Ребёнок в социальной среде слышит разговоры взрослых, сам участвует в диалогах. Смысл многих слов ему непонятен. Попытка ребёнка осмыслить непонятное ему слово самостоятельно, без помощи старших, обладая лишь языковым чутьём (грамматикой дети овладевают на основе аналогий, они легко усваивают то, что закономерно, и с трудом – отклонения от системы) не всегда бывает успешной – нередко слову присваивается другая семантика.

Примеры ошибок при нормальном ходе речевого развития.

* Мальчику лет пяти понравилось угощение.

- Хочу еще, - говорит он.

- Хорошего понемножку, - отвечают ему.

- Ну ладно, давайте понемножку.

* Слушая телевизионную музыкальную рекламу («Скит – на кух-не фа-во-рит».), С. 5 лет, подпевает:

- Кит – на кух-не по-ва-рит.

(Логично, поварихе, пусть даже сказочному киту-повару, место на кухне. Сравните слова: «повариха» и «поварит».)

* Вопрос пятилетней С.

- Почему ток на дядю Олега злится: бьёт его?

* Четырёхлетний мальчик, увидев маму соседей-близнецов, своих ровесников, спрашивает у неё:

- А Ваши Алики выйдут гулять?

* Грузов. (Кузов.)
* Рукомашный бой. (Рукопашный.)
* - Осторожно! У меня царапина на руке клейкопластырем заклеена. (Лейкопластырем.)
* - А у нас дома есть портрет электрички. (Фотография.) – Мальчик лет трёх.
* Кот Бразилио. (Базилио.) П., 7 лет.
* Конькей. (Хоккей.) К., 5 лет.
* Зубная гармошка. (Губная.) Б., 4,5 года. (Не знал, как играют на губной гармошке.)
* Жентельмен – всех женщин любит. (Джентельмен.) А., 5 лет.
* Спижама. (Пижама.) Девочка 4 лет.
* Гневник. (Дневник.) С., 5 лет.
* Отдыхной. (Выходной.) Девочка, 5,5 лет.
* - Ты чем вкусным хрумстишь? (Производное от «хрустеть» и «хрумкать».) Мальчик 4 лет.
* - Машина заправляется бензином, а телега заправляется лошадьми. (Лошадей запрягают…) И., 5 лет.
* - У кошки кожаные лапки. Мальчик, 4 года.
* - Бабушка, ты старенькая, а я новенькая. Девочка, 4,5 года.
* Шестилетняя девочка, увидев собаку с ошейником, говорит папе: - Это собака домная. (Производное от «бездомная».)
* Любовь Портфельевна. (Порфирьевна) – ребёнок-дошкольник.

Примеры ошибок в речи слабослышащих детей.

* Виднокль. (Бинокль.) Ученица 2-го класса школы слабослышащих.
* - Летом был сильный уруган. (Ураган.) Ученица 1-го класса школы слабослышащих.
* Губная помаза. (Помада.) Ученица 1-го класса школы слабослышащих.
* Булькан. (Вулкан.) Ученица 2-го класса школы слабослышащих.
* Зинанина Петровна. (Зинаида.) А., ученик 1-го класса школы слабослышащих.
* - Папа маме 8 Марта нюхи подарил. – О., ученица 1-го класса школы слабослышащих.

Примеры некоторых ошибок детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

* Телогрейка. (Грелка.) А., ученик 4 класса.
* Косица. (Жница.) Ученик 2 класса.
* Черковик. (Черновик.) В., ученик 3 класса.
* Слипное написание. (Слитное.) В., ученик 2 класса.
* Клоун пошёл в свою гримасную. (Гримёрную.) Ученик 3 класса.
* Малую дольку. (Малую толику.) Ученик 3 класса.
* Собака в маске. (В наморднике.) Ученик 1 класса.
* Плотник. Он плотом управляет. – Ученик 2 класса.
* Быстрость. (Скорость.) Ученик 3 класса.
* У петуха грива. (Гребень.) В., ученик 2 класса.
* Около берега озеро. – Ученик 4 класса.
* Медлить быстрить. – Ученик 4 класса.
* Корова жрёт траву. (Жуёт.) Ученик 3 класса.
* Сны снылись. – Ученик 1 класса.
* Перетаскиваем…на другую строку. (Переносим.) Ученик 1 класса.

Известно, что речь человека тесно связана со всей его психической жизнью: мышлением, воображением, эмоциями, волей и пр. Для развития психики человека характерно неодновременное и неравномерное формирование различных психических функций.

* - Ты почему глаза не умыла? – спрашивает мама у четырёхлетней дочери.

- А я ими ничего не делала.

* Диалог ребёнка и взрослого во дворе дома:

- Виту назвали хорошо, а Вику – плохо.

- Почему? – спрашивает мама девочек-близнецов у шестилетнего мальчика.

- Виту можно подразнить: Витка, а Вику – нет.

* Бабушка говорит трёхлетнему внуку:

- Травка пьёт водичку.

- А как же она её пьёт? Ведь у неё ротика нет, - спрашивает внук.

* - Ты устала. Всё…давай спать, - уговаривает мама пятилетнюю С.

- Но у меня же ноги устали, а язык не устал.

* О., 6 лет, сетует:

- Какую хорошую песню написали о дроздах! А они всю черешню у дедушки склевали.

Все ошибки детей необходимо исправлять – **ребёнок не знает, что допустил в речи ошибку.**

Дети, нуждающиеся в коррекционной работе, обучаются в специальных учебных заведениях. Однако результативность работы зависит и от помощи родителей детям, которую можно осуществить дома, во время прогулки, совместной деятельности.