**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ 5 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовлена в соответствии с содержанием школьной программы (УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова), новой концепцией образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основногого общего образования Федерального государственного образовательного страндарта основного общего образования, действующим учебным планом, а также обязательным минимумом содержания образования по предмету ОБЖ.

Рабочая программа включает в себя тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы Безопасности Жизнедеятельности», изучается в течение 1 учебного года по 1 часу в неделю.

Курс ОБЖ в 5 классе продолжает одноименный курс в начальной школе и является пропедевтическим по отношению к курсам физической географии, биологии, курсам физики и химии.

Программа написана с учетом психолого-педагогических особенности развития детей 11-12 лет, связанных с переходм от учебных действия, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,.

В планировании изложены задачи тем уроков, указаны основные методы и технологии обучения, виды и формы контроля, основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также рекомендуемые для проведения лабораторные работы, способствующие эффективному усвоению учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся.

 Предлагаемые методические материалы дадут возможность обеспечить внутрипредметные и межпредметные связи и позволят учителю более осмысленно отбирать факты, понятия, доказательства, обобщения, главные идеи и зависимости, четко организовывать практическую деятельность учеников, планомерно осуществлять контроль знаний.

Текущая программа позволит учителю способствовать формированию различных познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

***Формируемые универсальные учебные действия:***

*- формирование социальных качеств учащихся, осознающего себя личностью, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.*

*- формирования уровня культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни, соблюдения правил дорожной безопасности и культуры поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;*

*- формирование негативного отношения к противоправному поведению, террористический и экстремистской деятельности;*

*- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;*

*- формирование умений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;*

*- формирование общеучебных умений поиска и выделения необходимой информации, пользуясь различными, в том числе и средствами массовой информации по решению различных учебных проблем, касаемых общественной безопасности; логических умений рассуждать, анализировать проблемные задачи; умений видеть и пользоваться межпредметными знаниями, формируемыми в результате обучения;*

*- формирование коммуникативных умений выражать свои мысли, работать в парах и группах, вести диалог;*

*- формирование регулятивных умений оценивать результативность своей работы за счет определения достижения цели урока, а также нахождения применений изучаемым знаниями в практической жизни;*

Структура содержания учебного материала построена по модульному принципу и включает в себя два модуля: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Рассчитана на 35 уроков в 5 классе.

**Структура курса:**

1. **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**
	1. Человек, его среда обитания и безопасность человека – 5 ч.
	2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 ч.
	3. Опасные ситуации природного характера – 2 ч.
	4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2 ч.
	5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 ч.
	6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 ч.
2. **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**
	1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 ч.
	2. Факторы, разрушающие здоровье – 2 ч.
	3. Первая помощь и правила ее оказания – 3 ч.

Итого: 35 часов.

**Календаро-тематическое планирование по ОБЖ в 5 классе (1 час в неделю, 35 ч)**

**2014-2015 учебный год**

**Учитель Мякишева Татьяна Михайловна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Требования к ЗУН; формируемые УУД** | **Тип урока** | **Форма организации** | **Форма контроля** | **Д/з** | **Корректировка** |
| **5а** | **5б, 5в** |
| **ЧЕЛОВЕК, ЕГО СРЕДА ОБИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОЕКА – 5 ЧАСОВ.** |
| **1** | Город как среда обитания | **1** | **3.09** | **2.09** | **Формирование представлений о городе, положительных и отрицательных сторонах проживания в городах, умения определять причины и необходимость соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни. Умения применять знания на практике** | **Вводный**  | **Фронтальная** |  | **§ 1.1** |  |
| **2** | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | **1** | **10.09** | **9.09.** | **Сформировать представления об особенностях жизнеобеспечения жилища, ф. умений применять собственные знания и опыт, ф. основ соблюдения эксплуатации бытовых приборов;** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 1.2** |  |
| **3** | **Особенности природных условий в городе** | **1** | **17.09** | **16.09** | **Ф. экологической культуры учащихся; у. определять природные и социальные факторы, влияющие на город; у. различать «профессию» города и определяющие её природные условия; у. определять природные условия и профессию города, в котором проживают учащиеся** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 1.3** |  |
| **4** | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе** | **1** | **24.09** | **23.09** | **У. определять влияние «профессии» города на взаимоотношения людей; с. формированию культуры общения со взрослыми, сверстниками и незнакомыми людьми, у. приводить положительные и негативные примеры общения исходя из своего опыта учащегося** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 1.4** |  |
| **5** | **Безопасность в повседневной жизни** | **1** | **1.10** | **30.09** | **У. определять отличия между опасной и чрезвычайной ситуациями, применяя личный опыт и текст учебника, выделять отличия с помощью таблицы, умение классифицировать ситуации по способу их вознакновения; иметь представление о службах безопасности и способствовать ф. культуры общения с этими службами** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 1.5** |  |
| **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – 6 ЧАСОВ** |
| **6** | **Дорожное движения, безопасность участников дорожного движения** | **1** | **8.10** | **7.10** | **С. ф. дорожной безопасности; определять обязанности участников дорожного движения и методы регулирования д.д. Предназначение светофоров и сигналов регулировщиков. С. представления о разметке дорог и дорожных знаках.** | **Урок изучения нового материала** | **Фронтальная** |  |  |
| **7** | **Пешеход. Безопасность пешехода** | **1** | **15.10** | **14.10** | **С.ф. культуры дорожной безопасности с помощью ф. представлений о безопасности и обязанностях пешехода** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 2.1** |  |
| **8** | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | **1** | **22.10** | **21.10** | **С.ф. культуры дорожной безопасности с помощью ф. представлений о поведении в общественном транспорте и правил поведения при опасной ситуации.** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 2.2** |  |
| **9** | **Водитель.** | **1** | **5.11** | **11.11** | **С. дальнейшему ф. культуры дорожной безопасности, с. представление о ведущей роли водителя в дорожном движении. С. развитию практических знаний с помощью представления о водителях велосипедов и о велосипеде как транспортном средстве** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 2.3** |  |
| **10** | **Пожарная безопасность** | **1** | **12.11** | **18.11** | **С. ф. культуры пожарной безопасности; представления о причинах пожаров и организации защиты населения от пожаров.**  | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 2.4** |  |
| **11** | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях** | **1** | **19.11** | **25.11** | **У. применять знания и собственный опыт для решения ситуативных задач оп обеспечению личной безопасности в бытовых ситуациях; с. ф. культуры пользования бытовыми приборами** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  |  |  |
| **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА – 2 ЧАСА** |
| **12** | **Погодные явления и безопасность человека** | **1** | **26.11** | **2.12** | **С. ф. представлений о погоде и показателях погоды. С. практической направленности с помощью примеров погоды собственной местности. Представления об опасных погодных условиях и личной безопасности.** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 3.1** |  |
| **13** | **Безопасность на водоёмах** | **1** | **3.12** | **9.12** | **С. ф. практической и патриотической направленности учащихся с помощью применения знаний о состояниях водоёмов своей местности; с. ф. культуры поведения на воде** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 3.2** |  |
| **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГОИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАТКТЕРА – 3 ЧАСА** |
| **14** | **Чрезвычайные ситуации природного характера** | **1** | **10.12** | **16.12** | **Продолжить ф. представлений о чрезвычайных ситуациях, а также с природными явлениями, вызывающими ЧС** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **4.1** |  |
| **15** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | **1** | **17.12** | **23.12** | **С.ф. представлений о ЧС техногенного характера, их причинах. С.ф. практической направленности учащихся с помощью у. давать характеристику объектов экономики своей местности и условий безопасности на них.** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 4.2** |  |
| **16** | **Обобщение «Комплексная безопасность»** | **1** | **24.12** | **13.01** | **Обобщение полученных знаний и их оценка** | **Обобщения** | **Фронтальная** | **Тестовый контроль** |  |  |
| **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАТКРЕА, АНТИОБЩЕСТВЕННОГОЕ ПОВЕДЕНИЕ – 3 ЧАСА + 1 ЧАС (обобщение)**  |
| **17** | **Антиобщественное поведение и его опасность** | **1** | **14.01** | **20.01** | **С. ф. культуры общественного поведения; ф. представлений о опасных социальных явлениях и антиобщественных явлениях.**  | **Вводный урок** | **Фронтальная** |  | **§ 5.1** |  |
| **18** | **Обеспечение личной безопасности дома** | **1** | **21.01** | **27.01** | **С. ф. представлений о криминальных ситуациях, возникающих в домашних условиях; с.ф. культуры поведения в криминогенных ситуациях** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 5.2** |  |
| **19** | **Обеспечение личной безопасности на улице** | **1** | **28.01** | **3.02** | **С.ф. культуры безопасного поведения в криминогенных ситуациях на улице** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 5.3**  |  |
| **ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – 5 ЧАСОВ**  |
| **20** | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения** | **1** | **4.02** | **10.02** | **С.ф. представлений о чрезвычайных социальных ситуациях. Понятия «экстремизм» и «терроризм». С. ф. убеждений о нравственном поведении людей и о терроризме как об антиобщественном явлении, направленном на ущемление конституционных прав и свобод.** | **Вводный урок** | **Фронтальная** |  | **§ 6.1** |  |
| **21** | **Виды экстремистской и террористической деятельности** | **1** | **11.02** | **17.02** | **С. ф. представлений о видах террористической деятельности; С.ф. убеждений о преступности этих видов деятельности; С. ф. антитеррористического мировоззрения** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 6.2**  |  |
| **22** | **Виды террористических актов и их последствия** | **1** | **18.02** | **24.02** | **С.ф. антитеррористического поведения; с.ф. умений характеризовать наиболее опасные терр. Акты; познакомить с рекомендациями специалистов по правилам безопасного повдеения для снижения вероятности терр. акта.** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 6.3** |  |
| **23** | **Ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности**  | **1** | **25.02** | **2.03** | **С. закреплению убеждений в безнарвственности и наказуемости противоправного поведения; ф. негативное отношение к антиобщественному поведению** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 6.4** |  |
| **24** | **Обобщение «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ»** | **1** | **3.03** | **9.03** | **Обобщение и систематизация полученных знаний** | **Обобщения** | **Фронтальная** | **Тестовый контроль** |  |  |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 3 часа** |
| **25** | **О здоровом образе жизни** | **1** | **10.03** | **23.03** | **С. ф. представлений о здоровье и здоровом образе жизни; компоненты ЗОЖ; с.ф. культуры здоровья** | **Вводный урок** | **Фронтальная** |  | **§ 7.1** |  |
| **26** | **Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья** | **1** | **24.03** | **30.03** | **С. ф. представлений о двигательной активности как о ведущем методе ЗОЖ; представления об основных физических качествах человека.** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 7.2** |  |
| **27** | **Рациональное питания. Гигиена питания.** | **1** | **31.03** | **6.04** | **С.ф. представлений о гигиене питания; компонентах рационального питания; продолжить ф. культуры здоровья учащихся** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 7.3** |  |
| **ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ – 2 ЧАСА** |
| **28** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | **1** | **7.04** | **13.04** | **С.ф. негативных представлений о вредных привычках с помощью представлений о курении и алкоголизме как основных факторах, разрушающих здоровье.** | **Изучения нов. мат.** | **Фронтальная** |  | **§ 8.1** |  |
| **29** | **Здоровые образ жизни и профилактика вредных привычек** | **1** | **14.04** | **20.04** | **С.у. высказывать собственное мнение относительно вредных привычек и их влиянии на человека; установить причины и меры профилактики вредных привычек** | **Комбинированный** | **Фронтальная** |  | **§ 8.2** |  |
| **30** | **Обобщение «Здоровый образ жизни»** | **1** | **21.04** | **27.04** | **Контроль и коррекция полученных знаний** | **Обобщения** | **Фронтальная** | **Тестовый контроль** |  |  |
| **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ПРАВИЛА ЕЁ ОКАЗАНИЯ – 4 ЧАСА** |
| **31** | **Первая помощь при различных видах повреждений** | **1** | **28.04** | **4.05** | **С. ф. о первой помощи и её предназначении; с.ф представлений о правилах оказания первой помощи.** | **Изучения нов. мат.**  | **Фронтальная** |  | **§ 9.1** |  |
| **32** | **Оказание первой помощь при ушибах и ссадинах (практикум)** | **1** | **5.05** | **11.05** | **Продолжить ф. умений и навыком оказания первой помощи. У. применять полученные знания на практике с помощью получения представлений о действиях при ушибах и ссадинах** | **Урок применения знаний и умений** | **Фронтальная** |  | **§ 9.2** |  |
| **33** | **Первая помощь при отравлениях (практикум)** | **1** | **12.05** | **18.05** | **С.ф. представлений о причинах отправления организма и правилах оказания ПП. Представление об отравлениях никотином и угарным газом и оказание ПП при этом.** | **Урок применения знаний и умений** | **Фронтальная** |  | **§ 9.3** |  |
| **34** | **Обобщение «Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний»** |  | **19.05** | **25.05** | **Обобщение полученных знаний по теме «Основы медицинских знаний»** | **Обобщения** | **Фронтальная** | **Урок-семинар** |  |  |