

Рабочая программа
курса (предмета) по истории для 7 А, Б, В класса (ов)
на 2014-2015 учебный год

уровень основного общего образования

Составитель
учитель истории
Мурашева Ирина Ивановна

Санкт-Петербург
2014

Паспорт

Основание для разработки программы:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г
Образовательная программа ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга

Учебники: Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIII вв.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2012.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт -Петербурга программа определяет приоритеты в содержании базового образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт -Петербурга программа является основанием для определения качества реализации общего базового образования.

Категория обучающихся: учащиеся 7 классов ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт -Петербурга

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 час в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Плановых контрольных срезов: 1

Виды и количество обязательных практических, проверочных работ 36

Форма контроля: понятийный диктант, хронологический диктант, тесты, работа с контурной картой, работа с источником, составление схемы, опорного конспекта.

Программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой 7 а,б ,в классов ГБОУ Школы № 268, продолжающих осваивать курс истории мира на базовом уровне.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 7 классах разработана в соответствии с:

-нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст 28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);

- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);

-методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.) (<http://www.ed.gov.ru/edusupp/metodobesp/>);

-федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)

-Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга

- авторских программ основного общего образования по курсу История России Данилова А.А. (Программа для общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Истрия России 6-9 класс.-М.: Просвещение, 2008 г.), Новая история А.Я. Юдовской (Программы общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, Новая история, 7-8 класс – М.: Просвещение, 2008).

-возможностями линий учебно-методических комплексов (УМК) по истории России А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы и УМК по истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы издательства «Просвещение»

- особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

обучающихся, воспитанников (смотри ООП ГБОУ Школы №268).

В рамках основного общего образования изучение истории предполагается в V-IX классах по 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю). Таким образом, общее время, выделенное на изучение истории в основной средней школе составляет 350 часов. Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XIII вв. учащимися 7 класса. Примерная программа по истории России в 7 классе рассчитана на 42 часа. В данной рабочей программе он также составляет 42 часа. Примерная программа по Всеобщей истории составляет 34 часа. В данной рабочей программе он составляет 28 часов. Изменения в программе связаны с тем, что в учебном плане школы на уроки истории в 7 классе отведено 68 часов.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Цели:

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации.; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и

ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

В программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;
- при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся;

При реализации программы используются следующие формы контроля:

- тестовый контроль;
- самоконтроль;
- самостоятельная работа (классная, домашняя).

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль. **Методы контроля** устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение проблемных задач, задания на выявление операционных жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций, графическая проверка в форме составления таблиц, схем, построения диаграмм, составление учебного мини-проекта, эссе.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль уровня знаний учащихся производится на каждом учебном занятии на индивидуальном, групповом или фронтальном уровнях (выполнение индивидуального/ группового задания; опрос; самостоятельная работа). В конце каждой четверти – проверочная работа, в конце года – итоговая проверочная работа по предмету.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, дистанционного обучения, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, обучения на основе социального взаимодействия, анализ конкретных ситуаций (кейсов), рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности

Планируемый результат обучения —

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса.

Учебно-тематический план программы «История 7класс»

№ п./п	Тема	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			практических	с ИКТ	
1	Всеобщая история (28ч) Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	5	7	Тест, работа с контурной картой, устный опрос, сообщения, понятийный диктант
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	3	0	Тест, работа с картой, устный опрос, фронтальный опрос
3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	6	3	3	Тест, работа с картой, устный опрос, сообщения
4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	1	0	Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный опрос
5	Итоговое повторение курса	3	3	0	Контрольный тест по курсу, работа с картой, устный опрос, сообщения
6	История России(42ч) Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв	4		2	Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный опрос
7	Тема 2. Россия в XVII веке.	8	6		Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный опрос фронтальный опрос
8	Тема 3. Россия в первой четверти 18 века	8	3	3	Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный

					опрос
9	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг	5	2	2	Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный опрос, понятийный диктант
10	Тема 5. Россия в 1762-1801 гг	13	5	5	Тест, сообщения, работа с контурной картой, устный опрос, понятийный диктант, хронологический диктант, работа с источником
11	Итоговое повторение курса	2	2	1	Исторический марафон, игра
	Итого (Всеобщая история – 28 / История России – 42)	68	36 21 / 15	23 10 / 13	

Содержание программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 часов)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Тема 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (12 ч)

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть».

Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)

НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (6 часов)

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и

«Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Тема 4 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч)
КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (3 ч)
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РАЗДЕЛ II: РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ (42ч.)

ТЕМА 1: Россия на рубеже XVI- XVII вв. (4 ч)

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА БОРИСА ГОДУНОВА: Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления, Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова.

СМУТА: Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.

Окончание Смутного времени (1ч.): «Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.

ТЕМА 2: Россия в XVII в (8 ч)

НОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ : Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов.

ОСНОВНЫЕ СОСЛОВИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье. Феодалные повинности. Налоговая система. Посадские люди. Духовенство. Казачество.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ: Земский собор 1613 г. Восстановление

национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Боярская дума. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ. ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ: Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутривластное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум. Основные понятия: церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы.

НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. Выступления старообрядцев.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА: Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XVII в.: Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.

СОСЛОВНЫЙ БЫТ. ОБЫЧАИ И НРАВЫ: Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

ТЕМА 3: Россия в первой четверти 18 века (8ч)

ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина и Голицына.

ПЕТР I. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ: Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

СЕВЕРНАЯ ВОЙНА: Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир.

РЕФОРМЫ ПЕТРА I: Петербург - новая столица. Реформа централизованного правления. Создание Сената. Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и городская реформы. Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне - привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.

ЭКОНОМИКА РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.: Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.

НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.: Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений.

ИЗМЕНЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ И БЫТЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.: Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.

ТЕМА 4: Россия в 1725- 1762 гг. (5 ч)

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ: Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. основные понятия: дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА в 1725- 1762 гг.: Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в 1725- 1762 гг.: Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики.

ТЕМА 5: Россия в 1762- 1801 гг. (13ч)

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II: Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.

КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. И. Пугачева: Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.: Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II: Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков.

РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I: Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. Изобретательство.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

БЫТ И ОБЫЧАИ: Быт и нравы в России во второй половине XVIII в. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ: КОНЕЦ 16-18 ВЕК (2 ч)

Поурочное планирование

история 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	ТСО, ИКТ, ЦОР	Вид и метод контроля	Планируемый результат
1.	1 неделя сентября	История Нового Времени. 1500-1800 гг. Тема 1. Мир в начале Нового времени(12ч) Технические открытия и1. выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала		Составление схемы «Значение технических открытий и изобретений XV- XVI вв »	Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы
2.	1 неделя сентября	Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.	Комбинированный	Презентация «Великие географические открытия».	Работа на контурной карте.	Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров
3.	2 неделя сентября	Абсолютизм в Европе	Комбинированный		Устный опрос	Объяснять значение абсолютизма для развития общества
4.	2 неделя сентября	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный		Выполнение задания в рабочей тетради, устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.
5.	3 неделя сентября	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	Урок-семинар	Презентация «Повседневная жизнь европейцев».	Сообщения	Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни
6.	3 неделя сентября	Высокое Возрождение	Комбинированный	Презентация «История эпохи Возрождения».	Сообщения , фронтальный опрос	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы
7.	4 неделя сентября	Рождение новой европейской науки	Комбинированный	Презентация «Новая наука».	Сообщения , устный опрос	Сравнивать и анализировать взгляды ученых

8.	4 неделя сентября	Реформация в Европе	комбинированный	презентация «История Реформации в Европе»,	Раб .тетрадь, Работа на контурной карте.	Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции
9.	1 неделя октября	Контрреформация в Европе	Комбинированный	Презентация «Реформация в Англии»	Работа на контурной карте. ,устный опрос	Использовать документы при ответе на вопрос
10.	1 неделя октября	Королевская власть и Реформация.	Комбинированный		устный опрос	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церкви
11.	2 неделя октября	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	комбинированный		устный опрос	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления
12.	2 неделя октября	Мир в начале Нового времени	Повторительно-обобщающий	Презентация «От Средневековья к Новому времени».	Тест по теме 1.	Знать основные события и явления общественной жизни Нового времени.
13.	3 неделя октября	Тема 2. Первые революции Нового времени Международные отношения (4ч) Нидерландская революция XVI века	Урок изучения нового материала		Работа на контурной карте.	Выделять главное в тексте; работать с документами
14.	3 нед. октября	Английская буржуазная революция XVI века	Урок изучения нового материала		.Работа на контурной карте .Сообщения о деятелях революции в Англии, практическая работа в тетради	Составлять характеристику историческим деятелям

15.	4 неделя октября	Англия: путь к парламентской монархии	Комбинированный		устный опрос	Иметь представление об организации управления страной в XVI в.
16.	4 неделя октября	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок		тест по теме 2.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой
17.	5 неделя октября	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (6ч) Век Просвещения	Урок - практикум	Презентация «Век Просвещения»	составление таблицы «Основные идеи просветителей»	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
18.	5 нед. Окт	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный		Работа на контурной карте. устный опрос	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте
19.	2 нед. нояб	Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках	Лабораторное занятие по учебнику и документу		работа на контурной карте ,устный опрос	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний
20.	2 нед. Ноябрь	Американская революция XVIII в. Образование США	Медиаурок	Презентация «Война за независимость и образование США»	Тест	Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США
21.	3 нед. нояб	Франция в XVIII в. Великая французская революция.	Комбинированный	Презентация «Великая французская революция»,	Фронтальный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями
22.	3 нед. Ноябрь	Франция: от термидорианского Конвента к	Комбинированный		работа на контурной карте , тест по теме 3.	Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод

		консульству				о значении революции во Франции
23.	4 нед. Нояб	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(3ч) Европа и Америка в XVI-XVIII веках	Урок изучения нового		Устный опрос	Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции
24.		Традиционные общества Востока в раннее новое время	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	Характеризовать особенности традиционных обществ Востока
25.	1 нед. дек	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный		Сообщения о восточных религиях: буддизм, конфуцианство, синтоизм	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач
26.	1 нед. дек	Итоговое повторение (3ч) Мир в новое время: XVI-XVIII века	Комбинированный		Понятийный диктант	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем
27.	2 нед. дек	Повторение обобщение по теме 3,4,5	Повторительно-обобщающий		Проверка хронологии по курсу	Обобщать изученный материал; делать выводы
28.	2 нед. дек	Итоговое повторение по курсу	Повторительно-обобщающий		Итоговый тест	Знать основные понятия, события, личности истории раннего Нового времени
29.	3 нед. дек	История России. Конец 16-18 вв.(42ч) Тема 1.Россия на рубеже 16-17вв.	Вводное занятие		Фронтальный опрос	Знать основные события российской истории с древнейших времён до конца 16в. Характеризовать источники по

		Вводное занятие				русской истории 17-18 вв.
30.	3 нед. Дек	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Комбинированный		Работа с контурной картой	Характеризовать личность и политику Бориса Годунова и давать им оценку.
31.	4 нед. дек	Смута в Российском государстве	Урок изучения нового материала	Презентация «История Смутного времени»	Фронтальный опрос	Знать понятия «смута», «самозванец», «интервенция» Раскрывать причину Смуты Показывать на карте направления походов Лжедмитрия I
32.	4 нед. дек	Смута в Российском государстве	Комбинированный	Презентация «История Смутного времени»	работа с источником, сообщения о персоналиях тест по теме 1	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Показывать на карте направления походов Лжедмитрия II. Систематизировать исторический материал. Обосновывать оценку действий участников ополчений
33.	2 нед. янв	Тема 2. Россия в XVII веке (9 ч) Экономическое развитие страны в XVII веке	Комбинированный		Устный опрос	Знать понятия мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Уметь использовать информацию исторической карты при рассмотрении экономического развития России
34.	3 нед. янв	Сословия русского общества	Урок изучения новых знаний		устный опрос	Давать характеристику основным сословиям русского общества.
35.	3 нед. янв	Политическое развитие страны	Комбинированный		проверка терминов	Уметь работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ..
36.	4 нед. янв	Власть и церковь. Церковный раскол	Лабораторное занятие по учебнику и документу		работа с источником, устный опрос	Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей
37.	4 нед. янв	Народные движения	Урок - дискуссия		участие в дискуссии по проблеме урока «Причины конфликта власти и церкви?»	Уметь составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.

38.	5нед. январь	Внешняя политика России в XVII веке	Комбинированный		устный опрос	Уметь работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики
39.	5нед. январь	Культура и образование в XVII веке	Урок-практикум		Карта в учебнике, предъявление результатов деятельности на контурной карте, фронтальный опрос	Уметь составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры.
		Сословный быт. Обычаи и нравы	Урок-семинар		Сообщения Проверка таблицы «Русская культура и быт в 17 веке»,	Уметь использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
40.	1нед. февраль	Россия в XVII веке	Урок обобщения		тест по теме 2	Уметь обобщать события и явления; делать выводы.
41.	2нед. февраль	Тема 3 . Россия в первой четверти XVIII века(8ч) Предпосылки петровских преобразований	Объяснение нового материала	Презентация «Россия XVII век»		Давать характеристику преобразованиям
42.	2нед. февраль	Петр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный		Составление опорного конспекта	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 веков.
43.	3нед. февраль	Внешняя политика Петра I. Северная война	Комбинированный	Презентация «Северная война»,	устный опрос работа на контурной карте	Знать причины, этапы, основные события Северной войны. Давать оценку военной реформы Петра I
44.	3нед. февраль	Внешняя политика Петра I. Северная война	Комбинированный		Устный опрос	Знать этапы, основные события и итоги Северной войны. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I
45.	4нед. февраль	Реформы Петра I	Комбинированный	Презентация «Россия при Петре I»	Устный опрос	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти
46.	4нед. февраль	Экономическое развитие в I четверти XVIII века	Комбинированный		устный опрос	Знать смысл понятий протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, характеризовать особенности государственного механизма,

						сложившегося при Петре I
47.	1 нед. март	Народные движения при Петре I	Комбинированный		Фронтальный опрос	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). Характеризовать причины, участников и итоги восстаний
48.	1 нед. март	Преобразования в области культуры и быта	Урок обобщения		Тест	Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Раскрывать понятие ассамблеи
49.	2 нед. март	Россия в 1-й четверти XVIII века. Урок обобщения.	Объяснение нового материала	»	Тест по теме 3	Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I
50.	2 нед. март	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг(5ч) Дворцовые перевороты	Урок изучения нового материала	Презентация «Дворцовые перевороты в России»	Устный опрос	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III
51.	3 нед. март	Дворцовые перевороты		Презентация «Дворцовые перевороты в России»	устный опрос	Называть события дворцовых переворотов, их даты и участников.
52.	3 нед. март	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный		Фронтальный опрос	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Описывать изменения в положении некоторых сословий
53.	1 нед. апр	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный		Устный опрос	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I
54.	1 нед. апр	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»	Объяснение нового материала		Тест по теме 4	Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.
55.	2 нед. апр	Тема 5. Россия в 1762-1801 гг(14ч) Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения новых знаний		Устный опрос	Раскрывать сущность понятий «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Характеризовать основные мероприятия и особенности политики «просвещенного абсолютизма». Составлять исторический портрет Екатерины II.
56.	2 нед. апр	Крестьянская война под	Комбинированный		работа на контурной карте,	Характеризовать положение крестьян во

		предводительство м Е.Пугачева			устный опрос	второй половине XVIII в. Уметь работать с исторической картой и документами .Раскрывать причины восстания, его значение и особенности
57.	3нед. апр	Экономическое развитие России во II половине XVIII века	Урок- практикум	Презентация	Устный опрос	Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации .
58.	3нед. апр	Внешняя политика Екатерины II	Комбиниру ванный урок	Презентация	Фронтальный опрос	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века Показывать на карте территории, вошедшие в состав России, составлять исторические портреты полководцев, оценивать их деятельность
59.	4нед. апр	Внешняя политика Екатерины II			Устный опрос	Работать с исторической картой; высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск обосновывать свои выводы фактами.
60.	4нед. апр	Россия при Павле I	Комбиниру ванный	Презентация «Россия при Павле I»,	Сообщение, устный опрос	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I
61.	5нед. апр	Наука и образование	Урок- презентация		Сообщения	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В.Ломоносова
62.	2нед. май	Художественная культура.	Комбиниру ванный	Презентация «Искусство 18 века» ,	сообщения , фронтальный опрос	Составлять описание отдельных памятников культуры ; составлять и анализировать таблицу.
63.	1нед. май	Художественная культура.	Комбиниру ванный	Презентация «Искусство 18 века» ,	сообщения устный опрос	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.
64.	2нед. май	Быт и обычаи	Комбиниру ванный урок	Презентация «Мода XVIII века»	Устный опрос	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и доп .информацию. (в т. ч. по истории своего края)
65.	2нед. май	Повторение и контроль по теме 5	Повторител ьно- обобщающи й		Тест	Знать основные события, имена исторических деятелей второй половины XVIII века

66.	3нед. май	Россия в XVII- XVIII вв.	Повторител ьно- обобщающи й		Проверочная работа (хронология)	Обобщать и систематизировать изученный материал.
67.	3нед. май	Итоговое повторение, обобщение по курсу	Повторител ьно- обобщающи й (игра)	Презентация	Проверочная работа (термины)	Уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений XVII-XVIIIвв.
68.	4нед. май	Итоговое повторение	Повторител ьно- обобщающи й		Проверочная работа (исторические деятели)	Уметь охарактеризовать и оценить деятельность исторических деятелей XVII-XVIIIвв.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники:

Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIIIвв.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2012.

" Электронный учебник. История. 7 класс. Учебник. Всеобщая история. История нового времени.

1800-1913. Юдовская А.Я. и др.

Электронный учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. - История России: конец XVI - XVIII век.
Учебник для 7 класса

Дополнительная литература:

Атлас с контурными картами:

Новая история с середины XVII века до 1870г. – Омск: Омская картографическая фабрика, 2013
Отечественная история с древнейших времён до конца XVII века. – Омск: Омская картографическая фабрика, 2013

Методические пособия для учителя:

1. Андреевская Т.П., Всеобщая история. 7 класс. Проектирование учебного курса. Методические рекомендации, издательство «Вентана-Граф», 2010
2. Андреевская Т.П., Учебно-методический комплект. Данилов. Тесты по истории. 7 класс. – М.: издательство «Экзамен», 2007
3. Зуев, М.Н., История России в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам федерального перечня – М.: - Издательство «Экзамен», 2011
4. Кочетова Н.П., Новая история. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Юдовской. – Волгоград: издательство «Учитель», 2006
5. Мир и Россия в новое время. 7 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории, Л. И. Зверева, А. Е. Тувельман.
6. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по Истории России с конца 16 до конца 18 века. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2004
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 7 класс – М.: Просвещение, 2010

Пособия для учащихся:

Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;

Данилов, А. А. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь /А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.

Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988.

Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Всеобщая История, История Нового Времени 1500-1800 гг. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы. Мультимедиа ресурсы

1. <http://www.nado5.ru/e-book/history> Электронный учебник по истории: все темы школьной программы 5-11 класс
2. Видеофильм «Эпоха великих географических открытий»
<http://interneturok.ru/ru/school/history/7-klass/evropa-i-mir-v-konce-xvixvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytij>
3. История нового времени 7 класс(Образовательная коллекция)
4. История(Просвещение)
5. Комплект карт «Всеобщая история» в электронном варианте.
6. Комплект карт «История России» в электронном варианте.
7. Презентации по Истории культуры России 18 век.
<http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Russkaja-kultura-18-veka.html>
8. Презентации по Истории России, конец 16- 18 века. 7 класс <http://5klass.net/istorija-7-klass.html>
9. Презентации по Новой истории, 1500-1800 гг. 7 класс <http://5klass.net/istorija-7-klass.html>
10. Уроки всемирной истории. Новая история(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
11. Уроки отечественной истории до 19 века(Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
12. Энциклопедия истории России(862-1917)(Интерактивный мир)

Наглядный материал.

Настенные исторические карты

Английская буржуазная революция XVII в.

Великие географические открытия

Европа в первой половине XVII в

Европа в XV-XVI вв

Контрреформация в Европе в к. XVI-XVII вв,

Нидерландская революция в XVI в Карта «Европа в XVII в.»

Северная Америка в XVII-XVIII вв.

Франция в XVIII в.

Россия в XVII в.

Россия в XVIII в.

Картины, аппликации, альбомы

Портреты для кабинета истории (10 портретов). – М.: Дрофа, 2013

Критерии оценки учебной деятельности по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Контрольно – измерительные и дидактические материалы История 7 класс

Волкова К.В. - Контрольно-измерительные материалы. История России. 7класс, М., Вако, 2012

Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997

Шаповалов В.В.Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII вв.М.2006

Симонова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России: конец XVI-XVIII век. 7класс» . – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Россия в 1725–1762 годах

Тест 1

1. В 1747 г. помещики получили право
 - 1) продавать крестьян в рекруты
 - 2) ссылать крестьян на каторгу
 - 3) увеличивать помещичью запашку
 - 4) отпускать крестьян на волю
2. Дворяне в 1730 г. требовали
 - 1) ограничения власти самодержца
 - 2) ограничения власти Верховного тайного совета
 - 3) введения представительного органа власти
 - 4) усиления власти Верховного тайного совета
3. Кто из названных лиц был фаворитом императрицы Анны Ивановны?
 - 1) А. Бестужев-Рюмин
 - 2) И. Долгорукий
 - 3) Э. Бирон
 - 4) А. Меншиков
4. Отметьте годы правления императрицы Елизаветы Петровны
 - 1) 1727–1730 гг.
 - 2) 1730–1740 гг.
 - 3) 1741–1761 гг.
 - 4) 1761–1763 гг.
5. Россия включила в свой состав часть финских земель в результате подписания договора
 - 1) Абоского
 - 2) Белградского
 - 3) Петербургского
 - 4) Плюсского
6. В результате русско-турецкой войны 1735–1739 гг. к России отошли территории
 - 1) Правобережной Украины
 - 2) Левобережной Украины
 - 3) Крыма
 - 4) Восточной Пруссии

7. Годы правления Петра III характеризуются
- 1) введением бессрочного сыска беглых крестьян
 - 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии
 - 3) роспуском Боярской думы
 - 4) успешными русско-турецкими войнами
8. Дворяне были освобождены от обязательной службы
- 1) в 1735 г.
 - 2) в 1741 г.
 - 3) в 1755 г.
 - 4) в 1762 г.
9. Екатерина I взошла на престол благодаря поддержке
- 1) И. Долгорукого
 - 2) А. Остермана
 - 3) Ф. Прокоповича
 - 4) П. Салтыкова
10. Какое из названных сражений произошло в годы Семилетней войны?
- 1) под Полтавой
 - 2) под Бахчисараем
 - 3) под Кунерсдорфом
 - 4) под Азовом