  Я второй год работаю по программе «Мир открытий» и с большим интересом использую практический курс математики «Игралочка»

Хотя у меня и небольшой опыт работы воспитателем, но я обратила внимание, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников в практическом курсе математики «Игралочка.» являются:  
Задачи:  
 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.  
2) Увеличение объема внимания и памяти.  
3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).  
4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.  
5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  
6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.  
7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).  
 Эти задачи решаю в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое задание не даю  детям в готовом виде,  оно  постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.   Подвожу детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. На мой взгляд очень интересна мотивация детей в игровую деятельность, дети с удовольствием рассказывают «любят ли они фотографироваться или «ходить в гости» и т. д. . что создает комфортную обстановку как для детей так и для меня.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одной областью образования, а включается в контекст всех других видов деятельности: игры, рисования, аппликация, конструирования, и т.д. Используются различные игры например: «Прогулка  в  лес». (Дети с помощью треугольников изображают (зеленым и белым,  елка и береза) считают, сравнивают, устанавливают равенство. Создаю затруднения в игровой ситуации: в лесу жила болтливая сорока , она не верила ,что елок и березок поровну. Дети раскладывают квадратики (сороки) над елками и березками .  
 При представлении о цвете и оттенках использую игры « Рисуем рассказ» ( разложить картинку с помощью разноцветных кружков), « Нарядим елку»(соотносят елки и игрушки), «Компот», ( использую две банки, в одной банки светло-красный компот, а другой темно- красный). Подвожу детей к самостоятельному открытию, предлагаю самим сварить компот.   
 Для закрепления понятия «длинный», «короткий» создаю мотивационную  ситуацию, игра «Магазин». В магазине перепутались ленточки , нужно их разложить по длине от самой  длинной до самой короткой.  
 Для знакомства с пространственными понятиями (на, над, под, выше, ниже, слева, справа , вверху, внизу, шире, уже , внутри, снаружи)): провожу такие игры: «Подарок зайцу»  (взять в правую руку большую морковку, а в левую маленькую, подарить зайчику), «Сказка « Репка» ( закрепление понятия «впереди», «сзади»,  « Одеяла» (подобрать одеяло зайке  и мишке , познакомить с понятием широкий-узкий), «Белочка» (дети  собирают грибы, ягоды, по сигналу «ночь» встают в обруч (внутрь).   
 Для формирования понятия ритм использую времена года (последовательность), игры «Художники»(выкладывают квадраты чередуя по цвету), « В разном ритме» (двигаются под музыку в определенном ритме).  
 Для знакомства детей с понятием «Пара» использую игру «Собираемся на каток»

Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире),   
чего больше на тарелке — яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т.д.  
 В своей работе использую  физкультминутки: « Отдых в лесу» ( дети лежат на ковре рассматривают различных жучков), «Дикие и домашние животные» (изображают движениями и голосом различных животных, « Велосипед » (лежа  на спине имитируют движения езды на велосипеде),  и т.д. тематически связанные с заданием. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности .перечисляют, что нужно одеть и взять парами), дети делают вывод, есть вещи которые используются только вместе.  
 Также знакомлю детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;геометрическими телами: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Для этого применяю игровую ситуацию «Магазин» ( находят предметы геометрических форм), «Прямоугольник и квадрат», «Необычный детский сад» (знакомство с конусом), «Найди паспорт» (подбирают к карточке геометрические тела).  
Занимательный материал не только развлекает детей, дает возможность им отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает самостоятельность, инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления