**Коррекционное занятие. Тема: Эмоциональное состояние. Настроение. Цель:** способствовать формированию сплочённости группы. **Задачи:** - формировать представления учащихся о различных эмоциональных состояниях людей; развивать у учащихся умение различать по мимике, жестами различные состояния; воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи. **Оборудование:** мягкая игрушка-конструктор «Притворщик», лепестки цветка из цветной бумаги, зеркала, сюжетные картинки, шапочки «цыплят» для инсценировки, записи музыкальных произведений, презентация на компьютере «Мир эмоций».

 **Ход занятия: I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока. Цель:** - способствовать развитию речи и общения, формировать чувство языка, стимулировать социальное развитие ребёнка. *Учитель совместно с учащимися:*  - Ты пришёл и я пришёл, Вместе нам хорошо. Будем думать, отвечать И друг-другу помогать.

**II. Работа над темой занятия. 1. Игра «Портрет». Цель:** - учить создавать образ предмета, способствовать формированию представлений и понятий, воспитывать чувство взаимопомощи**.** *Учитель* стоит перед учащимися и демонстрирует созданный им «портрет». – Посмотрите на выражение лица нашего «гостя». Как вы думаете, какое у него сейчас настроение? *Учитель* просит учащихся, внести в «портрет» какие-либо изменения, чтобы выражение лица было добрым. – Посмотрите, что изменилось? - Какой «гость» вам нравится больше? **2. Упражнение «Зеркало настроения».** **Цель: -** учить детей наблюдать за собственными эмоциями, выражающими то или иное настроение. *Учитель:*- Возьмите в руки зеркало, поздоровайтесь с ним, приветливо улыбнитесь. Зеркало сегодня будет помощником. Оно поможет увидеть, какое у нас будет настроение в различных ситуациях. Найдите картинку:а) когда вы не можете найти ключ от квартиры; б) когда вас поздравляют с днем рождения; в) когда вы дерётесь с друзьями; г) когда болит зуб. *Учитель:* - Покажите зеркалу, какое бывает у вас в этот момент выражение лица. – Поблагодарите зеркало за помощь и улыбнитесь ему.

**3. Игра «Мои цыплята».** Учащиеся находятся в непосредственной близости друг от друга, им хорошо видны действия учителя и других детей, и это обеспечивает хорошие возможности для подражания. *Учитель:* - Долго мама наседка высиживала своих цыплят, вот скорлупки начали трескаться и цыплята начали появляться на свет. – Первый цыплёнок появился на свет, и сразу расплакался: ему так хорошо и уютно было в скорлупе*. Учащийся передаёт это состояние.*  – Второй цыплёнок рассердился: он так хотел появиться на свет первым, но его опередили. *Учащийся передаёт это состояние. –* А третий цыплёнок очень обрадовался своему появлению на свет. *Учащийся передаёт это состояние. –* Молодцы! Правильно показали чувства и состояния цыплят. **4. Повторение обозначения пиктограмм. Цель:** - учиться относить к себе и выполнять инструкцию, обращённую к классу. Учащимся на компьютере показываются слайды, на которых изображены фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. *Учитель:* - Найдите пиктограмму, которая соответствует данной фотографии. **5. Игра – этюд «**Погода**».** **Цель:** - учиться различать по характеру звучания грустные и весёлые мелодии. Воспитывать эмоциональное отношение к музыкальному звучанию. Учитель:- Музыка тоже может выражать эмоциональное состояние. *Звучит в записи мелодия зимней песенки.* Учитель: - Представьте себе пасмурное небо, снег, холодный ветер. Какое у вас сейчас настроение? *Учащиеся выбирают соответствующую пиктограмму настроения.* *Звучит в записи песенка о весне.* Учитель: - Представьте себе тёплый солнечный день, ярко светит солнце.Какое у вас сейчас настроение? *Учащиеся выбирают соответствующую пиктограмму настроения.*

**III.** **Итог занятия. «Цветок моего настроения». Цель:** -учить обращать внимание на действия других учащихся, вступать во взаимодействие, создание ощущения завершённости занятия. *Учитель:*- Давайте выложим цветки нашего настроения из лепестков. Подумайте, какое у вас настроение, и покажите его в аппликации цветка. Если у вас сейчас радостное настроение – возьмите оранжевый лепесток. Если ваше настроение спокойное, возьмите лепесток зелёного цвета. А если ваше настроение грустное возьмите чёрный лепесток. *Учитель:* - Посмотрите, какие красивые цветки! И даже если кто-то пришёл с грустным настроением, то после нашего круга, я думаю, настроение у него будет таким же ярким, как наши цветки. А теперь давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.