**Родительское собрание на тему: «Старший дошкольник -будущий первоклассник»**

*От того, как прошло детство,*

*Кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком стане сегодняшний малыш.*

*(В.А. Сухомлинский)*

 Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня у нас – родительское собрание на тему: «Старший дошкольник-будущий первоклассник».

**Повестка**

**1. Игра: «Продолжи пословицу, поговорку» (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).**

**2. Сущность понятия готовности старших дошкольников к учебной деятельности (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).**

**3. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №90 к школьному обучению (Д.Р. Берсенева, педагог-психолог).**

**4. Рекомендации родителям по формированию у детей психологической готовности к школе.**

А начнем мы его с мозгового штурма, с игры: «Продолжи пословицу, поговорку»

Вам будет озвучена первая часть пословицы, поговорки, а вам надо будет найти ее вторую часть - на слайде.

*Без муки нет и науки.*

*Буквы кривые, да смысл прямой.*

*Век живи — век учись.*

*Велико ли перо, а большие книги пишет.*

*Ворчаньем наскучишь, примером научишь.*

*Грамоте учиться — всегда пригодится.*

*За ученого трех неученых дают, да и то не берут.*

*Знанье не водица - в рот само не станет литься.*

*Знайка всё с полуслова понимает, а незнайка на всё только рот разевает.*

*Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.*

*Иная книга ума прибавит, иная и последний отшибет.*

*Корень учения горек, да плод его сладок.*

*Книгу читаешь - на крыльях летаешь.*

*Красна птица перьями, а человек ученьем.*

*Лучше не учен, да умен, нежели учен, да глуп.*

*Мало уметь читать, надо уметь думать.*

*Мир освещается солнцем, а человек — знанием.*

*Мудрым ни кто не родился, а научился.*

*Наука в лес не ведет, а из лесу выводит.*

Итак, на этой ноте мы продолжим наше собрание.

Как Вам уже известно, сегодня дошкольное образование является первой ступенью системы образования. Дошкольный период является важным периодом в жизни ребенка. Согласно Федерального государственного стандарта дошкольного образования, основной принцип-«сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас….Следовательно, в дошкольном возрасте дошкольное учреждение не ставит цель подготовки детей к школе через обучение чтению и письму. Детский сад учит детей играть и через игру – общаться, ориентироваться в окружающем мире, развивать нравственные качества, проявлять положительные эмоции.

На выходе из дошкольного учреждения ребенок будет обладать целевыми ориентирами, которые сформируют у него готовность к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

 Что такое учебная деятельность? Учебная деятельность-вид познавательной деятельности самого ребенка.

Согласно исследованиям психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского существую виды предпосылок учебной деятельности:

* Овладение детьми системой научно-теоретических понятий;
* Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.
* Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.

Предпосылки к учебной деятельности у дошкольников формируются в процессе обучения на непосредственно образовательной деятельности (занятиях), в ходе совместной деятельности воспитателя и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольника.

Соотнесение предпосылок учебной деятельности и целевых ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| Предпосылки учебной деятельности | Целевые ориентиры |
| * Овладение детьми системой научно-теоретических понятий;
 | * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 |
| * Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.
 | * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 |
| * Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.
 | * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 |

Таким образом, мы с вами видим, что у детей старшего дошкольного возраста уже к 6 годам сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Каждого родителя волнует вопрос: готов ли его ребенок к школе? Как это определить?

Готовность к школе можно определить по следующим аспектам:

***Физическая готовность****-это г*отовность организма, которая определяется морфологическим и функциональным развитием. Важными моментами являются:

Уровень здоровья воспитанника (если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости);

Уровень развития мелких групп мышц (для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. У ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др.)

Кроме физической готовности к школе необходима общая ***психологическая готовность*** к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально – волевая.

*Личностная готовность -* формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

С*оциально-психологическая готовность* Эта готовность включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

К концу дошкольного возраста формируется способ общения ребенка с взрослыми - внеситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

***Интеллектуальная готовность.***Заключается в приобретении определенного кругозора, запасе конкретных знаний, в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

Л.И. Божович отмечает: «Быть готовым к школьному обучению значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира».

***Эмоциональная готовность****.*Предполагает:

* радостное ожидание начала обучения в школе,
* достаточно тонко развитые высшие чувства,
* сформированные эмоциональные свойства личности (сопереживание, сочувствие).

***Волевая готовность.***Заключается в способности ребенка учиться, соблюдать режим школьной жизни, управлять своим поведением, умственной деятельностью, контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля.

Таким образом, при поступлении ребенка в школу меняется социальная позиция дошкольника, которой будут присущи обязанности и права, позволяющие занять иное место ребенку в обществе.

**2. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №90 к школьному обучению.**

**3. Рекомендации родителям по формированию у детей психологической готовности к школе.**

Большая роль в готовности детей к школе отводится семье. Немаловажно, какая установка идет из семьи. Позвольте дать некоторые советы, которые позволят вам сформировать психологическую готовность ребенка к школе.

1. **Говорите о школе только хорошее**. Обсуждайте с ребенком все то приятное и интересное, что происходит в школе. Рассказывайте ему о том, как интересно было учиться вам самим.

2. **Начните говорить о школе как можно раньше**. Установите ожидание, согласно которому ваш ребенок получит хорошее образование. Говорите о перспективе пойти в школу (или вернуться к занятиям после каникул) как о чем-то увлекательном и приятном.

3. **Будьте готовы к тому, что ваш ребенок обязательно подвергнется какому-либо стрессу**, связанному со школой, контрольными, друзьями или учителями. С пониманием отнеситесь к тому, что ребенок расскажет вам о своем разочаровании. Если стресс, связанный со школой, очень силен или принимает хронический характер, обязательно обратитесь за помощью к профессионалам.

4. **Прислушивайтесь к тому, что ребенок рассказывает о школе**. Иногда ребенку просто нужно поговорить о том, что происходит в его жизни. Будьте внимательны к ребенку, проявите сочувствие, окажите поддержку. Постарайтесь не сердиться и не осуждать ребенка, что бы он не рассказывал.

5. **Посещайте школу, где учится ваш ребенок**. Разузнайте все о распорядке школьного дня, о директоре и завуче и, естественно. Об учителях, которые учат вашего ребенка. Обязательно поддерживайте переписку с учителями, посещайте родительские собрания.

6. **Хвалите ребенка за его достижения**, а особенно – за попытки вести себя лучше и принимать верные решения. Отличный момент для того, чтоб отметить эти успехи, - семейный совет.

7. **Безусловно, принимать ребенка**.

8. **Активно слушать его переживания и потребности**.

9. **Бывать (читать, играть, заниматься) вместе**.

10. **Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется**.

11. **Помогать, когда просит**.

12. **Поддерживать успехи**.

13. **Делиться своими чувствами (значит доверять)**.

14. **Конструктивно разрешать конфликты**.

15. **Использовать в повседневном общении приветливые фразы**. Например: Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты Я по тебе соскучилась. Ты, конечно, справишься. Ты мой хороший.

16. **Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день**.

17. **Уделять больше времени тому, чтобы хвалить и поощрять детей** за хорошее и не сосредотачиваться исключительно на плохом.

Желаем успехов!