики Брежнева и Хрущёва. Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов.  | ГК |
|  |  |  | СССР: от реформ к застою: внутренняя политика в СССР | Лекция с элементами проблемной беседы | Определение причин «застоя» в экономике страны |  |
|  |  |  | Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 в Чехословакии. | Комбинированный. урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Период партнерства и соперничества: СССР и США | Лекция с элементами проблемной беседы | Анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики Характеристика политики разрядки в международных отношениях.   | ФК |
|  |  |  | Повторение систематизация знаний по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны». | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Выявление причин срыва политики разрядки. | ФК |
| **Раздел 7 «Модернизационные процессы в мире в конце XX века. От СССР – к Российской Федерации»**16 часов: (ВИ - 7; ИР -9) |
|  |  |  | Перестройка в СССР и новое политическое мышление | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Сравнительный анализ политики Андропова и Горбачёва. Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов  | ФК |
|  |  |  | «Новое политическое мышление» и первые шаги по прекращению «холодной войны» | Лекция с элементами обобщения | Сравнение «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности Горбачёва  | ГК |
|  |  |  | Углубление кризиса советского общества  | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии | Дискуссия о неизбежности политического раскола общества | ГК |
|  |  |  | Распад СССР | Комбинированный. урок с постановкой проблемного задания | Выявление основных причин обострения отношений в СССР к началу 1990-х гг. Дискуссия: «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?» | ФК |
|  |  |  | Российская Федерация на новом пути развития | Комбинированный. | Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти | ФК |
|  |  |  | Политические и экономические реформы: концепция преобразования и опыт первых рыночных отношений. | Комбинированный | Характеристика состояния экономики России после распада СССР.Заполнение таблицы «Переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»  | ФК |
|  |  |  | Российская Федерация на новом пути развития: политические и экономические реформы  | Лекция | Определение причин необходимости коррекции хода реформ, сущности этой коррекции и ее результатов.  | ФК |
|  |  |  | Россия и международные отношения в конце XX века. | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х — начале 1990-х гг. и в новой России. Выявление причин изменений. Составление тезисов ответа на вопрос | ФК |
|  |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме: «От СССР к российской Федерации»  | Семинар –практикум | Работа с документами | ГК |
|  |  |  | Модернизационные процессы в США, странах Европы | Комбинированный | Выполнение разноуровневых заданий | ГК |
|  |  |  | Модернизационные процессы в США, странах Европы  | Проблемная лекция | Выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Проблемы модернизации в странах Азии, Африки | Комбинированный | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Латинская Америка: от авторитаризма к демократии | Комбинированный | Составление таблицы | ФК |
|  |  |  |  Урок повторения и систематизации знаний. Модернизационные процессы в мире в начале XXI века | Изложение нового материала с организацией самостоят. деятельности учащихся | Составление таблицы | ФК |
|  |  |  | Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе | Семинар  | Работа с документами | ФК |
|  |  |  | Итоговый урокМир в начале ХХIвека | Семинар | Разработка и презентация проектов по теме | ГК |

1. Серым цветом выделены темы по всеобщей истории [↑](#footnote-ref-1)
2. **.** При **индивидуальном контроле (ИК)** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле (ГК)** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При **фронтальном контроле(ФК)**  задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти [↑](#footnote-ref-2)